

2023

國立臺灣師範大學
永續發展年報

2023 NTNU Sustainable Development Annual Report



校長的話	2
永續發展的取徑與實踐	3
SDG 1 終結貧窮	6
SDG 2 消除飢餓	9
SDG 3 健康與福祉	12
SDG 4 優質教育	16
SDG 5 性別平等	19
SDG 6 清潔用水與衛生設施	22
SDG 7 可負擔的潔淨能源	25
SDG 8 促進工作與永續經濟成長	29
SDG 9 工業化、創新及基礎建設	31
SDG 10 減少不平等	35
SDG 11 永續城鄉	39
SDG 12 負責任的消費與生產	43
SDG 13 氣候行動	47
SDG 14 水下生命	50
SDG 15 陸域生命	54
SDG 16 和平正義與強韌的制度	57
SDG 17 夥伴關係	61

建構包容與關懷的校園、回應淨零與永續的挑戰

聯合國永續發展目標(SDGs)及淨零排放的推動，需要永續發展素養的薰陶，相關知能的培育和科技研發的實踐，這些層面，都是大學應有的角色和功能。大學是人才培育的機構，也是永續治理的實踐單位，更是淨零排放的實驗與實踐場域。

臺師大堅持知識傳遞和研究創新的學術承擔，肩負服務社會和帶動社會發展的社會責任。近年來執行教育部大學深耕計畫，深化社會責任的內涵；參與美國「高等教育永續發展協會(AASHE)」的夥伴網絡，獲得大學永續性的金牌獎勵；參加國際THE及QS大學永續性評比，逐步踏實地展現臺師大促進永續發展的努力。

臺師大是一個具有豐厚人文素養的大學，也擁有一個重視生活實踐的校園氛圍。包容與正義是永續發展目標的基礎，臺師大對性別的尊重、弱勢群組的關懷及多元文化的認同具高度包容；氣候變遷的挑戰與淨零排放的倡議是國際社會的共識，臺師大校園的減塑計畫及減碳政策是校園生活的具體實踐。

對外，臺師大持續展現大學社會責任影響力；對內，也重視校務行政及校園生活的永續實踐：百年校慶環島鐵騎的減碳行動，落實生活實踐與永續概念；建造一棟3000床綠建築及性別平權的學生宿舍，是我們關心學生及維護正義的承諾。臺師大將堅持「取之於社會，用之於社會」精神，承諾以大學的專業及理想，自我實踐永續發展目標，更要支援社區、政府部門、非政府組織，共同推動全球的永續發展。

吳正己

國立臺灣師範大學 校長





永續發展的取徑與實踐

臺師大以「國際化」、「社會影響」與「傳承與創新」為校務發展三大主軸，並以「善盡大學社會責任，促進在地永續與社會創新」為發展策略。透過「研究」、「課程」、「治理」和「參與」等四個層面，積極推動大學永續發展及實踐社會責任。

一、提供優質教育機會 促進全民終身學習

優質的教育機會是國家永續發展的基礎，聯合國永續發展目標特別關注弱勢族群如女性、行動不便、原住民等的教育公平性，期許促進所有人的終身學習及發展機會。

1.開放式課程促進終身學習

推動數位學習及遠距教學的教學策略，並以豐富多元的數位學習內容，包含開放式課程(Open Course Ware, OCW)及磨課師MOOCs課程，透過免費開放的學習管道，供世界各地機構、學生和自學者使用。

2.培育國際/雙語師資 奠基未來教育量能

臺師大的「國際文憑教師證照(International Baccalaureate Educator Certificate, 簡稱 IBEC)」提供校內師資生甄選修習，以IB教育之增能活動精進國際教師學分學程師資生與在職教師之國際視野與專業知能。

3.與全球夥伴學校開設遠距課程 打造跨國跨校全球共學

本方案結合全球夥伴學校，如姊妹校或雙聯學制等學校，合作開設全球虛擬教室遠距課程，分享彼此優質教學資源，媒合境外生與本地生線上共學，打造國際化學習環境，拓展學生國際視野與思維，為未來職場及全球化挑戰做好準備。

4.深耕偏鄉教育 厚植弱勢生多元學習及學力素養

開設「PASSION偏鄉優質教育學分學程」，著重系統診斷、篩選分流及適性教學的內涵與執行方式，並於夥伴學校進行實際授課，以確切了解補教教學現場情況與在地需求。

二、善盡大學社會責任 促進全民健康生活與福祉

本校從建置校內教職員生身心健康支持系統，進而擴展至社區健康計畫，提供社會促進健康的相關設施、設備與服務，並積極參與在地、國家與全球促進健康與福祉研究計畫，期望打造一個具幸福感的永續社會。

1.整合健康領域，引領專業創新發展

本校健康專業相關系所橫跨運動與休閒學院、教育學院、生科學院及國際與社會科學院等4個學院，包含體育系所、樂活產業高階經理人EMBA、心輔系所、衛教系所、人發系所、特教系所、復諮所、生科系所、生醫所、營養學程、社工所等，擁有豐富的研究人才與量能，學術表現亮眼突出。

2. 以USR計畫推動社會關懷與發揮影響力

(1)高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區：本校健康專業相關系所橫跨運動與休閒學院、教育學院、生科學院及國際與社會科學院等4個學院，包含體育系所、樂活產業高階經理人EMBA、心輔系所、衛教系所、人發系所、特教系所、復諮所、生科系所、生醫所、營養學程、社工所等，擁有豐富的研究人才與量能，學術表現亮眼突出。

(2)建立共融「心」社區—高齡長者心理諮商之生態系統服務模式：本校整合既有之教育心理與輔導諮商、衛生教育與健康促進、人類發展與家庭教育、社會工作等專業資源，針對社區弱勢提供諮商及心理成長服務課程與活動，以協助弱勢長者與社區民眾照護自己的身心健康。

(3)毒品成癮戒治、愛滋防治及培力：本校運用豐富且專業的師培資源，整合衛教、社工與諮商專長，連結社福公益團體，提供藥癮者多元化社區處理模式；開辦各種成癮防制工作坊，培力成癮防制領域人才；同時鍵結產官學界，共同精進處理制度及防制政策。

三、建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與社區

臺師大提供大學校園環境空間、設施與在地社區居民共享，而且重視文化保存、藝術相關的促進，及支持辦理藝文活動。而且以永續低碳的交通工具降低城市污染，執行綠建築規範落實友善校園。

1.人文藝術創新技術，保護珍貴文化資產

本校在藝術專業領域，具深厚藝術歷史背景；設置「文物保存維護研究發展中心」承接國家級美術館藏品修復，並培育優秀之文物修復人才；設置音樂數位典藏中心，為臺灣第一個以音樂數位典藏的單位，至今已完成超過30項臺灣珍貴音樂文獻之典藏計畫，包括15項大型數位典藏國家型科技計畫案。

2.打造大學之道，安全、低碳及永續的通勤環境

本校結合在地文化創新、永續城鄉之精神，以具深厚文化底蘊的台北城南為主要場域，打造區內大學間之單車通學/通勤道，邀請產官學界深度交流，舉辦「大學之道」論壇，勾勒大學之道的願景及建構綠色通學道，體現本校發展永續通勤之規劃與行動。

3.深入社區，推動高齡社會關懷與專業服務人才培力

本校以社區高齡者生理、心理、社交與學習等多元需求為基礎，規劃高齡者長期健康促進全方位方案，落實「高齡共行、青銀共學、社區共好」精神；並以高齡長健為主軸，成立「社區高齡者服務人才培力學分學程」，培育學生未來投入高齡產業專業人才。

4.友善綠建築，新宿舍永續風

興建學生第二宿舍，提供友善空間環境與弱勢學生住宿津貼，提升學生都市居住環境品質；同時新宿舍落實智慧綠建築理念，取得候選綠建築證書（銀級標章）及候選智慧建築證書（銅級標章）。

四、營造綠色低碳校園 邁向循環永續的創新未來

本校透過永續發展中心的設立、加強能資源的高效利用、推動廢棄物減量、建造永續性的基礎設施及公眾參與等，在生態系統的承載能力範圍內促進社會和經濟發展。

1.成立專責單位推動永續發展方案

本校成立「永續發展委員會」及「永續發展中心」，推動校園永續發展業務。制定「臺師大校園減塑規約」、推動校園零廢棄生活，及辦理「減少使用免洗餐具及包裝飲用水」計畫，建立教職員生「自備、重複、少用」的環保觀念。此外，積極參與國際評比，陸續於2022年5月中旬獲美國高等教育永續促進協會（AASHE）之國際大學永續評比系統STARS金獎殊榮，為亞洲第二面金牌；10月26日英國高等教育調查機構QS之2023世界大學永續排名，本校成績名列臺灣第3。

2.從校園治理實踐負責任的消費與生產

本校把「負責任的消費與生產」的理念融入行政治理：積極推辦綠色採購，鼓勵員工選購「低污染、省能資源、可回收」的環保產品；鼓勵合作廠商優先採用具溯源制度之農(畜、水)產品、台灣有機農產品、產銷履歷標章以及吉園圃安全蔬果標章等產品，在校園飲食消費中落實永續理念。

3.攜手社區與產業，積極推廣減塑行動

本校於2018年與社區合作建置減塑示範基地——「臺師大減塑促進中心」，串連非營利組織與企業，將減塑行動由內向外延伸，推廣永續消費與減塑觀念，共創美好而永續的未來。

SDG1 終結貧窮



特色亮點

- 首創偏鄉師資培育，推展文化與經濟不利學生華語文伴學計畫
- 成立臺灣教育學術聯盟，提升偏鄉教學及特殊教育成效

聯合國永續發展目標SDG1「消除貧窮」，將大學如何照顧低收入戶或來自低收入國家之學生納入考量，期望大學能接納並以具體政策措施支持此類學生學習並完成學業，並引進民間資源強化支持力量；此外在了解以學術專業探討貧窮問題之餘，亦期許進一步運用自身作為社會智庫之影響力，參與地方至中央層級政策制定時，能凸顯關懷貧窮議題之重要性。



推動敘利亞難民及新住民華語文伴學計畫

本校於2022年與慈濟基金會簽約，推展敘利亞難民華語文伴學計畫，招募18-35歲青年運用本校研發的華語教學平台與遠距教學配套，培育具備基礎華語文教學能力、科技數位媒體運用能力及跨文化溝通經驗的華語教學夥伴，陪伴土耳其「滿納海國際學校」的敘利亞難民學生進行線上華語教學，增進其外語能力。

本校積極推動「運用前瞻科技提昇新住民及其子女華語文能力及雙語師資培育計畫」，結合大學、中小學及地區社團組織資源，實地訪視雙北、桃園等地的學校，並藉由Smartzhuyin智慧注音平臺與eMPower華語文全字詞教學平臺，輔助學生華語學習，另也舉辦雙語師資培訓工作坊，加強中小學東南亞雙語師資的教學力。2022年累計輔導來自31個國家的新二代，同時培育1千人次的新住民成為雙語老師。



慈濟基金會與臺師大簽約合作「滿納海的承諾」敘利亞難民華語文伴學計畫





智慧數位華語教學平臺

提升偏鄉教學與特殊教育成效

本校成立臺灣教育學術聯盟（TEA）與長期關心偏鄉教育的大學成立偏鄉教育小組，舉辦偏鄉教育論壇，定期分享執行經驗，特別是小組成員的學生，分享交流入鄉教學的心境轉變、個人成長，以及在偏鄉場域與學生的互動及影響等，促進各校大學生在偏鄉教育議題的對話與反思，交流偏鄉教育在各方面的實踐與發展。本計畫整合特殊教育中心專業資源，以諮詢及遠距相互支援，結合教育科技與研發，建立可複製之高效教學與師培模組，可延伸應用於需要的場域，並在「臺灣教育學術聯盟」的「偏鄉教

育小組」下，積極串聯產官學的資源，共同提升偏鄉教學與特殊教育成效。

偏鄉學童「數位學伴計畫」

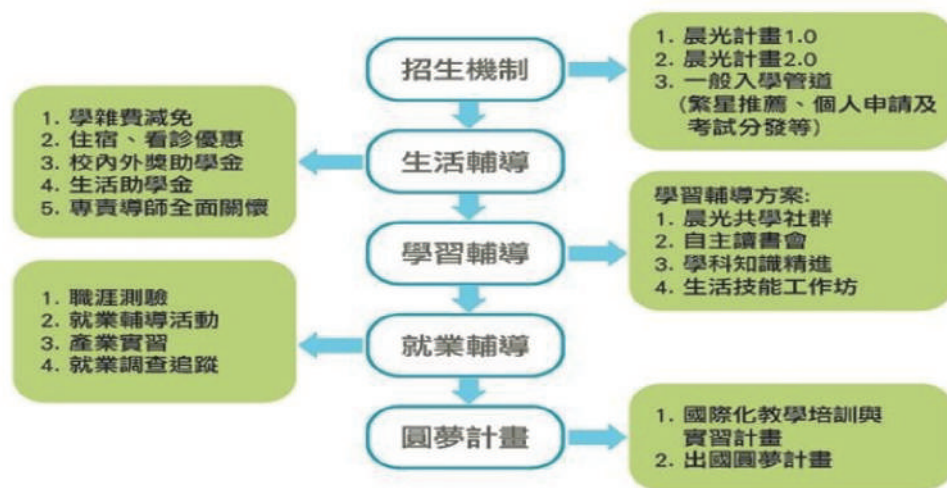
本校為善盡大學社會責任，實踐在地深耕服務，執行「數位學伴計畫」推動偏鄉遠距教學服務，2022年度共計招募 218 位大學伴，透過數位視訊方式陪伴偏鄉學童學習與成長，共服務 122 名偏鄉學生，總計服務偏鄉學童 2,440 人次。另外為協助輔導學習困難學生及提升學生課業輔導策略與能力，辦理「課業輔導學習社群計畫」，推動教師及學生共同組成社群，藉由同儕輔導方式提供學生課業輔導資源，並培養學生的教學策略及能力。本年度共成立 13 組學生社群，共計118人參與，透過同儕學習與知識分享的能源精進學習成效，並提升學生自主多元學習之風氣。



