

2022

國立臺灣師範大學
永續發展年報

2022 NTNU Sustainable Development Annual Report





校長的話

落實大學永續治理、促進全球永續發展

人類文明的進化，大學扮演關鍵的角色。反思2021年，臺師大在知識傳遞和研究創新的學術責任，及服務社會和帶動社會發展的社會責任，都有不錯的表現，特別是獲得美國「高等教育永續發展協會(AASHE)」永續性評比的金牌獎及QS大學永續性評比的臺灣前三名，充分肯定臺師大促進永續發展的努力。

臺師大持續推動大學社會責任計畫，以全校師生的研究及服務的能量，協助鄰近社區提升生活福祉，如：高齡族群陪伴服務、校園及社區減塑生活倡議、社區心理健康輔導駐點、毒品成癮防制、追求社會平等；也以本校教育專業和熱忱，參與偏鄉地區學校與社區的永續發展，提升偏鄉教育品質，實踐與深化社會影響力，成效卓著。

本校第二次的永續發展目標(SDGs)報告書，繼續以聯合國永續發展2030議程(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)為執行的目標，依循英國泰晤士高等教育影響力評比(Times Higher Education Impact Rankings)的指標為自我檢核的準則。臺師大根據每項指標的評比準則，除了論述指標的意義內涵，也列舉臺師大的執行作為及執行成果，集結而成本報告。

除了發揮對外的大學社會責任影響力，臺師大也進行大學永續治理(ESG)，從課程、研究、生活、行政、及校園環境管理等面向，提升校務發展的永續性，期望成為一個永續發展的實驗和示範場域。臺師大將堅持「取之於社會，用之於社會」精神，持續人才培育與研究發展，更善盡社會責任。臺師大承諾以大學的專業及理想，自我實踐永續發展目標，更要支援社區、政府部門、非政府組織，共同推動全球的永續發展。

吳正己

國立臺灣師範大學 校長



1 終結貧窮  3	2 消除飢餓  8	3 健康與福祉  12	4 優質教育  18
5 性別平等  22	6 清潔用水與衛生設施  27	7 可負擔的潔淨能源  31	8 促進工作與永續經濟成長  36
9 工業化、創新及基礎建設  42	10 減少不平等  46	11 永續城鄉  52	12 負責任的消費與生產  56
13 氣候行動  61	14 水下生命  66	15 陸域生命  71	16 和平正義與強韌的制度  77
17 夥伴關係  80			

目標1 終結貧窮



特色亮點

- 築夢工程學習方案支持文化與經濟不利學生學習，服務超過**500**所偏鄉離島學校、近**25,000**名師生。



1.1 目標精神與高等教育責任

1.1.1 目標精神

根據聯合國網站資料，發現儘管全球貧窮率自2000年以來已下降一半以上，在開發中國家仍有十分之一的家庭每日生活費低於國際貧窮線（定義為1.90美元），貧窮不僅限於缺乏收入和資源導致難以維持生計，也反映出相關機制缺乏的現象，如：飢餓、營養不良、無法充分獲得教育和其它基本公共服務、受社會歧視和排斥，以及無法政治參與，因此貧窮被定義為缺乏資金和重要資源，使人們無法過有尊嚴的生活，甚至難以謀生。基於前述背景，為了達成消除貧窮的目標，全球經濟成長需兼具包容性與永續性，提供安全穩定的就業環境並促進公平制度的發展，透過實施社會保護制度，確保受到災害或衝突時，能夠獲得足夠的資助，最終有助於在最貧窮地區消除極端貧窮。

1.1.2 高等教育責任

消除貧窮為聯合國長期投入希冀可以改變貧富差距的關鍵與重要的課題，而在高等教育的學校現場，無論是在經濟、學業、生活、心靈等層面，最基本需要長期關照與支持低收入與弱勢的學生，進一步於在地可以支持的培訓課程、計畫，或是提供足夠資源，並能積極參與地區、國家、全球相關消除貧窮議題的研究及計畫。



1.2 本校對此目標觀點與看法

在校務治理方面，提供專門的就學財務支持，協助校內文化與經濟不利學生，增加學生學習的機會，經由產、官、學各方資源集結，提供多元安心就學措施，目的即為協助學生能順利入學、學習並進而就業。在社區參與方面，針對偏遠社區學校文化與經濟不利以及低學習成就之學生，進行教學資源挹注及遠距課輔與陪伴，透過教育策略與措施，協助弱勢學生參與學習、消除貧窮，來



摒除經濟上不利，而產生對於教育及未來生涯發展之限制。在政策訂定方面，偏鄉教育專業人力與配套資源不足，以致教育品質難以提升，偏鄉特教人力資源不足與身心障礙學生家長的教養技巧及特教知能明顯不足。教育部報告亦顯示，國中小原住民學生輟學率較一般生輟學率高，因此本校以創造教育均等機會及扶助學生學習為目標，提出優質教育行動政策方案。在國際交流學習方面，針對外國學生提供公私立部門多元獎助學金。另由國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣科技大學三校校區相鄰成立『國立臺灣大學系統』，促成課程資源環境交流和國內外學生組成多元化，達成世界頂尖之交流學習目標。



■ 執行「扶助弱勢生及加強偏鄉、外島的科學教育」計畫，縮短學童學習機會差距



1.3 目標在本校的實踐

1.3.1 研究

本校「扶助弱勢生及加強偏鄉、外島的科學教育」計畫已十年，目標在於均衡發展偏遠地區中小學的科學閱讀、探究與實作、學習評量及校外教學四個項目，其中「落實偏鄉科學教育及加強科學基礎實驗操作課程」計畫，以期縮短學童學習機會差距、響應培養女性科學家的國家政策，並回應聯合國永續發展目標(SDGs)中消弭不平等、落實優質教育及性別平權的理念。自2014年至2021年，團隊已服務超過500所的偏鄉及離島學校、近25,000名師生，將自然科學教育扎根至臺灣各個角落。

在偏鄉中學運用「線上即時回饋系統」——Kahoot!研究計畫主要目的為瞭解線上即時回饋系統在臺灣偏鄉學校之地球科學課堂中的實施成效。研究結果指出，在課堂上運用Kahoot確實能夠增加偏鄉學生的學習動機，讓學生更為專注，並促使學生預習與複習學習材料，提高他們的學習效率，研究結果能夠提供教師一些啟示與指引，使其可以順利結合教學與行動科技，促進並提高學生的學習成就。