與國中合作辦理數位學伴暑期營隊。

優先錄取具潛能的經濟弱勢生

本校為平衡城鄉教育資源的落差，照顧學習起點弱勢的學生，提供適性揚才成功發展的機會，除了有繁星計畫、身心障礙及原住民招生等各類管道招收弱勢學生外，並推動「晨光雙管道入學」計畫，優先錄取具潛能的經濟弱勢生或新住民子女，每年提供逾 50 名弱勢生優先錄取名額，透過降低篩選門檻及擴大採認資格，保障其入學機會。本校也針對經濟或文化不利學生提供額外招生管道及名額，110 學年度總體規劃 461 個招生名額，111 學年度增加為 466 個招生名額，逐年提升經濟或文化不利學生整體招生名額。



師大晨光計畫示意圖



晨光雙管道入學人數趨勢

■ 晨光雙管道入學人數趨勢



SDG2 消除飢餓



特色亮點

- 推動食農教育守護國民與土地的健康
- 特色永續暖日節推廣在地小農及純植飲食

聯合國永續發展目標SDG2終止飢餓，除關注大學師生飲食問題，也期望大學能積極落實廚餘減量，並且能進一步為師生提供生產過程合乎永續理念之食物。同時，透過學術研究促進永續農業與漁業發展，特別是為在地的小規模糧食生產者提供諮詢，支持其技術提昇。最後，從大學身為自然資源消費者的身分出發，提高對合乎永續理念食物之消費，以消費者行動支持永續發展。

動，依照營養素及熱量等專業知識製作出健康美味的便當，提供校內師生更多飲食選擇。為了讓師生能在生活中實踐健康飲食，健康中心特別提供全方位營養服務線上諮詢，2022年共計服務21人次，同時也透過網路進行蔬食及攝取熱量公告推廣健康衛生相關講座，共計113人次參與。



照顧教職員生身心健康 獲頒健康促進計畫整體績優學校獎

本校重視教職員生健康照護與促進，獲得教育部健康促進計畫「整體績優學校」獎，提供教職員生合約醫院看診優惠及診療保健服務、健康促進與營養宣導活動、體位控制班、個別諮詢等服務，提升自我健康照護與管理能力。在健康飲食需求上，設置校內外周邊餐飲資訊網頁「師大生活便利通」與素食餐廳地圖，宣導及推廣便利蔬食。由「營養科學學士學位學程」規劃的營養週活

預約營養諮詢Nutrition Consultation

1. 教職員生自行預約個人營養諮詢服務，每次諮詢約30分鐘，盡可能3-5天前預約，以利作業。
2. 營養預約諮詢前，請盡可能完成1日的飲食記錄，以利了解您的飲食習慣。
3. 收到營養師的Email或簡訊回覆確認時間，才算完成預約喔！

Dear,
In order to contact you, please fill out the following form. This nutrition service is about 30mins. Thank you.

健康中心線上預約營養諮詢服務表單





生活便利通－校內飲食選擇



開發食農教育教材 提供食農教育教學資源

本校幼兒與家庭科學學系林如萍教授為行政院農業委員會「食農教育推動會」委員，長期投入食農相關研究及推動《食農教育法》。林教授主編2022國小篇食農教育教案手冊，以「議題」定位食農教育，說明食農教育的基本理念、學習目標與實質內涵，提供課程設計與教學示例，協助12年國教以融入式教學推廣食農教育，並強調深植國人的食農素養。食農教育以整合的觀點建構，透過三面六項的概念，核心強調「實踐」，並以「體驗」學習為本位，培養學生食農素養。三個面向分別為：農業生產與環境、飲食健康與消費及實踐，六個主題：農業生產與安全、農業與環境、飲食與健康、飲食消費與

生活型態、飲食習慣及飲食文化，強調授課老師可以體驗學習的策略配搭不同主題，設計適合學生的學習活動。這份教材鼓勵學生跨領域、動手做、解決問題，並把食農教育的理念應用於生活中，實現STEM教育的「強調實踐力行的表現」、「跨學科統整」、「問題導向學習」、「在真實情境中應用」、「實踐取向的學習過程」，達成食農學習與生活的結合。



食農教育的教學知能及教案手冊





學生發起暖日永續節活動 推廣在地小農及純植飲食

學生會發起「暖日永續節」，活動為期一個月，內容多樣豐富，包含暖日市集、12場永續論壇講座，以及與寶島淨鄉團合作辦理的二手彩妝尋寶記。暖日市集攤商多元，包括符合永續精神的在地小農、純植飲食、無麩料理等美食攤位，也有文創、身心療癒、書籍畫作、服裝飾品等生活好物。特別的是市集現場不提供一次性餐具，但設有餐具租借的服務，食品攤商皆以無包裝形式販售，讓學生及民眾在逛市集吃東西的同時，不製造多餘的垃圾。

暖日永續節 2023 臺師大

報名資訊：QR碼、Instagram、Facebook

3/2 開幕 青年永續
何則文、謝宇祥、蔡文培

論壇 教育大樓 201 教室 平日 19:00-20:30

3/1-2 預熱市集
3/3-4 暖日市集

日	一	二	四
	3/6 自主學習 - 羊正廷 - 汪竹筠	3/7 數位治理 - 胡耀傑 - 李岳賓	3/9 多語友善 - 劉承賢 - 廖成浩
3/12 二手彩妝尋寶記 /寶島淨鄉團	3/13 司法正義 - 徐書蕪 - 李明湖	3/14 心理健康 - 黃柔嘉 - 林家安	3/16 健康生活 - 胡廷岳 - 黃彥霖
	3/20 多元性別 - 小風 - 尖尖	3/21 消除貧窮 - 李翊純 - 楊 昀	3/23 居住正義 - 廖廷輝 - 呂秉怡
3/26 作伙來熬一碗石頭湯 /人生百味	3/27 地方創生 - 陳美伶 - 蔡文培 - 黃琢允	3/28 永續教育 - 蔡仰志 - 陳孝彥 - 傅奕榮	3/30 閉幕

主辦單位：臺灣大學學生會、永續出版
協辦單位：師大青年團、全人學院學生會、NIM、NIM、NIM

■ 暖日永續節活動海報



SDG3

健康與福祉



特色亮點

- 高齡者長健全方位系統升級計畫，帶動多元族群社區高齡者46,616人次參與
- 健康促進學校計畫，長期推動全國中小學健康福祉

聯合國永續發展目標SDG3「健康與福祉」聚焦於三個部分：大學能透過體育、性教育、無菸校園運動與心理輔導服務促進大學學生身心健康；其次大學在健康與福祉相關研究成果與培育人才數量；最後則是大學能積極與社區、政府、國際衛生機關合作，將專業研究成果向外推展，回應並改善在地之衛生、營養、計畫生育、運動、高齡社會等相關議題。



高齡長健計畫 提升社區福祉

為提倡高齡「長健」之精神，由本校社會責任實踐計畫推動辦公室主持，結合校內資源，投入社區高齡者健康促進計畫，與10個社區關懷據點、25間民間企業廠商和私人團隊、18所學校合作，以活躍運動、健康互動、創藝感動等三大主軸，執行10項創新方案，帶動多元族群社區高齡者46,616人次參與，其中實體課程方案活動達11,352人次，線上課程35,264人次。規劃包含體適能、藝術文化、生活知能等高齡線上課程共計20堂

吸引1,061人次上課，並跨校合作舉辦1場大型線上論壇，以及1場世界博物館日主題培力課程，吸引204人次社區高齡者及228人次大學生在線上進行青銀共學及互動。

為創造更多服務量能及影響力，本計畫積極與公私部門建立夥伴關係，進行資源連結與合作，其中公部門包括有臺北市政府社會局、消防局、營養中心、衛生局、聯合醫院等單位。今年除了持續與社會局合作辦理銀齡樂活據點，並服務3,326人次的高齡者外，並與過去周邊社區關懷據點持續合作，服務3,656人次高齡者，亦與新北市兩處原住民高齡據點（新店中正原住民族發展協會文化健康站、中和巴格浪文化健康站）合作，開設藝術、運動、園藝治療等相關課程，共服務611人次原住民高齡者，從創藝、生理、心理層面著手，拓展本計畫高齡服務據點，推動長健目標。





■ 高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區計畫



■ 微型音樂劇



■ 共融「心」社區—高齡長者心理諮商之生態系統服務模式計畫



健康促進學校計畫 推廣全國健康

本校健康促進與衛生教育學系承辦教育部健康促進學校計畫，於2022年8月1日至2023年7月31日間，承辦教育部之健康促進學校輔導計畫，提供豐富線上線下資源，包括視力保健、口腔保健、健康體位、全民健保、正確用藥、菸癮防治、性教育等類別，更定期舉辦成果發表會，協助教育部推廣全國學校之健康與福祉。



■ 110學年度健康促進學校計畫成果發表會





完善心理諮商輔導制度

本校學生輔導中心，針對不同類型學生，提供危機高關懷個案處理、個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生推廣活動、班級座談、同儕輔導志工訓練、實習輔導老師專業訓練等標準作業程序。2022年，學輔中心提供學生的心理諮商服務共2,788人，6,269人次；高關懷與危機學生個案管理服務(心理健康支持)，協助處理類別自傷危機共56人、502人次；精神疾病共53人、663人次；經濟生活共6人、12人次；以及辦理心理健康相關講座6個主題，共計9場次，286人次的參與。

除了學生輔導中心提供之心理輔導制度，本校更與社區單位「心田心理諮商所」合作，凡教職員工、專任助理、全職工讀生皆享有一年免費6次諮詢服務，2022年共計服務學生及教職員工86人，總結共391人次。

另外，本校首創專責導師制度，在疫情漸趨緩和後積極落實學生初級關懷、情緒疏導並特別注重僑外生活學習適應議題，2022年共輔導23,252人次；另各系專責導師配合系所發展、雙語校園、身心健康等重要議題，於學務與導師活動時間辦理學生學習與成長相關活動，包含：結合多元學生背景的多元文化、全民原教系列活動、健康與友善校園、生涯與實習發展、導生聚會、校系友講座、期末關懷等，2022年共辦理3,645場次。



臺師大心田心理諮商所



臺師大開國內大學首例 實施專責導師制度



多元性教育服務 實質性別平等

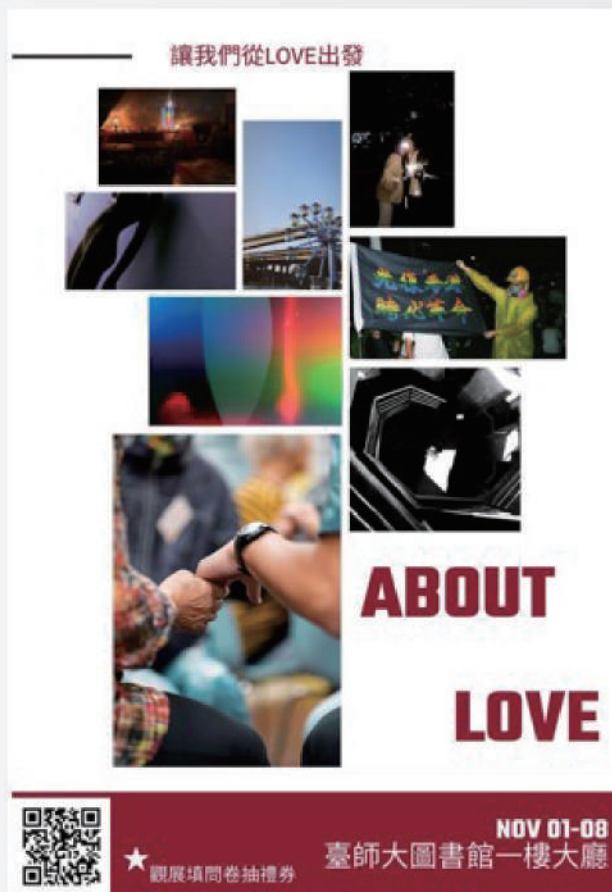
由本校學生社團主辦，性別平等教育委員會、課外活動組指導之「愛洛生活節」性平月活動，至今已邁入第12屆，藉由音樂會、講座、影展等活動型式，傳遞性別平等的重要性。



本校由性別平等教育委員會、健康中心、課外活動組等單位提供性教育相關服務，透過活動、課程、研討會等方式提供學生免費相關資源。首先，本校提供免費性教育課程，包含認識性生殖與生理、性別角色、性別平等、性騷擾和家庭暴力等議題。2022年相關課程共計14門，470人修課。另外，健康中心提供「性教育」及「母性健康保護」等保健資訊，辦理免費性教育活動及講座共計11場，共3,716人次參與。另外，健康中心、課外活動組、性壇社舉辦LGBT相關活動與講座，並與校外女性影展團體合作，舉辦攝影展覽，共舉辦16場次、1,510人次，臉書專業貼文觸及人數共10,645人。



第11屆愛洛生活節活動總覽



校外女性攝影展宣傳海報

本校於2022年3月決議新增心理假，於今年正式開始實施，未來將與本校其他輔導機制串聯，擴充學生心理健康輔導網絡。此外，高齡者長健全方位計畫目前已邁入第三期計畫，未來將慢慢將此概念推廣到數位落差較大的郊區或偏鄉地區。



SDG4 優質教育



特色亮點

- 專業優良華語文師資及培訓課程
- 實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務精神，協助弱勢學生提升能力

聯合國永續發展目標SDG4「優質教育」關注大學在提昇社會民眾之終身教育意識的角色，包括開放課程、講座與學習資源，以營造終身學習環境；其次，關注大學是否容納社會各階層，檢視為直系親屬中首位就讀大學者的比例；最後關注大學是否能培育小學教育師資，藉此支持小學教育之長遠普及。



提供多種華語學習資源與培訓課程

本校國語教育中心與教育部合作，推出即學即用的線上華語教材——「華語101」APP。亦於「臺灣華語教育資源中心」設置「學華語到臺灣」專區，提供「Start From Scratch」、「Intermediate Chinese」、「FLTA Story Book Series」、「Mandarin in 300 sentences」、「Fall in Love With Mandarin」等免費線上華語學習課程，協助外國人更便利學習與使用華語。中心也提供多種華語學習資源，包括TOCFL華語詞彙通、華語生字簿、全漢字檢索系統、繁簡漢字認讀學習、當代中文課程教材相關資源等。

在培訓海內外專業優良之華語文師資方面，開辦實體及線上華語文教師培訓班，提供海內外華語教師或有志華語教學人士以實體或遠距方式同步學習，期使結業之學員皆能成為海外華語文種子教師，並推廣華語文教學。



舉辦公開活動 開放社會大眾參與

本校2022年在校內舉辦數百場次的公開活動，開放其他大學師生及鄰近社區居民參加，內容含括公開演講、社區教育活動，領域廣泛如一般通識、人文、科學、藝術、運動、心理衛生推廣等，並將演講公開於開放平台供社會大眾觀看。另外本校系所也會舉辦公開活動，推廣系所領域的相關知識，像是本校地球科學系在每年會定期辦理地科週(地科展)與「開放參觀日」活動，開放公眾參與，用海報與遊戲宣傳地球科學系的各個領域知識，同時系上貴重儀器實驗室與天文台，推廣及發揚地科相關知識和技能。



積極實踐校外教育推廣活動 照顧地方教育

本校辦理師資生實踐史懷哲精神教育服務計劃，期許師資生發揮在校課程所學，協助弱勢學生提升能力，以符應師資生實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務精神。

為了落實行政院推動「2030雙語國家政策發展藍圖」，本校與新北市立新泰國民中學及新北市立北大高級中學舉辦「迎接雙語國家，共創雙語教育新視界」線上雙語教學公開觀課活動，分別以生活科技、音樂及視覺藝術科目演示，現場及線上參與人數約200人次，展現本校培育出的雙語師資生與國高中現場教師合作，在臺灣中學推動雙語教學初期的成果。

本校教育心理與輔導學系辦理科普閱讀力大賽相關推廣活動，已連續3年舉辦「Smart Reading 科普閱讀力大賽」，推廣適性閱讀與自律自主的閱讀學習，讓專家學者、第一線教師及家長一同探討如何提升孩子的閱讀素養、培養孩子的知識閱讀力。本校地球科學系進行高中「到校列車」校園推廣活動，「遞送」教師到高中分享有關地球科學的研究、發展與前景等，開闢一條給高中學生了解地球科學的捷徑。2022年共抵達8所高中，遍布台北、台中、高雄、屏東與金門。



本校積極營造終身學習環境，包括提供多種免費線上學習資源，尤其在國語教學與華語師資培訓方面特為豐富，具有國際知名的國語教學中心，同時也持續舉辦校內校外教育推廣活動，提供教學研究之資源，服務社會大眾，實踐終身教育之理念。





SDG5 性別平等



特色亮點

- 推動設置性別友善宿舍、性別友善廁所等，為不同性別取向之學生創造更友善之校園環境
- 從永續觀點倡議月經平權

聯合國永續發展目標SDG5主要關注校內女性師生的正義與平權議題，期望提昇對女學生求學所需機會與資源的支持，減少對女性教職員之歧視，並能提供足夠之福利措施。除此之外，也關心大學投入性別平權主題研究的程度，以及女性學者的研究發表。



多元管道推展性平教育

在推動性別平等運動的過程中，性別平等教育為年輕世代理解性別與愛的多元面向的重要途徑。為促進性別平等，本校在《促進性別平等教育獎勵辦法》第三條明確規定設立性別平等教育課程，透過設置補助及獎勵措施，補助演講、座談會、展覽及研習會等相關性別平等教育活動，鼓勵教師與系所投入性別平等相關課程研究，促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，營造一個性別平等的工作與學習環境。



All I fear do is follow my instincts, because I'll never please anyone.

112-1學期 性別平等教育系列活動 補助計畫

112-1 Semester
Subsidy Project of
Gender Equity Education Series Events



補助對象及條件：
各學院暨各系所、師培學院及通識中心為限
以各學院、中心為單位，每學期補助2案為原則

Funding Target and Conditions:
Eligible agencies include all NTNU colleges, departments, and institutes, as well as the College of Teacher Education, and the Center for General Education. Up to two projects may be granted subsidy per agency each semester.

申請時間：
即日起至112年9月15日
請繳交申請表至教務處教學發展中心(文學院樓103室)
Apply before 15th September, 2023.

徵選件數：共計2件
Number of applications: 2 cases

聯繫窗口：
教務處教學發展中心
駱小姐 02-7749-1890

Point of Contact:
Center for Teaching & Learning Development
Ms. Luo / 02-7749-1890

■ 每年公開舉辦「性別月-愛洛生活節」



性別平權是本校校務治理的重點，積極回應女性與多元性別教職員生的軟硬體設施需求，並檢視女性就學保障及鼓勵機制；此外，性別平等教育委員會透過每年公開舉辦「性別月-愛洛生活節」推動性平活動，以音樂會、講座、影展等多元方式呼籲大眾重視性別議題。



臺師大第12屆愛洛生活節

EROLIFE 12th ANNIVERSARY

自由

<p>愛洛攝影展 Freedom</p> <p>【投稿】</p> <p>3/1 (三)</p> <p>3/31 (三)</p> <p>• 詳見臉書粉絲專頁。</p>	<p>3/7 (二)</p> <p>資訊爆炸了！媒體議題中的性別</p> <p>范淑慧 資深媒體人</p> <p>• 綜202。</p>	<p>3/8 (三)</p> <p>【愛洛影展】《牠奶奶的羅曼皇后》</p> <p>羅宏遠 (邀請劇團)</p> <p>知名影評人</p> <p>• 綜101。</p>	<p>3/9 (四)</p> <p>紀錄片鏡頭下的責任與女性</p> <p>Saya Siku 攝影研究員</p> <p>• 綜101。</p>
<p>3/13 (一)</p> <p>環山兄弟-壽高-慶蓮 去汙名與流動青年紀事</p> <p>劉紹華 中研院研究員</p> <p>• 綜101。</p>	<p>3/14 (二)</p> <p>安能辨我是雌雄？金鐘視帝來了！</p> <p>陳亞蘭 金鐘視帝</p> <p>• 綜202。</p>	<p>3/15 (三)</p> <p>【愛洛影展】《我的媽媽是GayBar》</p> <p>鄭怡安 北科大學教授</p> <p>張學順 西海教育主任教師</p> <p>• 綜101。</p>	<p>3/16 (四)</p> <p>美國羅訴韋德案：選給輔與女性自主權的拉扯</p> <p>張文貞 憲法法律系教授</p> <p>• 綜101。</p>
<p>3/21 (一)</p> <p>最新課綱修正！金蘭性教育怎麼教？</p> <p>游美惠 高輝大性別所教授</p> <p>• 綜202。</p>	<p>3/22 (二)</p> <p>【愛洛影展】《不恐龍大法室》</p> <p>王君瑄 性平教育協會理事</p> <p>• 綜101。</p>	<p>3/23 (三)</p> <p>解析那兒電影中的秘密及反轉</p> <p>廖華英 美系教授</p> <p>• 綜101。</p>	<p>3/24 (四)</p> <p>【專訪活動】</p> <p>• 臺北市議會</p> <p>• 梧棲市議員陳淑</p> <p>• 小紅帽月經博物館</p> <p>• 需報名。</p>
<p>3/28 (二)</p> <p>華麗的背後—影后的人生故事</p> <p>陳淑芬 金馬影后</p> <p>• 綜202。</p>	<p>3/29 (三)</p> <p>【愛洛影展】《以你的名字呼喚我》</p> <p>陳慧娟 女性影展策展人</p> <p>• 綜101。</p>	<p>4/20 (三)</p> <p>愛洛攝影展 Freedom</p> <p>4/17 (一)</p> <p>4/23 (四)</p> <p>• 綜上面。</p>	

19:00-21:00 18:30-21:30 12:30-14:30 15:30-18:00

指導單位：國立臺灣師範大學性別平等教育委員會，課程活動指導組
主辦單位：國立臺灣師範大學性理社
贊助單位：Dunkin' Donuts, 壹號, 華南書局, 華南書局





全國首例性別友善樓層

為了倡導性別平等概念，本校除了經常性舉行性別議題的專題講座、輔導活動外，並在各校區都設置了性別友善廁所，而本年度更於公館校區的學生第七宿舍設置性別友善住宿樓層及專網，傳達尊重平等、容納多元的理念，為不同性別取向學生創造更友善之校園環境，希冀透過營造性別友善的校園環境及多樣化的推廣活動，積極落實性平推動與保障相關權益。



源起

自本校107學年擬定性別平等教育委員會第1次及第2次會議決議辦理，調適校區廁所設置生理友善區之案，並列入本校行政局年度計畫辦理。



從性別正義的觀點倡議月經平權

本校設有「生理用品自取區」及哺乳室；為了呼應學生會對弱勢婦女的生理用品需求給予支持的呼籲，台師大與Kotex共同以行動支援經濟弱勢及有臨時需求的學生，並引導同學參與布衛生棉工作坊及月經平權倡議講座，以更永續的方式解決生理期的不便，共同推動環境永續及月經平權。



SDG6

清潔用水 與衛生設施



特色亮點

- 裝設數位水表監控系統，提升水資源利用
- 推動「提升集水區居民的環保觀念及協助地區發展計畫」，喚醒當地學生對水議題的重視

聯合國永續發展目標6(SDG 6)以大學水資源使用與衛生設施為主題，關注校內是否提供師生安全的水資源、監測用水量，及推動節水政策措施，並關注大學有無妥善處理校內廢水；對於校外則期待大學能發揮社會影響力，透過教育宣導活動及參與政策研擬，與社區及政府單位攜手實現水資源保護。



本校用水節省5%

本校定期每年由環安衛中心(Environmental Safety and Hygiene Center) 追蹤與管理「全校區之用水量」。在2022年，校本部、圖書館校區、公館校區與林口校區四個校園的總用水量為548,268立方公尺，與2021年相比整體用水節省5%。



水資源安全管理

本校廢水處理皆符合標準程序，一般廢水處理均統一排放至台北市污水下水道系統處理，實驗廢液部分則有制定實驗室有害事業廢棄物管理原則，每年委託合格業者清運，並依規定申報廢棄物遞送聯單、追蹤清運軌跡，確認妥善處理廢棄物。另外在預防用水系統污染方面，本校每年定期清理校園各水塔，檢查用水設備及水質檢驗均符合標準，以防範汙水進入用水系統。





為積極落實校園永續用水、優化水資源管理，在校園裝設「數位水表監控系統」，可上網監控各棟建物用水狀況，了解師生是否正常用水，若發現不正常用水狀況，會盡速找出原因以避免浪費。



本校自2017年起安裝全台大學校園首創之腳踩式水龍頭，並於各洗手間提供節水提醒，節水比率高40%。且積極對外社群分享宣傳此成果，以鼓勵其他機構重視節水。



水資源教育

本校執行大學社會責任計畫：「提升集水區居民的環保觀念及協助地區發展計畫」，以集水區居民出發，透過正規教育的推展，喚醒學生對水議題的重視，培養翡翠水庫集水區學童對當地環境(自然資源種類或污染)、經濟(地區發展產業)、社會(歷史文化、地區發展的困境)的認識，增強學生與社區居民的地方認同，提升地方動能，優化地方產業。



本校生命科學專業學院吳忠信教授擔任中華民國水資源環境教育學會現任理事長，帶領學會以水資源環境教育為主體，教導全國民眾有關於水資源環境教育的觀念(包括環境資源、環境變遷、環境生態、生態藝術、生態管理等)，藉此喚起民眾妥善利用水資源並保護生態環境；以及整合水資源相關的綠能科技以及藝文美學等知識，提昇全民對水資源及其相關自然與人文環境的關懷與保育；並且協助政府公務部門與各級學校推廣水資源環境教育。





溼地生態的保育與教育

本校永續管理與環境教育研究所方偉達所長為臺灣濕地學會、濕地科學家學會亞洲委員會創始者，擔任社團法人台灣濕地學會理事長，是亞洲第一位獲得濕地專業科學家 (Professional Wetland Scientists, PWS) 證書認證。濕地學會在2021舉辦「國際濕地大會」，並簽署「2022-2027年濕地保育 (RSPA) 合作備忘錄」，以促進濕地永續發展，進行跨域交流與人才培育。另外本校永續管理與環境教育研究所協辦第十三屆台灣濕地生態系研討會，主題為「濕地的永續利用與轉型落實」。



SDG7

可負擔的 潔淨能源



特色亮點

- 2022年獲STARS大學永續金獎及經濟部節約能源標竿獎銀獎
- 成為永續治理大學聯盟九校成員，推動高校永續跨校跨區合作

聯合國永續發展目標SDG7關注高等教育的能源議題：硬體部分，需要檢視所有建築物能源消耗狀態，減少其耗能，進而積極提升能源使用效率，也檢視校內目前再生能源使用比率；實務方面，則需要檢視與能源相關碳排，鼓勵校內外低碳行為，是否提供潔淨能源、低碳等相關技術支持，同時也鼓勵參與相關專案研究計畫，支持國內外綠能技術，培育綠能產業人才。