1.3.2 課程

本校特教中心為國內第一所特殊教育中心，



除了致力於特殊教育之相關研究、諮詢、輔導、推廣及支援工作，並且培育具專業素養之特殊教育人才、深化特殊教育學術研究，促進社會關懷與融合也是特教系推廣服務的項目，使得身心障礙及資賦優異之學生，均有接受適性教育之權利。

開設「特殊教育教師師資職前教育課程」，從一般教育課程、身心障礙學生生涯與轉銜、特殊教育課程調整與教學設計、融合教育、自主學習與學習策略等課程，培養學生包含知識與認知、職能導向、個人特質、價

值與倫理等如圖核心能力指標架構圖；為落實《原住民族教育法》，保障原住民族教育之權利，培育原住民族所需人才，以利原住民族發展，設立「原住民族教育文化課程」，有文化人類學、臺灣原住民社會發展、臺灣原住民史、原住民傳統生態知識、原住民田野研究、原住民族語、多元文化教育、民族教育課程發展與設計等課程，培養具備多元文化教育專業之師資。

■ 臺灣師大全國首創特殊教育中心，成立「臺灣特殊教育館」見證歷史



1.3.3 治理

為協助經濟不利學生及文化不利學生改善生活，豐富學生學習的機會，提供學雜費減免、就學貸款、弱勢助學金、校內住宿優惠、校外租金補貼、生活助學金、校內外200多種獎助學金、急難獎助學金及學生團體保險等申請，以利學生安心就學。為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情對於學生安心就學措施（NTNU Measures in Response to the COVID-19 Pandemic），並進行滾動式調整。另外，本校也積極勸募助學專款，以補助經濟不利學生之生活費，並使學生有服務他人、回饋社會的機會。在文化與經濟不利學生之教育學習方案上，透過「生活安頓方案」擴充弱勢學生學習領域，並養成服務社會之精神。協助學生完成學業的築夢工程學



■ 新冠肺炎紓困助學金，協助師大學子安心就學



■ 提升偏鄉學生英語力
「陪伴英語學習計畫」獲好評

習方案課程分為職涯、生活、學業三主題，開設生涯工作坊、英語輔導、原住民族文化、晨光學習輔導、自主讀書會、交通安全體驗教育、戶外探索教育及高齡服務等課程。

1.3.4 參與

本校長期關注偏鄉教育，邀請長期關注偏鄉教育的各大學於「臺灣教育學術聯盟（TEA）」下成立「偏鄉教育小組」，舉辦偏鄉教育論壇亦在偏鄉教育小組成立典禮上，與會的小組成員共同澆灌百香果樹（passionfruit tree），象徵以熱情與專業，培植偏鄉教育的未來，祝願「播一顆希



望在地種子，許一片偏鄉綠樹成蔭」，期許透過「偏鄉教育小組」的成立與運作，成為全球偏鄉教育的重要能量。

本校特教團隊併用到點服務與遠距支援，優化在地身心障礙教育，與張榮發基金會合作執行「心心向榮偏鄉國民小學學力增能計畫」，協助四所偏鄉學校，導入創新教學與師培模組，融入多媒體科技和線上班級經營策略，2021年共開辦28班扎根班，診斷與教學服務2,010學生人次，總計3,717課時，為疫情衝擊下的偏鄉教育，提供穩定的教學

品質，共同實踐大學與企業社會責任。

■ 由臺灣師大等校組成之臺灣教育學術聯盟成立偏鄉教育小組，盼凝聚各大學能量關注偏鄉



偏鄉教育論壇

臺灣教育學術聯盟-偏鄉教育小組成立典禮



目標2 消除飢餓



特色亮點

- 提供教職員診療優惠、營養健康課程與個人諮詢服務。
- 辦理學生營養志工培訓、社團食安講座。



2.1 目標精神與高等教育責任

2.1.1 目標精神

目前全球土壤、淡水、海洋、森林和生物多樣性正在迅速惡化，氣候變遷使人類賴以為生的資源帶來更多壓力。此外，近年來乾旱和洪水等災害增加，導致許多仰賴土地維生的人民已經入不敷出，迫使他們遷移到城市尋找機會，造成人口外移，而糧食不安全也導致數百萬名兒童因嚴重營養不良，因而發育遲緩，或身材較同齡兒童矮小，基於上述現象，目前是反思種植、養殖、共享和消費糧食模式的時機，基礎產業如農業、林業、漁業和畜牧業，如果方法合適，不僅提供所有人營養的食物，並創造良好的收入，同時促進產業永續和友善環境。聯合國糧食及農業組織(Food and Agriculture Organization of the United Nations, FAO)定義「飢餓」為每天攝入少於1,800千卡的熱量，這是每個人健康生活的最低要求。身體適應長期缺乏食物，減輕體重和身體機能下降時，就會營養不良，而在全球仍有7.95億人口營養不

良，預計到2050年，將擴增至20億人口。絕大多數遭受飢餓的人生活在開發中國家，其中12.9%的人口營養不良。若要消除飢餓，並為8.15億飢餓人口和預計到2050年新增的20億人口提供營養，必須對全球糧食和農業系統進行變革(FAO, 2019)。投入提高農業生產力的相關研究也顯得極為重要，糧食生產系統的永續性對於減緩飢餓的危害是必要的。

2.1.2 高等教育責任

在高等教育的學校對於消除飢餓，首先需要從生活面減少校內的餐廳、飲食的廚餘，此課題牽涉到糧食供給、需求與浪費，因此校內的廚餘是相當關鍵與重要的開始。進一步檢視校內的飲食提供，朝向永續飲食邁進，包含在地食材、當令食物等，同時也檢視校內飲食是否為大多數學生可負擔。另一部份，則是從實踐的面向，大學透過自身專業