化生活館、學生宿舍大樓等皆分別符合台灣綠建築、智慧建築指標認證內容，通過水資源、日常節能、設備節能指標、或安全防災要等環保永續建築之能源效率項目評比標準，取得綠建築標章證書，為節能多一分心力。



公館校區第二學生宿舍取得候選 綠建築及智慧建築證書

本校公館校區第二學生宿舍大樓通過內政部評比取得2019–2024年候選綠建築證書（銀級標章）及候選智慧建築證書（銅級標章）於2022年正式完工啟用。8月22日取得綠建築標章，2023年5月1日函取得智慧建築標章。其節能硬體設施包含部分採用熱泵系統加熱、空調使用多聯變頻系統、屋頂設置太陽能板，廁所沖洗用水則採用再生水回收系統。近來本校新造建築物如美術館、文



■ 學二舍坐落於新店溪岸第一排，將成為公館地區新店溪畔的新地標。





■ 吳正己校長落成典禮致詞

提升現有建物能源效率

本校逐年汰換傳統燈具為LED燈具、採用高效能（CSPF/EER）變頻冷氣、中央空調主機汰換更新，提高能源使用效率、新設校園電梯採用變頻式省電型電梯，並裝設電能回收裝置，讓搭電梯也能兼顧環保；校本部體育館建置燈光智能系統，透過此系統可讓管理人員依實際需要，從管理平台設定排程及遠端控制場管燈光開關，避免不必要的電能浪費；在公館校區理學大樓更耗資5000萬元逐年汰換實驗室抽氣系統，提高師生實驗安全及節能效益，另外在學2舍、學7舍、誠樓、游泳館以熱泵或太陽能裝置提供熱水，學校亦避免以燃燒重油之鍋爐設備，減少空氣汙染。

本校於和平校區教育大樓、博愛樓、國際會議中心、科技與工程學院及公館校區學生第二宿舍等建物屋頂皆有建置太陽能設施，設置容量：356.575 kWp，2023年林口校區屋頂設置太陽光電設備標租案業已完成標租，預計明年7月完成設置，預計設置容量：2,499.75 kWp。本校配合政府太陽光電政策，響應綠能發展目標，除將發電併入市電中，更兼具屋頂隔熱效果，減少建物耗能。學校並購置發電式飛輪腳踏車，推廣綠能發電，將全校師生運動產生的電能併入市電，為地球盡一份心力。



■ 公館校區圖書館中央空調汰換





獲STARS大學永續金獎肯定 經濟部節約能源標竿獎獲銀獎殊榮

本校積極投入國家環境政策的倡議，2022年獲STARS大學永續金獎肯定，是亞洲第2面金質標章，以學術面向最亮眼，在總分58分之中，獲得52.52分的高分，其中「課程」與「研究」等2大項目都接近滿分，永續發展相關課程比例高達26.55%（20%以上即為滿分），提供永續發展相關課程的部門比例也達92.3%，未來也將加強校園永續素養評估及促進永續發展核心課程及研究的推動。

本校致力打造永續綠色校園，並將節能減碳逐步落實於校園生活中，獲行政院經濟部「111年經濟部節約能源標竿獎」銀獎殊榮。並達經濟部用電效率管理計畫，每年節能率1%以上之目標。EUI(Energy Use Intensity)值由2019年度65.67kWh/m².yr降至2021年度60.95kWh/m².yr，2022年更降至57.90 kWh/m².yr，遠低於基期年（2015年）67 kWh/m².yr的基準值，在在顯示本校的優異節能績效。



2022 臺灣師大榮獲STAR 金獎肯定



米泓生總務長(右)從經濟部王美花部長(左)手中接下111年經濟部節約能源標竿獎銀獎獎座





參與永續治理大學聯盟 高教永續量能接軌國際

為呼應聯合國氣候變遷大會 (COP27) 中，各界對於人類生存問題的深入討論，臺灣高等教育界共思如何為永續議題攜手合作，國立臺灣師範大學吳正己校長與臺灣大學、臺灣科技大學、中央大學、中興大學、中山大學、臺灣海洋大學、屏東科技大學以及東華大學共9所國立大學校長或代表，2022年11月18日共同發起成立「臺灣永續治理大學聯盟」，期盼建立高等教育機構間的交流網絡，共享臺灣情境的大學永續治理相關資訊與知識，共同肩負起大學永續發展及社會責任，邁向永續發展目標。希望建立大學永續治理的交流網絡，分享彼此永續治理經驗；由各校成立永續治理專責單位，規劃與推動永續發展事務；並依各校條件設立低碳轉型與韌性調適目標，推動跨校間教學、研究、服務、治理等合作。



■ 9所國立大學發起成立「臺灣永續治理大學聯盟」



SDG8 工作尊嚴與 經濟成長



特色亮點

- 開設實習課程193門
參與實習學生3,759人
- 提供學生實習機構高達195處

聯合國永續發展目標SDG8「工作尊嚴與經濟成長」重視大學的基本工資、避免歧視的就業政策、提供學生參與實習、及經濟成長與就業尊嚴相關研究；檢視是否重視教職員之合理權益、契約保障與報酬，投入消滅不合理歧視與薪資差異，並為學生營造合適的實習機會。



就業機會不分宗教、性取向、 性別、年齡一律平等

本校徵才以及陞遷過程，均秉持公平、公開、公正的原則，未因宗教、性傾向、性別、年齡而有所歧視，並重視勞工、婦女、以及外籍工作人員之工作權益，例如女性夜間工作提供必要安全衛生措施，積極促進教職員的就業實踐以及反歧視的就業保障，打造性別平等的就業環境。此外也依據政府法規以及本校規章進行差勤管理考核，無強迫勞動之情事。在薪資平等部分，教職員工薪資恪遵中央政府以及本校待遇相關規定進行敘薪以及晉級晉薪，不因性別、性傾向、婚



提供優質實習課程 積極輔導學生參與實習

本校長期提供豐富實習課程達193門，參與實習學生人數則為3,759人，學生就業能力明顯提升。在充實職業訓練相關課程內容方面，如科技與工程學院便提供「技術及職業教育概論」、「技職教育理論與實務」、「技職教育教學法研究、亞太地區技職教育專題」、「技職教育行政數位化專題研究」、「技職教育行政與視導研究」、「製造業人力資源發展研究」、「人力資源發展概論」、「職場倫理」、「產業實務」、「產業實務專題研討」、「技職教育





雙語大學重點培育學校

教材與教學設計研究」、「技職教育課程發展研究」、「勞工政策研究」、「創業經營教戰手則」、「誰是下個賈伯斯—大師創業發想與實踐」等課程。國際與社會科學學院提供「人力資源招募與甄選研究」、「人力資源需求評估研究」、「組織發展與變革研究」、「領導與人才發展實務研究」、「國際性非營利組織人力資源專題研究」、「國際組織管理人才發展專題研究」、「亞太地區人力資源專題研究」、「員工心理與職涯發展專題研究」、「職場溝通專題研究」等課程。

其中，本校研發處創新育成中心開辦之「大師創業學分學程」舉辦創業競賽，邀請數位業界人士參與評審與分享創業心得。中心也提供諮詢與輔導支援，鼓勵學生將其初步創業構想進一步提交全國競賽，深化學習與累積經驗。

在社會服務面向上，本校透過學術研究支持企業回應國際永續發展趨勢，發展具體可行之教育訓練課程。也針對面對遠距教學與雙語教育政策等變革之教師，整合其經驗並提出應對策略。其中，本校連續數年獲政府核定為雙語大學重點培育學校，即投入發展教師專業發展機制，並透過EMI教學資源中心提供諮詢服務，向全國高等教育人員分享雙語計畫推動經驗與資源。



EMI教學資源中心暨臺師大英語學術素養中心開幕典禮



大師創業學程成果發表



SDG9 工業化、 創新及基礎建設



特色亮點

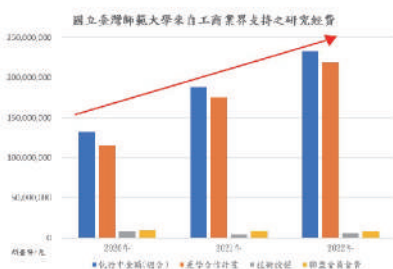
- 積極整合產官學聯盟資源，產學合作金額成長24%
- 成立跨域科技產業創新研究學院

聯合國永續發展目標SDG9重視大學在促進產業升級所扮演之角色，關注大學對科學科技工程數學領域、醫藥領域、人文藝術及社會科學領域所投注之研究經費及成果。



產學合作金額突破新臺幣2億元

本校近三年與非政府單位執行中之產學合作金額逐年提升，2020年約新臺幣1億3,243萬元，2021年約1億8,798元，2022年約2億3,284萬元，已突破新臺幣2億元。本校積極與工商業界進行產學合作，舉辦產學技術媒合交流活動，展現本校研發成果亮點，促成教師與產業界共同執行產學合作計畫、進行技術移轉授權，並提供一站式媒合服務與客製化產學服務，以共同開發新創應用市場，加速產業加值轉型，吸引企業界加入本校產學聯盟，成為聯盟會員。



成立跨域科技產業創新研究學院

本校呼應國家政策，成立跨域科技產業創新研究學院，結合科技與工程學院、理學院及人文社會科學院系的研究能量及12家企業的支持，在學院下，設置了「AI跨域應用研究所」以及「綠能科技與永續治理研究所」，呼應當前科技產業的關鍵項目。透過產官學合作機制，讓學生更貼近產業需求，增加職場競爭力，也培養國家需要的人才。



跨域科技產業創新研究學院成立儀式





■ 總統出席並致詞

連五年人文社科大學奪冠

本校在《遠見》雜誌「臺灣最佳大學排行榜」人文社科大學連續五年蟬聯冠軍，其中2020年度的產學收入金額超過11億，表現出色。學術成就、教學表現等兩大面向都名列第七，也比去年進步，而中文論文總數與教師平均論文數，也高居全國第一。2022年調查以學術成就、教學表現、產學合作、國際化程度、社會聲望、財務體質等六大面向進行評比，共涵蓋44項細項指標，而本校在社會聲望、學術成就、教學表現等面向都有明顯進步，顯示人文社科大學除了專注原本擅長的人文關懷社會影響力外，在科研和產學上，透過培育臺灣所需的人文科技跨域人才，也能創造明確的辦學亮點。

創新技術獲發明競賽獎

匯聚臺灣頂尖創新研發成果的2022臺灣創新技術博覽會（Taiwan Innotech Expo, TIE），本校有洪榮昭教授的「VR火災防災應變訓練系統」及相子元教授的「足部橫弓支撐之效益」二個團隊參展，其科研成果備受各界關注，成為創新技術博覽會焦點。

工業教育學系洪榮昭教授開發「火災應變虛擬實境技能訓練系統」，結合數位科技與教育專業，設計出虛擬火場，為火災應變知能訓練，開創一番新的訓練及推廣模式，同時展現本校在數位教育科技的軟實力，讓使用者可藉由沉浸式VR學習系統，建置多個虛擬場景，進行火災逃生應變訓練。此套系統也在眾多發明中獲得大會肯定，特別獲頒「TIE發明競賽獎」銀牌。

運動競技學系相子元教授的「足部橫弓支撐之效益」，將學界的研究導入運動科學經驗及科技，深化關鍵技術之質量，建立具長期國際競爭力之技術，並且結合企業將技術商品化，所衍生出的商品「足弓支撐輕壓舒緩襪」，更是獲得台灣精品獎，藉以拓展國內外市場應用。



■ 研發「火災應變虛擬實境技能訓練系統」，獲頒TIE發明競賽獎「銀牌」





智能辨識回收再利用系統成果大放異彩

本校在永續治理及淨零碳排放扮演主動積極的角色，發起結合包含臺灣大學在內的9所國立頂尖大學成立「臺灣永續治理大學聯盟」，積極推動大學永續治理。同時，也鼓勵校內師長運用各項技術及影響力，積極參與「永續治理及淨零碳排放」相關的產業合作與活動。

光電工程學系謝振傑教授研究團隊，開發出「紡織材質智能分選系統開發」，應用於紡織相關產品的回收，做為再生材料，並加以再設計與利用。使用分析無機物與有機物兩種分子結構最有效技術-NIR(近紅外光譜技術)，作為分選系統的主要技術，可辨識纖維「材質種類」與「成分含量」，進行自動化分類，方便後續的回收造粒與再利用，與學生以「回收材質與外觀影像之雙模態智能辨識及系統控制-智能辨識廢棄塑料平台」題目，榮獲教育部2023智慧晶片系統應用創新專題實作競賽的智慧終端設備組銀獎。



■ 榮獲教育部2023智慧晶片系統應用創新專題實作競賽銀獎



研發運動服務平台翻轉高齡運動模式

本校體育與運動科學系張少熙教授團隊與菲特邦健康顧問管理有限公司共同提出「高齡者運動外送教練服務平台」產學合作研究計畫。該計畫旨在讓高齡者自行操作外送教練APP，並與工業技術研究院合作研發該APP平台介面，期許未來高齡者運動能突破傳統課程定點定時的限制，翻轉高齡運動模式。計畫中使用的APP在課程費用支付模式方面，皆採線上支付方式，以接軌臺北市無現金交易支付之智慧化城市願景。未來，計畫也將再與臺北市政府洽談敬老卡付費扣點方式，以讓更多高齡者更容易地接觸運動與從事運動。整體計畫的目標是達成產、官、學合作之效果。



■ 與菲特邦健康顧問管理有限公司簽訂產學合作契約

2050年淨零轉型已是全球的共識，本校緊密與企業夥伴連結，投入前瞻應用研究並培育更多綠能人才，永續發展相關的教學與研究的單位，如永續管理與環境教育研究所、綠能科技與永續治理研究所、AI跨域應用研究所，以及綠能科技與永續治理研究所，另一方面，擴大研發成果影響力增進校內研究於產業運用，如同形成對於臺灣在淨零轉型上的助力。



SDG10 減少不平等

聯合國永續發展目標SDG10「減少不平等」關注大學提供多元管道，給予發展中國家學生經濟支援前來本校就讀；透過計畫提供經濟與文化不利學生入學名額，並於入學後提供完整且專屬的生活輔導、學習輔導、就業輔導、出國圓夢機會；此外，提供心理諮商、轉銜輔導等服務給身心障礙與代表性不足教職員。



推廣特殊教育 全方位發展

為扶助弱勢，本校特殊教育中心提供多項專門服務，包括課業輔導、學習策略課程、服務學習課程、筆記抄寫員、個別晤談、心理諮商、生涯與轉銜輔導，以及協助生活照顧與活動等。透過教育部「大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫」補助申請，2022年獲得逾新台幣643萬經費支援，為身心障礙學生提供合適的輔導和評估服務，於就學期間提供身心障礙學生在習期間諮詢服務，包括一般諮詢、生活諮詢和學術諮詢，使其更能適應情感、學業、社會、就業各項問題。



特色亮點

- 晨光計畫2.0保障經濟與文化不利學生入學名額
- 特殊教育中心多元資源提供身心障礙學生無限可能

除此之外，特殊教育中心透過高教深耕計畫，研發出方便視障生讀寫數學的「A8M數位學習工具」，為視障生設計數位學習工具，提供特殊需求學生輔助，降低盲生學習數學障礙。

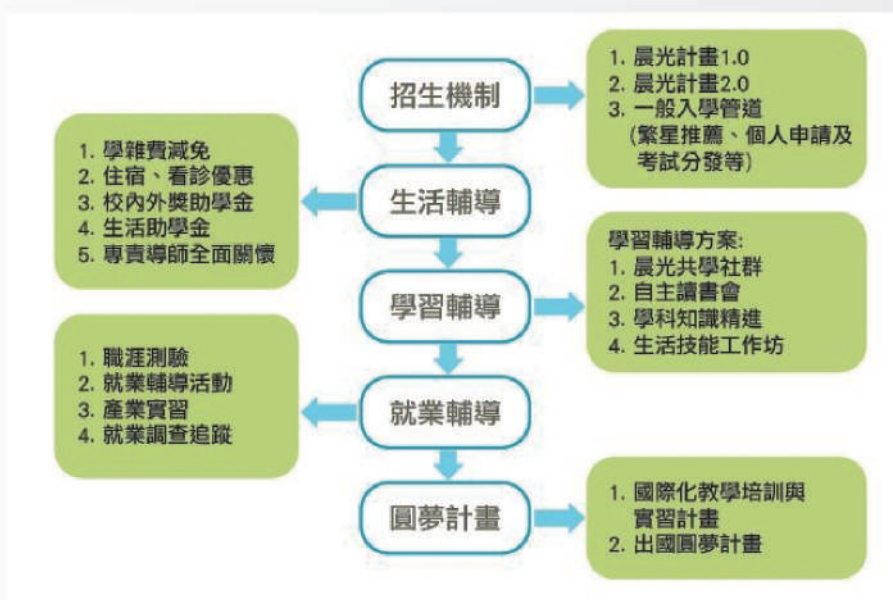


■ 協助視障生學習工具

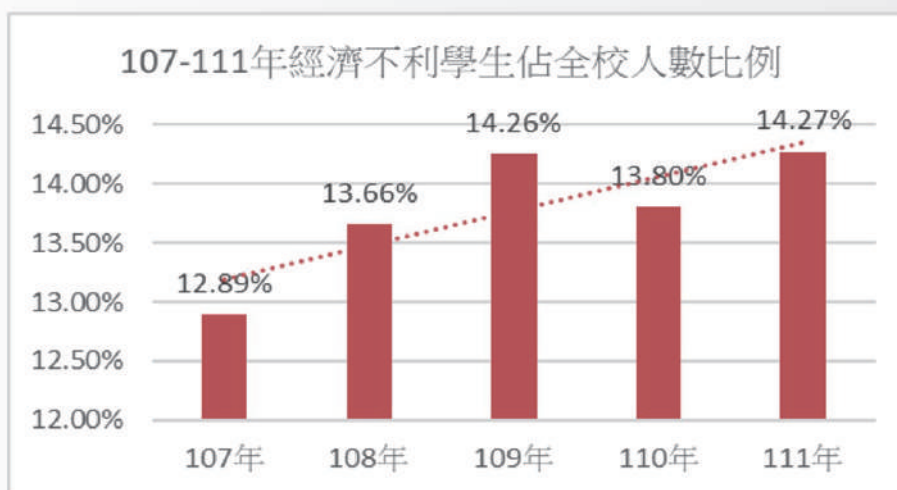


晨光計畫 保障代表性不足學生權益

為了實現教育機會均等的目標，並減輕學生因經濟或文化背景不利而面臨的不平等待遇，本校持續推動「晨光計畫」，除於大學申請入學考試每學系優先錄取1~2名經濟不利身分學生（晨光計畫1.0），更藉由於大學申請入學考試設立5組晨光招生系組，以降低學科能力測驗篩選標準，保障經濟（中低收入戶、特殊境遇家庭）或文化（新住民二代）不利學生入學名額（晨光計畫2.0）。透過友善入學措施，並於入學後提供完整且專屬的生活輔導、學習輔導、就業輔導、出國圓夢，提升經濟或文化不利學生問題解決能力、學科專業能力、就業能力及國際觀，以協助經濟或文化不利學生發揮潛能自我實現，落實教育公平正義。



師大晨光計畫示意圖





保障國際學生之教育平等

本校110學年度上學期學生總數共14,056人，國際學生數共1,604人，其中915位來自低收入與中低收入國家（包括烏克蘭、印度、印尼、柬埔寨、緬甸、菲律賓、薩爾瓦多、越南、索馬利蘭共和國等），佔學生總數之6.51%。110學年度下學期學生總數共13,362人，國際學生數共1,494人，其中878位來自低收入與中低收入國家（包括烏克蘭、印度、印尼、柬埔寨、緬甸、菲律賓、薩爾瓦多、越南、索馬利蘭共和國等），佔學生總數之6.57%。

為提供發展中國家學生的經濟支援，外籍學生除可申請外交部、教育部或科技部設立之臺灣獎學金外，經由本校外國學生申請入學招生管道獲錄取為一年級新生，且未領取我國政府機關（構）所設置之獎學金之外籍學生，亦可申請本校外國學生獎學金；低收優秀外籍學生另可申請天母扶輪社獎學金。藉由政府、學校和非政府獎學金，或透過在校參與研究專案或擔任教學助理等多元管道，皆得以取得減免學費、雜費的機會，讓外籍學生放心在臺灣學習。

Scholarships Opportunities for Prospective International Students								
Type of Scholarship	Taiwan Scholarship • MOE • MOFA • MOST			Elite Scholarship Program (ESP)		NTNU International Students Scholarship		
Funding Agency	Governmental funding			Governmental funding		NTNU		
Degree Offered	Bachelor	Master's	Doctoral	Master's	Doctoral	Bachelor	Master's	Doctoral
Award Period	4 years	2 years	3-4 years	2 years	3 years	1 year	2 years	3 years
Application Deadline	By the end of March every year			NTNU will review all the qualified degree applicants and nominate the candidates to MOE		Please follow the application schedule		
Unit to Apply	R.O.C. Embassies & Missions Abroad in the home country			R.O.C. Embassies & Missions Abroad in the home country		Office of International Affairs, NTNU		
Payment	Monthly transfer			Monthly transfer		Waived by NTNU		
Granted Amount	Stipends of NT\$15,000-20,000 per month and tuition support from MOE Taiwan Scholarship; stipends of NT\$30,000 per month from MOFA Taiwan Scholarship; stipends of NT\$30,000 per month from MOST Taiwan Scholarship Please contact the nearest R.O.C. Embassy or Mission abroad for details			Stipends of NT\$25,000 per month		Full tuition waiver	Full tuition waiver	Full tuition waiver
						For the second year, the recipients should be recommended by their department or institute	For the second & third year, the recipients should be recommended by their department or institute	
<p>* For detail information regarding scholarships, https://www.ntnu.edu.tw/ola/scholarship.php</p> <p>* If the recipients above withdraw from their studies or are suspended or expelled from NTNU, their scholarship will be revoked.</p> <p>* Registered students may request their program of study for further support such as research/teaching assistant opportunities and on-campus part-time jobs.</p>								

國際學生獎助學金



反歧視招募政策 創造多元共融校園

本校對於身心障礙及代表性不足族群之員工的照顧不遺餘力，遵行《身心障礙者權益保障法》、《進用身心障礙人員作業要點》、《就業服務法》、《性別平等教育法》之規定，確保不存在因種族、信仰、殘疾和性別而造成的任何形式的歧視或不平等，以達多元與包容性。遵守大學規章制度，並確保教職員同工同酬，持續協助優化工作場所，優先安置身心障礙員工，維護一個安全可靠的工作環境。

針對本校代表性不足之學生，也依循各方案進行招收。依據本校學生生活助學金實施要點，家境清寒、領有身心障礙手冊之身心障礙學生、原住民學生可優先申請並聘用於校內工讀；為降低經濟弱勢學生試務負擔，本校對經濟困難學生（低收入家庭）參加本校自行舉辦的「個人申請第二階段篩選考試」、「學士班轉學考試」、「運動績優學生單獨招生考試」、「碩士班甄試入學考試」等考試免收報名費。另外本校學生宿舍管理要點中，外籍生、僑生、身心障礙學生、領有縣市政府核發低收入戶或中低收入戶證明之學生可優先進行宿舍分配及入住。

本校持續透過多元措施吸引更多經濟或文化不利學生來校就讀，110學年度經濟與文化不利學士班學生註冊人數達370人，佔整體大一新生比例17.89%。



SDG11

永續城鄉



特色亮點

- 連續獲頒學位論文開放及資源貢獻獎
- 推動高齡者長健計畫
營造永續高齡友善社區

聯合國永續發展目標SDG11「永續城鄉」著重大學與在地社區緊密合作與關係，首先檢視大學校園環境空間、設施與在地社區居民共享狀況，包括學校以及學校周邊是否有具有其文化意義的軟硬體，進而思考其保存意義與價值，鼓勵藝文活動支持與辦理並透過綠建築與綠色運輸，減輕都市環境利用之壓力。



連續獲頒學位論文開放及資源貢獻獎

臺灣國家圖書館資料庫「臺灣博碩士論文知識加值系統」收錄全國各大學校院超過129萬筆學位論文書目、摘要及逾61萬筆獲作者授權公開之電子全文，供民眾下載運用，促進終身學習的學習型社會。根據2016至2021年度各校學位論文被引用的統計，本校學位論文共被引用444,121次，全文下載數高居全臺第一，獲得國家圖書館2021及2022年舉辦「臺灣學術資源影響力發布會」學位論文開放獎及學位論文資源貢獻獎公立大學組第1名，顯見本校學位論文之高

品質，且鼓勵學術成果開放取用Open Access的作法也累積深厚的學術影響力。



2022年獲得學位論文開放獎全文下載數，以及學位論文資源貢獻獎公立大學組第1名

學校/教保/研究生		過去 1天 7天 30天 180天 1年 歷年
名次	學校名稱	次數
1	國立臺灣師範大學	265874
2	國立成功大學	173966
3	國立中正大學	161144
4	國立陽明交通大學	146212
5	國立高雄科技大學	140361

學位論文開放獎全文下載數



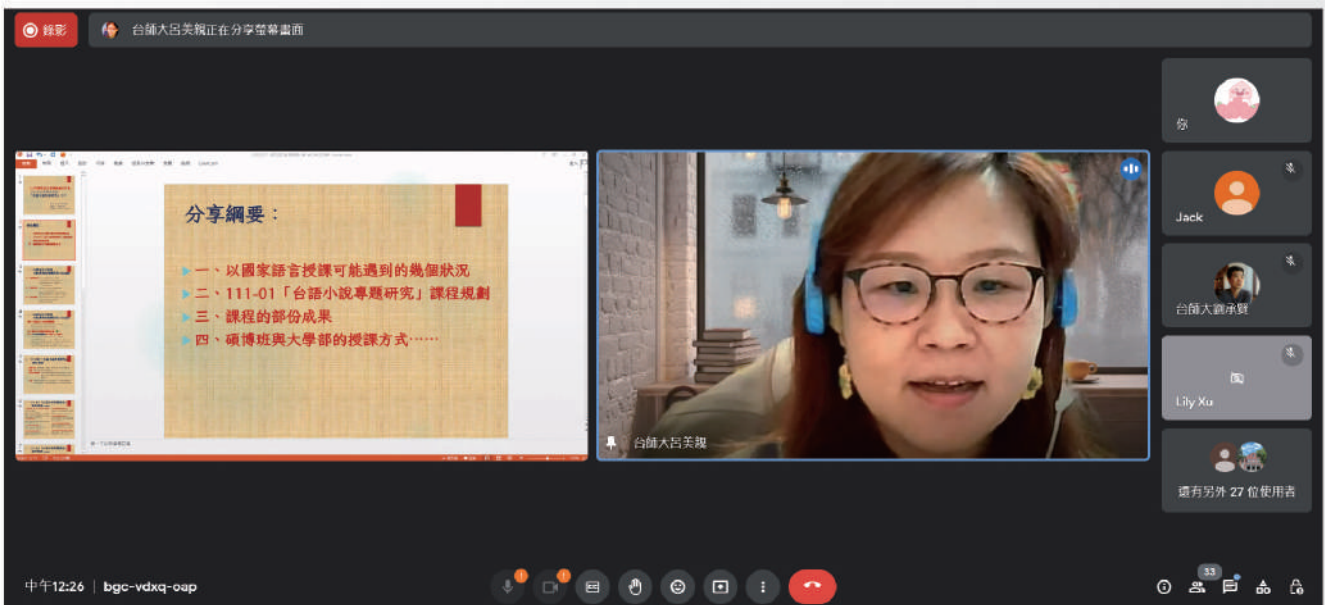


推動國家語言的傳承及發展

多元的本土語言，是臺灣重要資產，臺師大自2020年舉辦「新台風、新雙語」記者會，向社會及政府說明本土語言正常化可帶來各項具體成效，2021年舉辦國家語言發展會議，到2022年通過推動國家語言發展授課獎勵實施要點，具體獎勵以本土語言授課的專任教師，以臺語、客語、臺灣原住民族語、馬祖語、臺灣手語等語言授課的專任教師，將獲得50%的鐘點費獎勵，新開設課程還可另外獲得教材補助，舉辦國家語言授課經驗分享會。透過該獎勵辦法的拋磚引玉，讓臺灣的本土語言正常化往前跨一大步，並鼓舞更多各級學校、相關團體，以及政府各級單位加入，具體獎勵國家語言人才。