參與推動與食物相關的教育與研究，例如：永續農業學程、微學分、微課程等，或是參與或支持在地、國家或全球永續農業相關專案計畫、研究。



2.2本校對此目標觀點與看法

本校提供全校師生健康與可負擔的飲食選擇，由學務處統籌各單位，聯合教師與學生代表，設置膳食衛生協調委員會。而健康中心主責校園膳食衛生之管理，追蹤食材安全，關懷弱勢學生的營養健康。同時辦理校內外營養志工培訓，從校內飲食安全，擴展到社區，支援高齡學程社區活動，規劃營養加值共餐方案，連結週邊社區小農，促進永續農業的實踐。與台北市衛生局合作前進小學推廣辦理教師食安課程，辦理學生社團食安服



通識講座邀請食品科學專家討論食安議題

務學習講座、活動，課程內容包含季節性糧食安全，吃食令等。同時推動相關教育，與食物相關的教育與研究。



2.3目標在本校的實踐

2.3.1研究

本校研究亮點之一是科學教育中心鄭秉漢博士後研究員，從水資源的存給狀況，培養學習者理解跨面向系統知識與組織（政府，農業部門，工業部門和人民公會）、水資源環境的責任、公共利益的價值以及同理心和協商思維。此研究開發了一種以議題為情境的桌上遊戲「藍晶方舟」，以情境模擬和角色扮演，增強參與者對議題系統性地理解和覺知。

營養科學學士學位學程盧立卿教授，長期追蹤台灣飲食四世代研究：持續創新研發及分析營養假說。葉宛儒教授，研究將農業廢棄物-紅肉火龍果皮經萃取後之萃取物(red pitaya peel extract)投予酒精性肝臟疾病小鼠，探討火龍果皮萃取物對於酒精性肝臟疾病之影響。體育學系所陳勇志教授探討中斷久坐的片段性運動對餐後血糖調控、腸泌素效應及飲食行為的影響。

2.3.2課程

本校開設通識課程「飲食文化與食育」，生命科學系開設「跨領域學習中醫藥與養生」、健康促進與衛生教育學系與人類發展



與家庭學系、營養科學學程開設相關「營養學」、「社區營養學」、「食物製備」、「膳食療養」、「營養評估」等相關課程，培育膳食、臨床、社區營養專業取向之營養師，與營養保健與食品生技專業取向之研究人員，培育學生具備營養知識與研究分析與批判能力。

2.3.3治理

本校明定膳食相關管理規範、設置膳食衛生協調委員會，由學務處健康中心主責校園膳食衛生管理，項目包括學校餐廳衛生檢查表、業者衛生檢查表、油炸用油更換紀錄，大專校院餐飲衛生管理工作指引。並於2013

年獲選為教育食材登錄示範學校，第一年即有80%校內餐廳參與食材溯源登錄，定期追蹤校內餐廳食材安全，提供膳食意見反應管道，與廠商即時溝通協調，並找出問題的癥結，維護學校教職員工生的權益。2020年逐年優化經費編列加強食材管理檢驗，經費已超過一百萬元。為提供全校教職員生可負擔與健康的餐飲選擇，餐廳招商投標須知亦明定，供膳廠商須提供優質與平價之便餐，並於本校網頁設置校內各式餐飲連結，以及宣導校園及周邊蔬食餐廳。

2.3.4參與

本校健康促進與衛生教育學系受教育部委

■ 健康促進學校成果發表會
衛教系營造校園防疫健康好生活



託，推動「健康促進學校計畫」，鼓勵各縣市結合資源提出多元措施。結合縣市資源推動健康促進，展現在地特色：臺北市結合衛生局強化健康服務，並與產官學合作推動「珍食共享食安樂」，培養學生惜食與健康飲食；桃園市組織校際聯盟，並結合各界資源辦理多元健康促進活動，增能學生健康自主管理，防疫期間建置「健康促進學習資源」持續增能學生健康知能。



健康促進學校成果發表會
衛教系營造校園防疫健康好生活





目標3 健康與福祉



特色亮點

- 提供心理健康支持服務101,884人次。
- 社區共享校園體育設施超過96,000人次。



3.1 目標精神與高等教育責任

3.1.1 目標精神

確保健康的生活方式和促進所有年齡層福祉對於永續發展至關重要，而良好的健康涉及對人體的護理以及保護其免受疾病和毒害的一切措施。本目標旨在確保健康生活並促進所有人的福祉，其細項目標包括：降低孕產婦及5歲以下兒童的死亡率；消除愛滋病、肺結核、瘧疾以及其他傳染疾病；大幅減少死於危險化學物質、空氣、水、土壤汙染以及交通事故的死亡人數等。

根據聯合國2022永續發展報告書指出，過去15年來，許多健康領域都獲得了顯著改善，尤其明顯降低了兒童的死亡率。然而，目前全球正面臨著一場與眾不同的健康危機—COVID-19，這場疫情導致全球經濟不穩定，嚴重削弱基本健康服務品質，逆轉了各國過去在實現SDG3所獲得的進展。COVID-19大流行使全球意識到公共衛生問題的相互關聯性，也凸顯出創建合作平台的

重要性，如何加強國際間深化和擴大的合作方式，使世界能重回實現SDG3的正軌，是目前迫切需要努力的方向。

3.1.2 高等教育責任

健康與福祉，包含身體、心理健康，以及支持健康相關措施。因此大學需要檢視教職學生的身心健康支持系統，給予不同管道的支持，進而擴展到在地社區，透過學校服務學習與在地社區對外推廣計畫，改善或促進健康和福祉課題，同時也需要支持在地社區促進健康的相關設施、設備及服務，更積極地參與在地、國家與全球促進健康與福祉研究專案計畫，最終還是希望打造一個具幸福感的校園環境。





3.2 本校對此目標觀點與看法

在研究方面，積極回應Covid-19的挑戰，透過醫療策略、防疫措施、生物醫學及疫情對社會與教育的影響等相關研究，為面對新冠肺炎提供預判和決策之重要性參考。在課程方面，本校設立培養健康促進專業人才學位及專業學分學程，協助國民健康及相關產業的提升。在治理方面，致力於推動友善健康的校園環境，常態性地辦理健康講座，並提供包括預防教育和健康諮詢等相關服務，保障教職員生的健康福祉與解決學生心理健康危機。在參與方面，透過與不同組織在社區、國家與國際間的廣泛交流及合作，促進醫療保健品質提升，為全民健康促進作出貢獻。



■ 高齡者日常活動與心理需求研究，提供高齡者學習活動設計的啟發。



3.3 目標在本校的實踐

3.3.1 研究

本校與健康專業相關系所橫跨教育學院、生科學院、國際與社會科學院及運動與休閒等4個學院，包含心輔系所、衛教系所、人發系所、特教系所、復諮所、生科系所、生醫所、營養學程、社工所、體育系所及樂活產業高階經理人EMBA等，擁有豐富的研究人才與量能，學術表現亮眼突出，主要研究內容涵蓋生物醫學、預防醫學、流行病學、慢性病與傳染病防治及老人健康照護等。同時，本校也積極回應Covid-19的挑戰，透過醫療策略、防疫措施、生物醫學及對社會與教育的影響等相關研究，為面對新冠肺炎提供預判和決策之重要性參考。教育心理與輔導學系林旻沛副教授研究團隊針對國中生在COVID-19爆發期間的網路成癮流行情況及其危險因素進行研究，發現24.4%的國中生有網路成癮傾向，並提出能預測國中生網路成癮傾向的心理社會因素。此研究不僅為社會大眾提出警訊，在日益普及化的數位學習環境中，其研究結果更可用於網路成癮防治計劃的擬訂，以避免青少年的身心傷害。

面對日益嚴重的高齡化社會，本校長期以來透過社會責任推動一系列之高齡長建計畫，期能從「避免疾病」發展成為「提高健康」，達到延長壽命，提高生活品質的目標。為能了解年長者的幸福感受，社會教育系王雅玲特聘教授進行高齡者日常活動與心理需求滿足的關係之探討，發現高齡者花費





了大部分時間在學習，也喜歡有他人陪伴，並建議透過代間學習獲得知識或技能，也提供給未來高齡學習活動設計更多的啟發。

此外，面對許多重大且致死率高的疾病，探索其潛在的先前疾病對於預防至關重要，李子奇教授使用大型衛生資料庫進行一系列的「AI醫學科學家」研究，透過自行研發的高效率分析程式、流行病學與基因體研究方法，結合大數據統計之分析，以低成本且快速的方式提供重大疾病成因分析，促進特定疾病成因的瞭解及新療法的發展。目前已發表包含失智症、肌萎縮性脊髓側索硬化症、胰臟癌及全身性紅斑狼瘡等4個不同疾病的共病症研究，並得到成功驗證，陸續發表在知名學術期刊。

3.3.2課程

本校「健康促進與衛生教育學系」是國內唯一以教育觀點出發的公衛學系，強調提高健康品質與疾病預防，讓教育、輔導優於治療及復健，是培育台灣衛生教育專業人才的重要搖籃，除了健康促進專業知能外，也分別從「學校健康教育學群」及「健康促進學群」提供多樣化的課程以提升學生的專業核心能力。

此外，為積極培養社區高齡者健康服務人才，以利發展未來高齡相關產業與創業，本校透過「社區高齡者服務人才培力學分學



健康促進與衛生教育學系課程地圖

程」，讓學生具備紮實而廣泛的學識基礎。本學分學程分為「高齡者健康服務組」與「高齡者照顧服務組」，除了服務實務與實習課程為必修學分外，另規劃包含高齡健康促進、心理衛生、營養管理、運動休閒、音樂藝術、家庭研究、休閒治療及教育策略等面向之選修課程。透過紮實的基礎課程、專長領域選修及實習，讓學生在職場上具備實際執行高齡長健計畫方案的知識與能力。為因應全球高齡化發展，本校運動與休閒學院首創全亞洲第一所以「健康」及「永續產業」為發展重點之「樂活產業高階經理人EMBA」，培育樂活產業管理層專業人員。樂活EMBA結合校內外頂尖之運動、休閒、健康、餐旅、藝術、文創、設計、音樂、表演等教學資源，強調「運動休閒」及「健康



永續」兩大學習主軸，並融入「管理」課程學習為其底蘊。師資陣容龐大，除包含多位「奧運金牌推手」教授群外，同時也延攬國內許多相關知名的產業大師，讓學生能兼具理論與實務之專業知能的學習，培育實踐樂活精神與永續發展的專業服務能力。

3.3.3 治理

本校積極保障教職員生健康與福祉，透過各項方案提升校園優質環境，除校園內全面禁菸外，校外周邊人行道亦設置禁菸區，以降低公共場所二手菸之暴露，同時透過課程方案辦理菸害防治相關計畫，營造健康無菸校園文化。此外，本校秉持與社區共榮、共好的理念，免費開放校園綠地及體育設施與

居民共享，年度累積使用超過96,000人次，致力於提升學校師生及社區居民健康生活品質。

在心理健康支持課程及諮商服務部分，學生輔導中心協助學生自我探索與瞭解，發展情緒管理與人際溝通能力，促進良好的生活與學業適應。2021年提供學生諮商服務，共計983人，4,867人次。其他各式免費活動增進學生對於生命教育、自殺防治、網路霸凌、網路成癮、生涯定向等知能，累計總參與人次高達7,017人次。本校首創之專責導師制度，從學業、生活、生涯、心理各方面給予學生全方位輔導，2021年團體與個別輔導超過90,000人次，平均每位學生接受個別輔導2.68次。在教職員部份，本校與社區「心田心理諮商所」共同執行教職員工心理諮商規劃，凡教職員工、專任助理及全職工讀生皆享有每年6次免費諮商服務，同時亦與多間醫療院所合作，提供教職員生看診之掛號費優免服務。

COVID-19疫情期間造成許多人健康上的威脅及生活的不便，本校除彈性調整教學、集合與出入口管制措施，並於官網成立「校園防疫專區」，隨時通報本校教職員生確診個案人數，提供防疫宣導及防疫管理資訊，並透過校外人士防疫註冊，確實掌握訪客資訊及人流管制，以防群聚擴散。有感於疫情對大眾的心理健康和幸福感產生嚴重影響，本校積極辦理多項活動協助教職員生面對疫情