■ 臺師大舉辦國家語言發展會議



■ 推動國家語言發展授課經驗分享



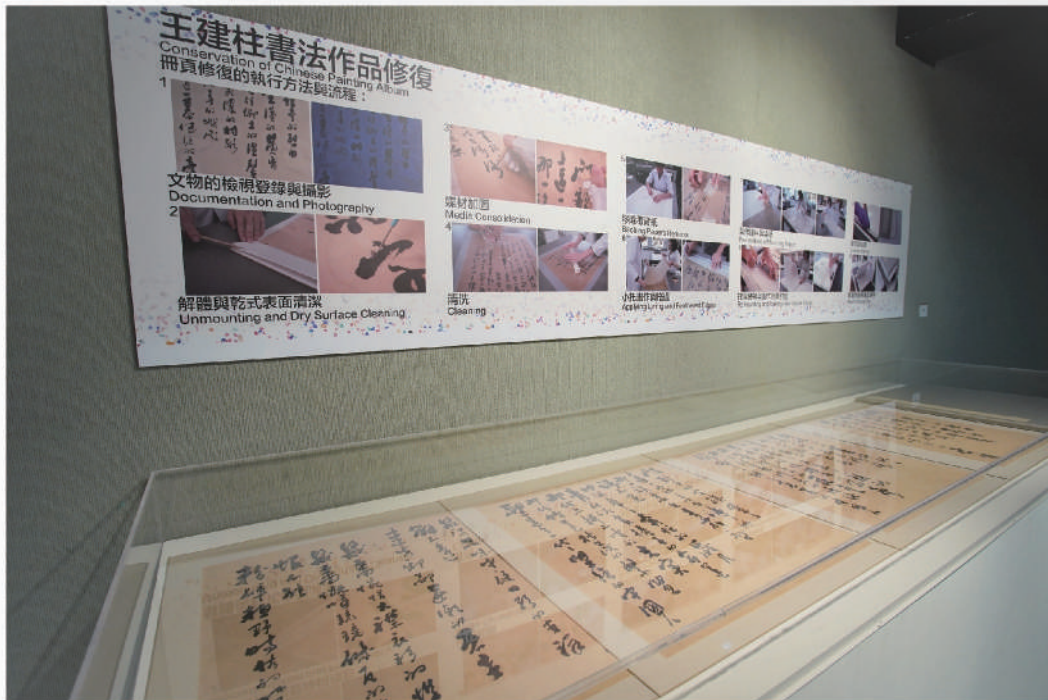


亞洲文保專業交流的重要平台

本校「文物保存維護研究發展中心」以美術系堅實的藝術人文素養為基礎，跨領域整合理工學科、數位資訊領域專家，除實作技法外也同等重視科學檢測、媒材分析、材料研發。導入聯合國教科文組織（UNESCO）文物保存觀念、看齊現代國際文物保存維護規章，打造國內一流的現代化專業修復室，並成為亞洲文保專業交流的重要平台。也透過文化部文資學院文物保存修復學分學程、文物保存維護科技組碩/博士學位等教育管道，繼續傳承現代化的文物保存維護觀念、培育專業人才。



■ 受損畫作或文物進行保存維護



■ 百餘件校藏畫作修復成果



營造永續高齡友善社區

臺灣邁入高齡社會，尤其台北市老化速度為六都中較嚴重之場域，台師大位處台北市大安區，社區高齡者對於「長健」(Long-term physical and mental health promotion)之需求更勝於長照。因此本校以升級創新、場域拓展、需求聚焦概念規劃了2020-2022年全方位長健升級創新方案，確立活躍運動、健康互動、創藝感動等三大主軸，訂定十項執行方案。藉由政府、社區、產業多方座談，並透過實地探查，設計以高齡者需求為本的社會實踐模式、以高齡者生理、心理、人際社會健康等需求為依歸。此外，發展社區高齡者服務人才培力模式，成立「社區高齡者服務人才培力學分學程」，引領師生應用專業進入社區場域進行

服務實作，落實高齡共行、青銀共學、社區共好之精神，營造高齡友善社區。在地連結方面，帶動多元族群社區齡者46,616人次參與；人才培育方面，推動高齡學程、服務學習課程培育175位學生至場域陪伴青銀共學；在社會影響力方面，透過高齡者體適能、身心靈測量獲得具體顯著成果。



■ 青銀共學微型音樂劇，落實本校USR「高齡共行、青銀共學、社區共好」之精神。



■ 2022第二屆「TSAA臺灣永續行動獎」 「高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區」計畫獲得銅獎。



SDG12 負責任的 消費與生產



特色亮點

- 百年校慶鐵騎環島最「綠」挑戰，師生減碳愛地球
- 兼具資源循環與時尚消費，推廣校園循環杯

聯合國永續發展目標SDG12「負責任的消費與生產」重視大學進行綠色採購的比例，避免廢棄物污染的政策與措施，並鼓勵大學推動減塑措施—減少使用一次性塑膠製品。同時亦期許大學發佈永續發展報告書，追蹤自身成果並發展精進策略。



百年校慶鐵騎環島減碳愛地球

本校百年校慶舉辦融入綠色低碳的鐵騎概念環島活動，由校長領騎與百位師生一起完成9天8夜的環島鐵騎活動。活動中除強調落實綠色環島鐵騎，同時也結合SDGs永續發展目標，將環境的影響降到最低。例如活動過程中不使用包裝飲用水與一次性用品；在食宿方面，挑選環保旅店與綠色餐廳，自備盥洗用具或續住不更換床單及毛巾，鼓勵餐廳採用在地與當季食材，減少消費所產生的碳足跡與環境衝擊。環島期間師生每日透過「綠色鐵騎Google表單」紀錄減少使用一次性容器及物品情形、上傳活動心得感想，於活動後獎勵師生分享的綠色騎行經驗。



■ 師生透過鐵騎環島活動，落實SDGs永續發展目標，如優質教育、負責任的消費與生產、氣候行動。





■ 鐵騎環島，完成這趟最「綠」挑戰。

綠色環保旅店及餐廳 THIS IS GREEN



■ 用餐挑選綠色餐廳，使用在地當季食材、減少運送所產生的碳足跡與環境衝擊。

兼具資源循環與時尚的「RE杯杯」

為回應環境部預告修法，超商及速食店須建置「循環杯」機制，本校持續推出「就愛RE杯杯」活動。第一年結合開學季新生博覽會，以實現零廢棄的生活5R原則：拒絕使用（Refuse）、減量（Reduce）、再修護（Repair）、回收再生（Recycle）、再利用（Reuse），邀請新生承諾減少使用100個用完即丟的飲料杯，就能得到限量隨行杯，透過杯身QRcode掃碼登錄，還能顯示每一次使用RE杯杯減少多少排碳量，為環境貢獻心力。第二年以「茶飲綠生活-循環飲料杯」為主題，延續關注使用一次性飲料杯所產生的環境及健康問題，也結合健康茶飲與綠色生活消費概念，擴大邀請校內外學校、社區及團體參與。第二年的環保杯除具資源永續循環概念外，更融合現代臺灣飲料消費趨勢，瞭解一次性飲料杯產生環境問題，承諾使用「RE杯杯」，達成減少廢棄物的綠色消費習慣，也回應政府的提倡的減塑生活轉型政策。





「RE杯杯」採用簡約高級的深色設計，杯身印有無限符號象徵永續發展標誌。

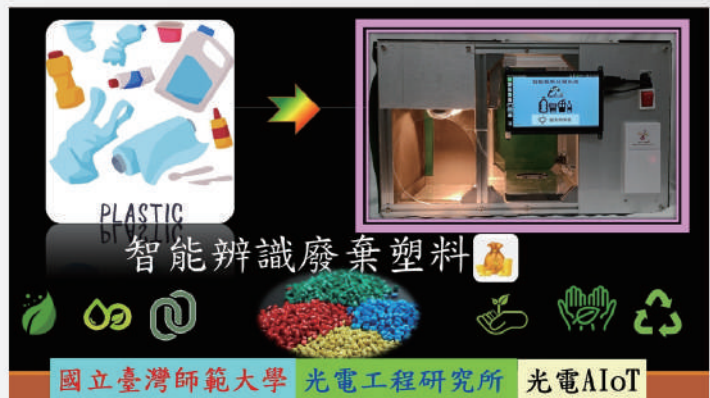


智能辨識回收再利用系統成果大放異彩

「紡織材質智能分選系統開發」由本校光電工程學系研究團隊開發，應用於紡織相關產品的回收，做為再生材料，並加以再設計與利用。使用分析無機物與有機物兩種分子結構最有效技術-NIR(近紅外光譜技術)，作為分選系統的主要技術，可辨識纖維「材質種類」與「成分含量」，進行自動化分類，方便後續的回收造粒與再利用，與學生以「回收材質與外觀影像之雙模態智能辨識及系統控制-智能辨識廢棄塑料平台」題目，榮獲教育部2023智慧晶片系統應用創新專題實作競賽的智慧終端設備組銀獎，並獲邀於「第34屆超大型積體電路設計暨計算機輔助設計技術研討會」展示成果，讓創新研發成果導入日常生活中，達成聯合國永續發展目標 (SDGs)。



榮獲教育部智慧晶片系統應用創新專題實作競賽銀獎



回收材質與外觀影像之雙模態智能辨識及系統控制-智能辨識廢棄塑料平台





多元推動「減塑」與「永續消費」教育

減塑是永續性的消費行為，避免不必要的資源浪費，在過程中必須整合業者共同努力，生產者與消費者聯合行動更能促進減塑效能，本校成立「減塑與永續消費促進中心」，透過行動計劃來實現減少塑料垃圾的目標，持續透過Facebook粉絲專頁，podcast網路教育節目，社群合作工作坊，徵件創意行動競賽，研發雙語中英文版本桌遊推廣媒材，多元管道推廣永續消費和生產活動。開設減塑必選修課程，如「家庭資源與管理」、「消費者行為與教育」、「永續消費行為研究」、「消費者行為與教育」實際帶領學生學習與落實減塑行動。



■ 減塑與永續消費促進中心podcast網路教育節目



■ 臺灣師大社會責任實踐計畫推動永續消費與生產活動成果發表





SDG13 氣候行動



特色亮點

- 回應全球氣候變遷2050年完成碳中和目標
- 積極參與政府及民間組織合作進行氣候變遷教育及計畫

聯合國永續發展目標SDG13「氣候行動」呼應氣候行動目標與聯合國教科文組織《2020年全球教育監測報告：包容與教育》建議，期許大學從研究者、教育者、消費者三種角色回應此議題。首先就研究而言，關注大學對氣候行動相關研究的學術投入；就教育而言，關注大學如何與社區、民間組織與政府合作推動氣候監測、行動與教育推廣活動；最後就大學作為能源消費者而言，鼓勵大學檢視自身使用低碳能源情形以及實現碳中和之策略。



與政府及民間組織合作進行氣候變遷教育

本校與教育部、國立臺灣大學及美國麻省理工學院媒體實驗室合作辦理「臺灣氣候行動博覽會高中氣候變遷實作行動營」，帶領臺灣高中生實際參與氣候行動方案設計及規劃，從 AIoT 設備設計至數據視覺化的運用，指導學生將因應氣候變遷的調適與減緩

方案構想具體落實，不僅培養學生以問題為導向的思維習慣與能力，並能運用知識設計實際可行之專案，並於臺灣氣候行動博覽會期間展出及參與本年度高中生氣候變遷實作成果展示競賽。

另本校物理系與徐有庠基金會亦合作舉辦「徐有庠盃一臺灣青年學生物理辯論賽」，為推動科技部之全民科普計畫，與臺北市政府與民間單位共同舉辦「臺北科學日」，讓臺灣科學教育向下紮根。而本校減塑與永續消費促進中心每年舉辦「向日君子林種樹活動」，讓里民們更加體會到環境保護的重要性，不僅只是種樹，更是在活動各個環節實行減塑，例如餐點食用蔬食，並自備環保碗筷，真正實踐「減塑、種樹、吃素」的環保概念，採取氣候行動，深入社區澆灌永續概念。



2022 高中職 氣候變遷創意行動營

7/25-26 MON. TUE.