■ 心田心理諮商所舉辦活動守護員工心理健康



期間的生活改變，例如與社區諮商中心團隊合作辦理「陪您疫起心旅行」活動，藉由有感聆聽、正念的練習，改善因為疫情所帶來的焦慮和憂鬱情緒。「吃出營養防護罩」講座，從營養學觀點對抗疫情，提供增強免疫力的飲食策略。「小心疫疫」互動直播提供COVID-19衛教宣導保健資訊，協助本校教職員生在面對疫情之下生活改變及資訊焦慮，能做好自我照顧，穩定情緒，以安心度過疫情威脅。

3.3.4 參與

在社會服務面上，本校「高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區」計畫，秉持「高齡共行、青銀共學、社區共好」精神，推動「長健」理念及高齡健康促進模式。透過鏈結校內教育、心輔、衛教、體育、藝術等領域的特殊人力及學術資源，與社福機構、政府單位、在地社群合作，設立「銀齡樂活據點」，提供藝術、運動、營養保健等服務，並建立輔導網絡社群，提供心理諮商與情緒支持活動，提升長者身心靈品質。本計畫每年皆服務超過一萬人次之社區高齡者，已連續二年獲「TSAA臺灣永續

■ 心田諮商舉辦輕鬆實用的心理健康工作坊



行動獎」肯定，成績斐然。

增進孩童健康一直是世界衛生組織重要的目標，本校長期推動「健康促進學校輔導計畫」，協助建立全國高級中等以下學校健康輔導支持網絡系統，提供相關知識及資源、辦理教師增能培訓及健康議題教學活動等，強調結合現有體系、組織、資源，與政府、學校、家長及社區建立夥伴結盟關係，建立「由下而上」的推展模式，增進臺灣健康促進學校的推動及永續發展，成就每個孩子健康的未來。



■ 高齡者長健全方位系統升級計畫
— 高齡夢想市集活動





目標4 優質教育



特色亮點

- 本校促進教育品質表現獲國際高等教育調查機構QS評選全球第28名，為全國最佳。
- 成立網路大學辦公室，推動全球遠距學院，建置開放式課程網站(OCW)推廣終身學習。



4.1 目標精神與高等教育責任

4.1.1 目標精神

確保每個人能獲得具有包容性(inclusive)及公平的教育品質，以及終身學習與發展的機會。

教育的機會和有品質的教育是國家永續發展的基礎，也是解決貧窮及飢餓的問題和增進福祉的主要策略。因此，聯合國對於貧窮國家和弱勢地區的包容性教育機會和公平性的教育品質格外的重視，在目標4「有品質的教育」所陳列的指標，就包括學前教育、國小及國中的基礎教育、高中職教育、職業與科技教育、及大學教育的全方位教育機會和品質；非常重視弱勢族群如女孩、行動不便、原住民...的教育機會；所有人終身學習及發展的機會；及提供永續發展教育的機會與內涵。

4.1.2 高等教育責任

泰晤士高等教育世界大學影響力排名強調大

學培育國民小學的師資，以代表大學對於基礎教育包容性及公平正義的貢獻；以及重視大學提供終身學習的機會，特別是大學的圖書館資源、數位學習、遠距教學...等的免費服務；還有提供永續發展教育的專題演講或是工作坊。



4.2 本校對此目標觀點與看法

本校的師資培育及教育研究為學校的重點特色，在教育研究、教學、與服務推廣為台灣最重要也最具影響力的大學，世界排名為28。本校所培育的國民中學教師在過去50多年中提供包容性(inclusive)及公平的教育品質，促成台灣社會流動力與經濟發展的主要動力。除了培育師資、促進公平正義教育機會，本校所獨有的特色是建置全台灣唯一的環境教育研究所，提供永續發展教育的研究、教學、與服務推廣，也促進國際環境與永續教育的夥伴關係。





4.3 目標在本校的實踐

台師大藉由教育學術研究、課程教學、及應用服務的優良基礎〈教育領域為全台灣排名第一，全球28〉，在促進校園內的教育品質、鄰近社區居民的終身學習、偏鄉地區的學習精進、以及台灣教育研究的發展，都有很具體的成效和擔任領導示範的角色。

本校進行通識及跨域新制改革及持續進行核心素養評量，提升學生核心素養；通識中心每年針對入學大一新生與大三學生進行大學生基本素養評量，瞭解入學前與入學2年後的基本素養情形，以及校內課程達成學校教育目標之情形，與學生達成學校教育目標之程度，並提供校內課程規劃之參考。

本校開設議題導向之 SDGs 通識課程，強化學生國際觀及地球永續觀，於110年將永續



■ 臺師大網路大學辦公室揭牌
設置攝影棚錄製數位課程

Rank	University	Score	Action
25	The University of Sydney Sydney, Australia	79.7	Apply
26	McGill University Montreal, Canada	78.7	Apply
27	King's College London London, United Kingdom	78.6	Know More
28	National Taiwan Normal University Taipei City, Taiwan	78.2	Know More
29	The University of Auckland Auckland, New Zealand	77.4	Apply
30	The University of Queensland Brisbane, Australia	76.8	Apply
31	Deakin University Geelong, Australia	76.6	Apply

■ 臺師大獲QS肯定，教育領域全台灣排名第一，全球第二十八名

發展目標(Sustainable Development Goal, SDGs)列為校務發展的重要項目，積極鼓勵教師將 SDGs 融入教學，讓學生了解永續發展的重要性。目前符合 SDGs 指標的通識課程已達200門以上。110學年度及111學年度總計開設4班「自主學習專題探究」課程，由學生團隊自行構思計畫書內容，探討 SDGs 指標的意義及對本身及社會的影響。

4.3.1 研究

本校在教育研究的表現為台灣最佳，獲國際高等教育調查機構（Quacquarelli Symonds，簡稱QS）評選為全球第28名。本校在2017–2022年在SDG 4 教育品質項目發表的學術文章高達640篇，FWCI (Field Weighted Citation. Impact)領域權重引用





影響指數也高達1.52，而且被引用的次數更達4823次。2021年的研究成果具有幾個特色：

- 1、探究Covid 19對於教育相關議題的影響；
- 2、發展數位學習及遠距教學的教學策略與成效；
- 3、探討永續發展教育的理論與應用研究。

4.3.2 課程

本校製作豐富多元的數位學習內容，透過免費開放的學習管道，供全世界各地機構、學生和自學者使用，2021年共計提供691門數

位課程，計超過239,189人次受惠。

1、本校開放式課程（Open Course Ware，OCW）服務對象包含本校教職員師生、校外社會人士、其他國家地區使用者等。迄2021年累計共上線680門課程與講座，2021年度全站總觀課人次238,371人次，歷年觀課人次逾330萬。

2、本校磨課師MOOCs課程，免費提供專業課程給校內外學生自主學習，2021年共上線3門優質MOOCs課程，註冊總人數達818

■ 臺師大成立網路大學辦公室，進行海外華語師資數位專班同步課程





人；此外，於教育部磨課師平臺開放8門本校精選的自學課程，讓學員能夠自己掌握節奏隨時學習。

4.3.3 治理

1、本校2020年制定「配合全球遠距學院計畫數位課程補助試行辦法」，鼓勵教師開設與製作數位課程，提供各年齡或專業領域之國內外社會人士遠距隨班選讀。

2、本校於2008年制定「國立臺灣師範大學開放式課程建置計畫」，建置「開放式課程（OCW）」網站分享予全國大學校院學術社群，並於網站首頁申明「不分年齡老少、職業級別，人人皆可學習」。

3、本校設立「國立臺灣師範大學進修推廣學院設置辦法」，針對不同對象、不同學習需求，每年規劃多元系列之非學分班課程，提供民眾終身學習。

4.3.4 參與

本校2021年共計舉辦數百場校外教育推廣活動，主要相關計畫的執行成果：高中優質化輔助方案、本校媒體素養教育基地-活動推廣計畫、USR Hub 計畫、SmartReading 科普閱讀力計畫、及偏鄉學校社區永續發展計畫；鄰近社區的教育推廣活動主要是心田諮商所及USR-減塑計畫報告。

1、「在當地學校舉辦」的教育推廣活動，主題包含：媒體素養教育推廣、閱讀力推廣、強化偏鄉科學教育、特殊教育知能培訓、偏鄉教師增能等。

2、「在社區舉辦」的教育推廣活動，共計65場次，活動主題包含：心理衛生推廣、減塑推廣、運動推廣等。



■ 臺師大舉辦第17屆亞太資優教育會議





目標5 性別平等



特色亮點

- 女性通過入學申請佔比**52.3%**，女性統一分發錄取佔比**54.5%**。
- 109學年開設**24**門性/性別教育課程，修課人數**671**人。



5.1 目標精神與高等教育責任

5.1.1 目標精神

高等教育的性別平等實踐一直以來都是聯合國相當關切的課題，性別平等不僅是一項基本人權，也是世界和平、繁榮和永續發展的必要基礎。雖然各國依據千禧年發展目標(MDGs)在性別平等方面有明顯成效，但世界各地仍有婦女和女童正遭受歧視和暴力。性別平等是一項原則，規定所有男女都需要得到平等對待，儘管存在生理差異，但仍享有相同的權利，這些不應該阻止他們在學校和生活中獲得成功的機會，讓婦女和女童獲得教育、保健、良好工作並參與政治經濟決策，將促進經濟永續發展，造福全體社會和人類。實踐關於工作場所性別平等、制定法律根除針對婦女的有害作為，對於消除世界上許多國家普遍存在的性別歧視十分重要。

5.1.2 高等教育責任

在此目標，高等教育應確實將性別平等和公平原則納入校務治理層面，確保女性獲得教育及職業發展的公平機會；同時，實現教職員工招聘之性別平等並提升女性教職員主管比例，以促進工作中的待遇平等和機會均等之文化。積極保護性別暴力受害者，創造一個反對任何形式的歧視、支持平等機會和包容多樣性的學習與工作環境；在研究和教學中透過講座、研討會和會議傳播性別意識，培訓課程和碩士學位以提高專業人士，鼓勵性別意識和觀點。





5.2 本校對此目標觀點與看法

在研究方面，探討科學領域的性別差距，並提出如何縮小這些領域中性別差距的行動策略。在課程方面，透過補助辦理性別平等教育活動，鼓勵教師與系所投入相關課程研究並辦理推廣活動。在治理方面，積極回應女性與多元性別教職員生的軟硬體設施需求，檢視女性就學保障及鼓勵機制；設立性別平等委員會，透過營造性別友善的校園環境及多樣化的推廣活動，積極落實性平推動與保障相關權益。在參與方面，本校秉持社會責任，透過與各級政府單位及民間組織合作，共同推動縮短性別差距，營造一個性別友善的社會。



本校社工所潘淑滿教授長期進行台灣婦女遭受親密關係暴力研究



5.3 目標在本校的實踐

5.3.1 研究

本校在研究方面的關注包含同性議題、性別偏見、受虐婦女，以及探討女性在教育的性別差距等，在推動社會性別平等上扮演重要的角色，也是政府在制定相關政策或措施時的重要參考依據。

社工所潘淑滿教授長期接受衛生福利部委託進行「台灣婦女遭受親密關係暴力統計調查」，了解台灣婦女遭受親密關係暴力的概況、樣態、嚴重性、盛行率、影響與求助行為。研究發現，我國成年女性每5人就有1人在一生中曾經遭受親密伴侶暴力，長期研究的成果亦顯示出經濟控制、數位親密關係暴力和性脅迫，將是未來必需關注的暴力樣態，將作為未來政府機關在暴力防制相關保護政策或推動措施上的重要依據。

此外，庇護服務是協助受虐婦女離開暴力關係時的重要協助，社工所游美貴教授長期關注受虐婦女權益，進行相關研究並出版「受虐婦女庇護實務」探討專書，提供給從事親密關係暴力庇護工作者一套由理論到實務應用的參考教材。「台灣受虐婦女收容所工作人員面臨的挑戰」之研究，確定了收容所的資源和管理法規是重要影響因素，而傾聽收容所工作人員的多元聲音，是確保政府和公眾關注收容所所面臨的挑戰關鍵，本研究也帶給相關單位在提供受虐婦女保護機制與政策時的重要啟示。