線上【免費】營隊
報名至6月10日(五)
<https://reurl.cc/loovLq>
名額有限,預計6月底/
7月初公布錄取名單

詳情請掃 QRcode
氣候變遷教學資訊平臺

活動說明	時間與地點	活動主題
氣候變遷只是北極熊的嗎? 淨零排碳只是 科學家/政府該擔心的? 因應氣候緊急狀態, 來參與2天不遺餘的營隊, 認識氣候變遷重要議題, 展現氣候行動吧!	7月25-26日 (一、二) 線上辦理	● 氣候變遷知多少 ● 氣候變遷大小事 ● 高中生行動方案 ● 行動企劃發表

指導單位 / 主辦單位: 臺北市政府、國立臺灣大學、國立中央大學、國立政治大學、GREENPEACE 綠和平

協理單位: 臺大地理系 氣候變遷創意行動營辦公室 蔡小姐
電話: (02)3366-5835#916 / (02)3366-3366#2700
mailto:mpo@ntu.edu.tw

2022高中職氣候變遷創意行動營海報

參與國科會及政府氣候變化災害之研究

本校地科系大氣組教師承接國科會及政府機關計畫，研究天氣及氣候變化，進行颱風及天氣動力研究，以提高對天氣災害的預警能力，增進臺灣地區颱風、梅雨與短期氣候的預報能力。團隊的例行預報結果，提供諸多單位使用與參考，包括：國家災害防救科技中心、臺北市消防局、天氣風險管理公司，以及其他公部門與民間單位進行災害或風險預警之使用與參考。其他計畫主題橫跨災防氣象、氣候變化、數值分析與預測，如準滯留性降水系統之可預報度與預報技術改進研究、台灣地區豪大雨預報實驗計畫、梅雨季降雨特性變異與災害、水資源衝擊研究、及利用氣象先進技術強化多尺度定量降雨預警技術等。



2022臺灣氣候行動博覽會開幕儀式



總計2022年度本校地科系共承接21項「有關天氣或氣候變化災害」的國科會計畫、2項國科會延攬博士後研究人才計畫、1項非國科會之政府機關研究計畫，體現學術研究與政府政策密切合作，將氣候變遷研究納入政府的政策規劃。




承諾2050年完成碳中和目標

臺師大以「取之於社會，用之於社會」精神，持續人才培育與研究發展，更善盡社會責任，臺師大承諾碳中和目標，以「2030年減少50%碳排放，2050年達成完全碳中和目標」積極回應全球氣候變遷，並配合政府 2050 淨零排放政策，以生活轉型的策略展開校園淨零綠生活，推動減碳行動方案，達成碳中和目標。

本校以校園減碳為方向並採取下列行動，期勉逐步達成2050淨零目標。(一) 提高能源使用效率：進行能源效率提升，執行節能措施及建築節能（綠建築標章）如導入節能照明、高效率熱泵熱水系統、空調主機系統等設備汰舊換新。(二) 提升永續發展教育及素養：開設永續發展通識課程，加強節能減碳教育，提升永續發展教育素養。(三) 促進能源科技與行為之研究與應用相關研究及發表：鼓勵能源主題的合作研究計畫，以及專利案的申請。(四) 規劃再生能源設施：

進行校園再生能源潛力調查，使用再生能源設備。(五) 推動低碳校園生活行為：倡導如減塑、減碳的會議及活動、低碳排的交通通勤等。(六) 推動智慧化能源資訊系統：設置智慧水表及電表，系統資訊公開化。(七) 落實國家綠色採購政策：採購高效能的綠色產品，減少碳排放。(八) 執行溫室氣體盤查：透過溫室氣體盤查掌握碳排放量，依此採取減碳措施，達成「碳中和」目標。



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

碳中和目標

人類文明的進化，大學扮演關鍵的角色，臺師大以「取之於社會，用之於社會」精神，持續人才培育與研究發展，更善盡社會責任，臺師大承諾碳中和目標，以「2030年減少50%碳排放，2050年達成完全碳中和目標」積極回應全球氣候變遷，並配合政府 2050 淨零排放政策，以生活轉型的策略展開校園淨零綠生活，推動減碳行動方案，達成碳中和目標。

2030年達成50%碳中和目標

1. 以2020年為基準，每年節約用電效率2%，能源使用量於2030年較2020年下降20%（2%*10年）。
2. 配合台電電力係數的優化，節能24%。 $(0.502-0.38/0.502) = 24\%$ ， $(0.502(2020年) - 0.38(2030年))$
3. 以生活轉型為策略，減少碳排放量6%
4. 再生能源2030年達5%。

校園推動減碳行動方案

1. 提高能源使用效率：進行能源效率提升，執行節能措施及建築節能（綠建築標章）如導入節能照明、高效率熱泵熱水系統、空調主機系統等設備汰舊換新。
2. 提升永續發展教育及素養：開設永續發展通識課程，加強節能減碳教育，提升永續發展教育素養。
3. 促進能源科技與行為之研究與應用相關研究及發表：鼓勵能源主題的合作研究計畫，以及專利案的申請。
4. 規劃再生能源設施：進行校園再生能源潛力調查，使用再生能源設備。
5. 推動低碳校園生活行為：倡導如減塑、減碳的會議及活動、低碳排的交通通勤等。
6. 推動智慧化能源資訊系統：設置智慧水表及電表，系統資訊公開化。
7. 落實國家綠色採購政策：採購高效能的綠色產品，減少碳排放。
8. 執行溫室氣體盤查：透過溫室氣體盤查掌握碳排放量，依此採取減碳措施，達成「碳中和」目標。

中華民國 112 年 3 月 20 日

■ 臺師大「碳中和」目標



SDG14 水域生命



特色亮點

- 結合國內小學及社區推動海洋保育教育活動
- 校園ECO小組推動濕地保育與教育

聯合國永續發展目標 SDG14「水域生命」關注大學如何透過改善自身的消費活動，減少塑膠垃圾的產生，並努力避免對海洋環境造成污染，以及大學在水下生命研究領域的投入程度，並以此專業為基礎，監測水生生態的健康狀況並積極進行相關的管理工作。此外也關注大學如何支持政府與民間組織參與海洋資源之永續利用與海洋生態保護行動，以及大學如何協助社區與政府管理保護淡水生態系統，輔導漁業、水產養殖和旅遊業發展永續管理技術。



參與國科會海洋生物多樣性的研究計畫

異常氣候會影響颱風發展、改變海洋環流、引發區域氣候變化和極端事件，並對海洋生物造成衝擊，了解氣候與海洋環流的變化相當重要，同時有助於推估洄游魚類的適應策略和遷徙模式。為因應全球變遷的衝擊，本校林登秋教授協助「臺灣長期社會生態核心觀測站」(LTSER Taiwan)之建置，透過

生態與社會系統長期研究及觀測，深入了解臺灣生態系的特點與其脆弱性，以作為社會與生態系統韌性整合治理之重要參考依據。

本校鄭志文教授以「改善颱風和黑潮交互作用過程的理解及其對周遭海域環境的影響」為主題，透過海氣耦合模式來研究颱風與黑潮交互作用衍生之相關效應後續對颱風本身，以及對大氣、海洋環境之影響與衝擊，並期望透過對颱風黑潮交互作用更加深入了解後，盡可能的提升颱風登陸前之強度預報能力。

本校方偉達教授執行「桃園埤塘生態系統衝擊及服務功能」計畫，整體目標係為瞭解如何強化生態系服務，並分析目前桃園埤塘生態系所面臨之衝擊，根據桃園埤塘生態系，規劃、設計、調查、預測及評估瞭解生物及生態現象，以增進和強化桃園埤塘「整體生態系的服務功能」。





推動海洋保育教育活動

本校結合國民中、小學及社區，以優質的教育奠基學生們對家鄉的地方認同感，凝聚社區共識和善用社區資源，透過工作坊的研討與交流，讓學校看見更多元的海洋保育教育創新策略和做法，並進一步參與社區生態體驗活動，以實際行動傳達海洋保護的觀念，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。以新北市、花蓮市兩所國小為例；新北市野柳國小結合社區特色，發展學校本位課程，著重於社區食魚教育，邀請當地海鮮餐廳等社區居民參與，共同學習和傳承製作白帶魚米粉等食物的技藝。此外，也與當地漁會合作，一同製作鯖魚鬆，以延長漁業資源的永續性。同時，透過活動讓學生也了解家鄉磺火捕魚的傳統漁法，並推廣蹦火仔漁業文化的傳承。另野柳國小還提供了廢棄物再生海洋風紙箱創作課程，教導學生如何將廢物再利用，並推動資源再生的概念。教師們也參與了有關廢物再生的研習，並學會如何製作魚雷浮標以回收廢物。最後，學校還與海漁永續基金會合作，進行魚苗放流活動，共同將黃鰭鯛幼苗回歸投放到海中，以支持漁業資源的永續發展。



野柳國小結合社區特色發展的學校本位課程



野柳國小全校性系統食魚教育跨域整合課程

花蓮縣新社國小積極引導學生認識新社部落寶貴的水源命脈——「大不岸溪」，以及該溪流的上游支流，包括復興部落的三條支流，分別為加塹溪、布羅干溪和力貝坦溪。教師們帶領學生進行戶外踏查，讓學生對以上之溪流有更深入的認識，同時討論了封溪護魚、固床工、攔砂壩對生態環境的影響等相關議題。在對這些部落溪流有了整體認識後，學校邀請了專業講師，帶領學生實地進行對新社溪與加塹溪的踏查，深入地了解水域環境的地形和物種生態，並學習辨識當地特有的洄游性蝦蟹物種，同時也讓學生深刻地體認到良好的溪流環境其實是維繫海洋生態的前哨站。





■ 觀察溪流生態



■ 認識溪流洄游性蝦蟹種類



■ 台師大永續所方偉達教授於濕地中探索

推動濕地保育

本校永續管理與環境教育研究所方偉達教授擔任台灣濕地學會理事長，長期推動濕地保育，除了進行相關研究外，推動舉辦「2022國際濕地大會」，以「濕地的永續利用與轉型落實，濕地景觀規劃競圖-看得見的水」為主題，探討以下十一項議題:國際濕地展望、濕地科學評估、濕地生物多樣性、濕地社會與文化、濕地傳播與教育、濕地永續發展目標、濕地與氣候變遷、濕地與國家政策、濕地與民生經濟、濕地兩岸關係、濕地轉型落實。同時藉由大規模桃園居民之間卷調查，提升居民針對於光電埤塘議題之環境風險意識，覺知，感受，以及敏感度，並所涉及的聯合國永續發展目標(SDGs)之概念，以啟動民眾主動關心光電埤塘衍生之相關環境和社會議題。



學生ECO小組守護濕地

本校永續管理與環境教育研究所ECO小組，以公館校區生態池為基地，規劃教學與體驗活動，讓孩子主動探索學習、認識濕地生態，同時也透過一起合作清理讓水生系統共同管理。ECO小組以「人工濕地大解密」為主題，介紹人工濕地、認識水芙蓉、下水體驗與互動分享。透過濕地體驗尋找圖卡上的動植物，讓學生認識台灣地名中的動物，透過小組討論讓學生思考台灣原生動物減少原因，並透過實際體驗讓學生認識外來種，並於過程中協助整理濕地，移植水芙蓉、及撿拾溼地中的垃圾。另透過活動了解濕地的定義與功能，以及濕地可能面臨的環境問題，進而認識師大分部人工溼地中的外來種，並透過定向越野增進與自然的連結。



下水體驗與互動分享



ECO小組與同學共同合作移植水芙蓉



認識台師大公館校區人工溼地中的外來種



SDG15 陸域生命



特色亮點

- 長期投入蝴蝶研究保育獲農業部林務局自然保育獎
- 參與減塑活動人次達13,392

聯合國永續發展目標SDG15「陸域生命」關注大學如何將土地永續利用、提供生態教育、監測生物多樣性，以及妥善管理廢水和廢棄物排放，並審視大學在研究、經營和教育等面向所採取的積極策略和行動。



長期與政府合作之生態研究

本校生命科學院擁有悠久發展歷史，長期投入重要物種的遺傳機制、生活模式與生態監測等研究，其研究物種中包括了一些被列為國際自然保護聯盟（IUCN）瀕危類別的物種，例如黑面琵鷺（*Platalea minor*）。近期投入校園周遭二級保育類動物鳳頭蒼鷹（*Accipiter trivirgatus*）之監測，並拍攝紀錄片宣傳其生態保育之重要性。生命科學系透過研究、監測，不僅有助於深入了解這些瀕危物種的生態需求和生活狀況，也助於提供更好的保護策略，以確保瀕危類別的物種生存與繁衍。同時也關心水域環境變化對魚類的衝擊、地質變動與蝶類物種多樣性之關連等。

本校為推動臺灣長期社會生態系統研究，同時因應全球變遷對社會生態系統的衝擊，參與建立「台灣長期社會生態核心觀測站」計畫，以核心基礎設施的概念，在各地建立長期社會生態系統研究站，建置基礎核心設施與監測，以吸引更多學者並槓桿更多資源投入臺灣長期社會生態系統研究，也為臺灣永續科學發展做出有意義的貢獻。



臺灣蝴蝶專家 提升臺灣蝴蝶研究水準

生命科學院徐堉峰教授之團隊協助雪霸國家公園建立大雪山地區指標昆蟲調查，共鑑定了超過500種昆蟲，並發現了9種新的物種，不僅為國內自然生物資源之多樣性留下寶貴紀錄與研究，並建立了生態旅遊之基本資料。此外，徐堉峰教授長期以來投入蝴蝶研究和保育工作，不僅發表多種新種蝴蝶和蛾類，還出版了專書，提升了臺灣的研究



水平。臺灣蝶類的多樣性舉世聞名，目前已記錄臺灣蝴蝶種類超過380種。由於大量捕捉及環境破壞等因素造成某些蝴蝶種類瀕臨絕種，因此結合民間保育團體共同推動蝴蝶保育教育工作，提升全民蝴蝶保育概念，對臺灣蝴蝶研究有顯著貢獻，並榮獲農業部林業及自然保育有功人士。