5.3.2 課程

本校長期以來秉持尊重多元性別文化、營造性別友善校園空間之理念，鼓勵各單位及系所透過教育活動與課程開設，厚植教職員生性別平等觀念，消除性別歧視及促進性別地位實質平等。除通識課程開設「女性文學、性別平等與婦運」供學生選修外，教育學院、文學院、國際與社會科學學院、運動與休閒學院及師培學院皆有開設包含認識性生殖與生理、性別角色、性別平等、性騷擾和家庭暴力等議題之課程。其中「社會工作學研究所」長期關注多元文化、性別平等及家庭暴力防治等議題，為弱勢族群及婦女權益發聲，透過倡議促成法律與政策面的改變。

「多元文化專題」啟發學生對於社會中的弱勢、邊緣及被壓迫族群的了解，課程特別關注跨國婚姻、原住民婦女家庭暴力、同志親密暴力等主題，認識多元文化權力差異與平等本質，並提升對多元文化的自我覺察。透過「親密暴力專題」課程，理解其權力關係與暴力現象，增進學生未來在實務工作上所面臨的困境理解及其可能的突破方向。總計109學年共開設24門與性/性別教育有關之課程，共671人修課，透過不同面向的啟發，提昇學生性別平權意識與實踐。

5.3.3 治理

在管理面向上，本校積極回應女性與多元性

■ 本校近年來積極鼓勵教師開設性別課程

別教職員生的軟硬體設施需求，檢視女性就學保障及鼓勵機制，設立性別平等委員會及性別核心通識課程，同時也擬訂「國立臺灣師範大學教學發展中心補助辦理性別平等教育系列活動要點」，鼓勵本校各學院(系)、中心舉辦性別平等教育系列活動，透過營造性別友善的校園環境及多樣化的推廣活動，積極落實性平推動與保障相關權益。

此外，在硬體設施上也積極回應女性及多元性別之教職員生需求，例如三個校區皆設置





有舒適溫馨的哺(集)乳室，提供給女性教職員生及訪客一個安心的哺乳環境。本校亦為全台首例，啟用男女不同房、同層不分區的性別友善宿舍，培養學生對所有性別的認同與尊重。三個校區除原有的性別友善所廁外，亦持續於公館新建學生宿舍、及未來在圖書館校區教育大樓及師大美術館也將陸續增加性別友善廁所，期待給學生一個更舒適且安心的生活環境，讓性別平權意識在校園深深扎根。

值得一提的是，愛洛生活節為本校一年一度盛大的性平月活動，藉由音樂會、講座、影展、攝影展、徵文比賽等輕鬆活潑的方式取代嚴肅的性平教育，每年都吸引許多學生參加。由學校行政支持、學生團體規劃辦理的愛洛生活節，將性別平等理念與精神融入藝

文活動，帶入群眾生活，藉此認識多元性別議題，建立尊重與包容不同性別認同族群的廣闊胸懷，營造出性別友善的學習環境。

5.3.4 參與

消除教育上的性別差距是永續發展的重要目標之一，然而當今女性在STEM領域的發展比例仍遠遠落後於男生，為鼓勵更多女性投入相關領域，本校從校務治理面提供各項友善措施，鼓勵女性學者參與科學研究，對外也扮演積極推動及領導之角色，充份展現本校在性別平等上的努力。

為增進女學生擴展科學視野與學習興趣，並投入科學研究的生涯規劃，本校承辦教育部「高中女生科學教育巡訪計畫」，透過台灣傑出女科學家到校訪問演講及物理、化學、和生物奧賽實驗操作，引發高中女學生對於科學的學習興趣。每年參與活動的人數約1,600人，實施至今已邁入第十年，受訪學校總數近40校。此外，本校與教育部APEC (Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC) 人力資源發展工作小組共同舉辦「女性STEM-Plus教育國際研討會」，來自多個國家的專家學者及各經濟體代表齊聚一堂進行深刻的討論與對話，讓國內科學教育學者和教師深入了解亞太地區STEM-Plus教育的發展和創新，也藉此議題和亞太地區的科學教育學者、資深教師及教育政策執行者有更進一步的交流，充份展份出本校在此議



■ 愛洛生活節壓軸講座
金鐘視后謝瓊煖談女性敘事





題上的領導角色。

值得一提的是，本校科教所邱美虹特聘教授推動女性投入STEM領域不遺餘力，長期參與國際科學組織，過去曾協助推動菲律賓、斯里蘭卡、緬甸、衣索比亞、克羅埃西亞、巴拿馬、墨西哥、蒙古等開發中地區的科學教育發展，不但於2021年初獲頒國際純化學和應用化學聯合會(IUPA)之化學與化工傑出女性獎，更於同年10月當選國際科學理事會(International Science Council, ISC)之治理委員會委員，致力於推動全球科學發展政

策，使科學能夠為協助解決全球問題做出貢獻，創造對人類和地球更美好的環境。邱教授在各國際組織激烈的競爭下成為首位獲此殊榮的台灣女性學者，實為我國增添不少光彩。

■ 愛洛生活節豐富表演 推廣性平教育



目標6 清潔用水 與衛生設施



特色亮點

- 推動北部地區水資源保育教育，實現大學社會責任。
- 新建學生宿舍符合永續建築之節水標準，取得綠建築標章證書。



6.1 目標精神與高等教育責任

6.1.1 目標精神

聯合國的永續發展目標6 「水資源與衛生 (Clean Water & Sanitation)」 關切最基本的水資源服務：乾淨飲用水的供應及衛生用水的提供，特別是關照弱勢群體（如婦女、女童）的需求。其次是水污染的防制，包括一般廢棄物的丟棄、有毒廢棄物的排放、及生活污水的處理；也重視各個層級的水資源管理，如跨國境界的水資源管理議題。此外，水資源相關生態系統的保育和管理，如濕地、森林、集水區域...；及國際交流與合作提供開發中國家和弱勢地區水資源資訊與設

施的協助也是關心的項目。

6.1.2 高等教育責任

泰晤士高等教育世界大學影響力排名重視大學水資源應用的永續管理表現，最基本的作法是監測水資源的用量、回收水的使用及監控、及安全擷取自然環境中的水資源（如地下水源、湖泊、水塘...）；水污染的議題是大學有毒廢棄物的排放，避免污染水資源的系統；此外，水資源的教育及推廣也是大學可以著力的重點，是必須負擔的社會責任。



6.2 本校對此目標觀點與看法

本校位於都市中心地區，環境維護及生活用水全部使用自來水系統，節約使用水資源是最受重視的環境治理；水污染的防制也是本校的重要政策，一般生活用水的維護由總務處負責，實驗室的有毒化學廢液則是環境安全衛生中心的任務，至於水資源生態環境維護，本校的生物科學學院及環境教育研究所的研究及服務都能協助這個主題。





6.3目標在本校的實踐

本校「環境教育研究所」對於溼地的生態保育及研究，生物科學學院對於水資源生態系統的研究與服務，環境安全衛生中心對於實驗室有毒廢液的處理，及總務處對於水資源的水質監控、水量紀錄、及汙染防治都有積極的做法和成效。本年度(2021)更執行水源特定區的水資源教育與永續發展的大學社會責任計畫，落實水資源教育的推廣。

6.3.1研究

本校環境教育研究所及生物科學學院的研究團隊對於水資源保育的生態環境（特別是溼地）的調查與保育，有很好的研究及推展的成果。2021年國際溼地保育研究與合作計畫：本校環境教育研究所方偉達(Wei-Ta Fang)教授推動的「2021國際濕地大會」，與內政部營建署攜手中央研究院、行政院環

境保護署、行政院農業委員會林務局、經濟部水利署、海洋委員會海洋保育署、行政院農業委員會特有生物研究保育中心及林業試驗所共同辦理。除了研討會議及分組議題發表，更與國際濕地組織續簽「2022-2027年濕地保育(RSPA)合作備忘錄」及濕地保育部會合作協議簽署等。

6.3.2課程

本校以水源特定區的水資源教育及深度生態旅遊的地區永續發展為大學社會責任的計畫，本年度在石碇地區執行了溪流水質檢測的教學活動及生態深刻體驗旅遊的工作坊。

(1) 以北部地區水源特定區域內的石碇區的國中學生為對象，進行以該地區的烏塗溪水質檢測的教學活動，課程內容包括河川水

■ 環境教育研究所方偉達教授推動籌辦國際溼地大會



質檢測的溫度、酸鹼性...等物理特質，及溪流中水質生物指標的生物檢測；此外，也包含了地區商業活動及文化特質的綜合討論。

(2) 為了保護飲用水資源，水源特定區的地區發展是受到限制的，為了促成社會的公平正義，本計畫以石碇地區的居民及相關的民間組織為對象，進行如何以深度體驗的生態旅遊促進地區有機、環保、生態的永續旅遊的工作坊。

6.3.3 治理

本校對於水資源利用的治理可分為預防水質汙染、提供飲用水、及汙水處理三個面向。

1、預防用水系統汙染：

(1) 一般用水汙染防治：本校全校區皆定期清洗水塔，防範汙水進入用水系統。和平與公館校區水塔為每年清洗一次；林口校區則每年清洗2次，於寒、暑假期間清洗。

(2) 防止實驗室廢液進入用水系統：本校「實驗廢液」皆依環保署廢棄物清理法規定分類及貯存，並委託合格業者清運，並依規定申報廢棄物遞送聯單、追蹤業者清運軌跡，確認妥善處理廢棄物，以防範受汙水進入用水系統。

2、提供乾淨飲用水

本校於各校區廣設飲水機，以提供學生、教職員、訪客免費飲用水。和平校區及公館校區374台，林口校區82台。同時，為維護校



■ 遵循廢水處理程序處理廢水，落實實驗室廢液妥善貯存清運

內飲用水安全，本校健康中心依據「飲用水管理條例」、「飲用水連續供水固定設備使用及維護管理辦法」，確實執行飲用水安全管理與追蹤，定期進行飲用水水質檢測、公布水質檢測報告等。

3、汙水處理

(1) 一般廢水：本校三校區(台北市和平、公館校區;新北市林口校區)依其所處之行政區域各有其既定之一般廢水處理程序，由本校總務處主責管理與督導。

(2) 實驗室廢液：本校「實驗廢液」皆依環保署廢棄物清理法規定分類及貯存，且每年委託合格業者清運，依規定申報廢棄物遞送聯單、追蹤清運軌跡，確認妥善處理廢棄物。



6.3.4 參與

本校與地方、區域、國家或國際政府於水安全議題協力合作：

1、地區：本校執行大學社會責任計畫，其中一項計畫是以水源特定區為主題，在地區的範圍內與台北市自來水公司的環境教育中心合作，推動水資源與節水教育活動。這個水資源保育的環境教育課程，以台北地區的學生為主要對象，即使受到疫情影響，仍在110年1-11月期間，舉辦15個場次，共492人參加。執行兩個課程，一個以成人導覽為主的「行家帶路」，另一個課程以國中小學學生為對象的「管管相連到我家」。

2、區域：除了與台北市自來水公司合作之外，該計畫於台灣北部區域的水源特定區為

範圍，進行水資源保育的教育並發展結合水源特定區的地方創生及生態旅遊的規劃。110.10.22~23辦理了「樂水石碇」深度旅遊方案建構暨解說志工培力工作坊，地點:石碇「失落的村莊」、「石碇老街」、「永安步道」、「三才靈芝生態農場」、及「淡蘭古道」，邀請石碇地區國中、小學、在地專家、學者共計25人參與討論當地社區觀光發展想法，凝聚地方永續發展共識。並透過案例實作經驗分享，建立社區觀光永續發展的範例。

3、國家：本校結合濕地保護協會推動多項國際研討會及國內的研討會促進水資源的安全議題。2021年國際溼地保育研究與合作計畫，由永續管理與環境教育研究所方偉達(Wei-Ta Fang)教授推動「2021國際濕地大會」，研討會以「明日濕地—我們共同的希望」Wetland Tomorrow: Our Common Hope為研討主題，探討後疫情時代氣候變遷調適與國土保育下濕地明智利用作為，透過國內外濕地保育組織及產官學各界對濕地議題的關切與參與，以深化濕地價值與行動。



以水源特定區域內國中學生為對象，進行當地溪流水質檢測之教學活動



目標7 可負擔的 潔淨能源



特色亮點

- 校舍更新與建物皆符合能源效率標準。
- 成立節能工作小組，訂定年度節能計畫。



7.1 目標精神與高等教育責任

7.1.1 目標精神

能源是全世界共同關心的問題，也是關鍵與重要的挑