生科系徐堉峰教授 榮獲112年農業部林業及自然保育有功人士

校園棲地營造

本校長期推動校園棲地營造、護育生物多樣性，又透過綠色採購與減塑運動實現友善利用土地資源。其中，本校校務發展計畫以建立綠色大學為目標，對土地永續利用措施包括：(1)實踐綠色採購政策，鼓勵使用節能、節水、碳足跡低的環境友好產品。採購比例已經超過了90%，這意味著我們優先使用對環境有益的可持續產品；(2)餐廳之食材供應在契約中即要求優先採用中央農業主管機關所推動溯源制度之農產品，例如台灣有機農產品標章(含轉型期)、產銷履歷農產

品標章、台灣優良農產品標章，以及帶有農(畜、水)產品生產追溯條碼標示的溯源農產品，禁止使用基因改造生鮮食材及其初級加工品，以確保師生能在校園飲食消費中落實永續理念。(3)於公館校區，本校建立永續校園示範區，其中包括多樣水生植物的生態池和人工濕地，設置生態步道及解說牌，並提供教育解說服務，以幫助師生更好地了解這些生態系統。此外，本校種植蝴蝶蜜源植物，設置植物解說牌，這不僅有助於營造校園蝴蝶多樣性，還有助於推廣生態教育，同時有恢復昆蟲棲地之功能。林口校區也採取了相似的措施，包括建設人工濕地和種植當地原生、適生樹種為植樹依據。這些措施不僅是本校綠色大學目標的一部分，也體現了本校對永續校園和生態保育的承諾。



學生認真的在濕地中尋找外來種



林口校區生態體驗園區-人工湖區

推廣減塑行動

本校自2017年起成立臺師大減塑與永續消費促進中心，結合鄰近大專院校、國高中、非政府組織與民間企業合力推動減塑，持續推廣多樣的減塑活動和課程，參與減塑活動人次達13,392。近期透過對校園周遭的51間飲料店進行調查，評估其是否遵守減少使用一次性飲料杯的政策，並將調查資料整合於google地圖，提供師生與校外民眾消費時參考，以協助於消費時選擇符合減塑原則的商家。此外，本校也根據教育與學術專業，長期與政府、學校、民間組織合作，以發展涵蓋社區特色的永續發展課程，對臺灣環境教育貢獻良多。其中，減塑與永續消費促進中心聯合社區兒少組織，開設了暑期家庭減塑手作課程，提高人們對減塑和可持續消費的認識。



學童認真進行拓印環保背袋



飲料店環保杯折扣地圖



SDG16

和平正義與強韌的制度



特色亮點

- 參與政府政策制定與研究案607件
- 建立及完善保障本校師生利益相關組織

聯合國永續發展目標 SDG 16「和平正義及強韌制度」關注大學有關正義、和平與制度等主題之研究，以及培育法律及執法專業人員之情形。此外，由於大學本身也是相當倚賴共識之自治團體，因此其也關注大學相關組織之代表選舉、言論自由、公開討論平台、不同利益關係人的廣泛參與、組織運作的透明公開，致使大學享有和平、正義與更加完善之制度。



參與政府政策制定與研究案607件

本校為臺灣研究指標大學，教師和研究人員經常為政府政策諮詢對象，或受邀擔任諮詢委員、顧問等角色，扮演政策制定者的智囊團。如教育部永續發展目標自我報告書審查委員、擔任市政府永續發展委員為地方政府機關提供建議等。長久以來與政府單位有諸多合作，如教育部國家教育署、臺北市政府體育署、外交部、文化部等，藉由研究成果提供政策制訂參考，亦或針對政府的政策方案給予評估與改善建議，總計2022年共有607個公部門研究合作案，研究計畫經費總計達30億9千多萬元。



保障本校師生利益相關組織

本校為保障及提供學生參與校務，設置專屬學生組織、議會、評議會及校務代表選舉等法規。學生會公開專屬官網，提供支持學生學習、社團社交活動等與學生相關的訊息。「學生申訴委員會」則保障學生學習、生活與受教等權益，提供學生申訴管道，處理學生申訴案件。另確保本校執行研發成果運用符合公平效益原則，防止不當利益輸送，並建立本校利益衝突迴避及資訊揭露之規範，依據行政院「政府科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」、經濟部科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法及教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」之規定，訂定「國立臺灣師範大學研發成果運用利益衝突迴避及資訊揭露管理要點」。若有經檢舉之利益衝突案件時，研究發展處得簽請校長依個案成立「利益衝突與迴避調查小組」，以審議利益衝突與迴避案件，確實保障教師權益。





國際學術及產學合作交流

本校於3月主辦高等教育國際化論壇，以「歐洲高等教育國際化與國際學術交流」主題，邀請來自不同國家的嘉賓演講者，分享他們對教育領域的獨到見解。其中，德國學術交流中心的主任Josef Goldberger向參與者介紹「人才循環」的概念，並強調各國在推動國際化時應該關注「長期利益」，以確保國際化所帶來的優勢能夠持久且全面地提高我們的整體教育利益，會中並期許臺英產官學界能夠有更緊密的合作，是本校在推動永續發展和國際交流方面的一個重要里程碑。



■ 觀眾認真聆聽學者於教育領域上的見解



■ 高等教育國際化論壇邀請不同國家講者分享



與政府合作提升教育品質

本校教創中心長期以來與臺東縣政府教育處建立緊密且積極合作關係，共同致力於建置縣級跨校混成教學模組與教學基地，以引進混成素養導向教學與課程設計及評量、教練教學引導技術、社會情緒學習技巧之增能，培育在地學校課程與教學專業人才，並建置虛擬學校網站MEEMO平台，透過十二年國教課綱、雙語、數位資訊等國家教育政策，重新組織與建構學生學習進程。





■ 臺師大與花蓮縣政府舉行備忘錄簽約儀式

本校受教育部國民及學前教育署委託，2022年9月30日辦理「110學年度全國高級中等以下學校健康促進學校計畫成果發表會」，其中新北市吉慶國小為例，以「用健康打造一所活力小學」校本課程，實施食農教育健康飲食教學，讓學生深刻理解飲食與健康之間的緊密關聯。進一步透過健康玩樂戶外活動與遊學，提供學生接觸大自然的機會並促進他們的身心健康。積極發展多元的運動社團，讓學生參與運動，培養團隊合作精神和運動技能。同時，融入健康環境教育，讓學生瞭解環境與健康的互動關係。



■ 110學年度全國高級中等以下學校健康促進學校計畫成果發表會獲獎學校頒獎



■ 教育局(處)及各健康議題成果攤位

本校為落實2030年國家雙語政策，教育領域啟動雙語活化，提升國人英語溝通能力。本校科技應用與人力資源發展學系特別在師培課程規劃上，將雙語化導入生活科技教學實習等課程中。並以提升生活科技師資生的雙語教學能力為目標，本校科技系以產學合作模式引進臺灣知識庫YNSO外語學習培訓系統。而YNSO是臺灣知識庫整合本身多年海外留遊學輔導經驗、臺師大英語系、中華未來學校教育學會等產學合作成果，具有適性化、高效率、高效能的培訓系統。

本校與臺東縣政府於111年2月23日舉行合作備忘錄簽約儀式，臺東縣政府委請本校「打造縣級虛擬學校學習系統，培育在地學教育專業人才」，並由臺東縣政府教育處處長林政宏、本校副校長宋曜廷及計畫主持人教育研究與創新中心主任陳佩英，代表雙方簽約。



■ 臺師大與臺東縣政府舉行合作備忘錄簽約儀式



■ 鼓勵學生創新臺灣知識庫公司提供專題競賽獎金



SDG17 夥伴關係



特色亮點

- 協助永續發展目標政策制定並促進跨部門對話
- 執行93件跨國合作計畫

聯合國永續發展目標 SDG 17「夥伴關係」重視大學如何從社會智庫角色出發，除監督相關國際合作情形，也能協助非政府組織與政府擬定相關政策，並促成兩者之間的對話與具體實踐；也希望大學能發表自身之永續發展報告書，並以適切方式將永續發展理念融入相關教育內容中。



協助永續發展目標政策制定並促進跨部門對話

本校積極參與非政府組織和政府永續發展目標的政策制訂，教師亦透過擔任政府相關部門的成員或執行政府計畫，參與政府永續發展目標政策的制定。

在毒品防治方面，協助政府規劃「施用毒品者再犯防止推進計畫」、設立「成癮防制暨政策研究中心」、成立「成癮防制碩士在職學位學程」，並舉辦多場研討會讓更多人正視成癮問題。

在環境教育方面，本校協助環境部推動環境教育夥伴關係亞太中心(Asia Pacific Regional Center, APRC)，並執行全球環境教育夥伴計畫 (Global Environmental Education Partnership, GEEP) 會議，匯聚來自11國的政府官員及非政府組織等環境教育專家學者，共同檢視與研商全球環境教育。

在偏鄉教育方面，本校自2016年起與國教署合作辦理偏鄉暨弱勢中小學學生學力增能計畫 (PASSION計畫)，成立「臺灣教育學術聯盟偏鄉教育小組」以弭平城鄉與弱勢學習成就差距，並定期舉辦偏鄉教育論壇分享執行經驗、形塑政策建言。

在地方創生方面，本校東亞學系江柏煒教授長年與金門政府單位合作，擔任金門縣的環境景觀總顧問，統籌規劃金門的空間發展、地方經濟及文化政策，協助金門的歷史保存、文化復興與地方創生。

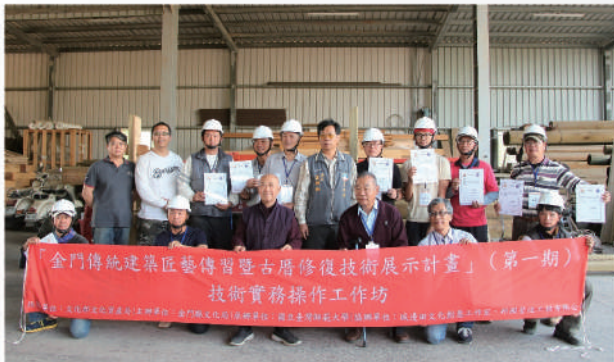




■ 成癮防制暨政策研究中心



■ 全球環境教育夥伴會議



■ 金門傳習計畫



國際合作

本校與國際組織合作，透過舉辦、參與國際研究計畫和研討會，共同蒐集相關數據。

2022年全校共執行93件跨國合作計畫。

在地球科學方面，本校物理系卜宏毅助理教授參與「事件視界望遠鏡 (Event Horizon Telescope, EHT)」國際合作計畫，打造前所未有的黑洞模擬資料庫，落實永續地球與天文探究；在文物保存方面，本校文物保存維護研究發展中心加入國際組織「Infrared and Raman Users Group, IRUG」成為亞洲地區唯一大學會員國，推動「文化遺產科學研究及資料庫計畫」，建置亞洲文物藝術品史料檢測分析資料庫，並舉辦「亞洲文物保存修復研討會」，實踐保護文化遺產的永續發展目標；在文化與教育方面，本校加入UNESCO「國際師資培育學校網絡 (International Network of Teacher Education Institutions, INTEI)」，共同實踐2022-2032年「國際原住民語言十年 International Decade of Indigenous Languages」，宣示全球性的原住民語言保存行動。



■ 宣示全球性的原住民語言保存行動





與非政府組織的合作

本校與非政府組織合作，透過學生志願服務、研究、教育資源開發等方式，實踐永續發展目標。

(一) 學生志願服務：本校與「慈濟基金會」、「台灣新住民萌芽協會」、「社團法人臺灣新住民家庭成長協會」、「博幼基金會」、「洪建全基金會」等非政府組織合作，為國際難民學生、新住民孩童、臺灣偏鄉及弱勢學童打造學習空間並提升整體教育品質。

(二) 研究：本校地理系和生命科學系分別與「雪霸國家公園」合作，地理學系與海洋大學地球科學系及臺灣大學生物環境系統工程學系共組研究團隊，探討因河道劇烈變動並開始頻繁斷流，對保育類動物櫻花鉤吻鮭復育的影響，其成果發表在《水文學雜誌 (Journal of Hydrology)》。本校生命科學系徐堉峰教授進行「雪霸國家公園大雪山地區指標昆蟲相調查」，發現9種新物種及18種候選指標昆蟲物種，為國內高山生物多樣性留下紀錄。

(三) 教育資源開發：本校「中華民國環境教育學會」合作，出版《綠芽教師》期刊，提供永續主題的教學資料，涵蓋固碳議題、在地故事、環境心旅等多元內容，培養具備環境保護意識的教師，以便他們能夠將這些價值觀傳遞給學生。



敘利亞難民華語文伴學計畫



故事夢工廠兒童閱讀推廣計畫



增進新住民二代的華語學習





永續發展目標教育承諾與學習

本校與臺灣9所國立大學共同成立「臺灣永續治理大學聯盟」，共同推動大學永續發展，並將永續發展目標設為本校學生的核心能力之一，將永續發展目標融入課程中，2022年開設與SDGs相對應的課程共1576堂，共計51956人次修讀。開課單位遍及全校，開課數及修課學生人數皆為2021年的兩倍。

此外，在社區教育方面，本校舉辦一系列主題豐富多元的社區推廣活動，主題涵蓋銀齡樂活系列、心理衛生推廣、減塑教育、毒品裁罰講習等，提供本校校友、社區民眾、弱勢群體參與學習，2022年共舉辦106場次的社區活動，受益人次突破萬人。本校亦於9月15日舉辦「百年傳承·永續深耕：2022臺師大USR成果展」，讓社區民眾更認識本校的實踐成果。



銀齡樂活系列



減塑教育系列活動



2022臺師大USR成果展

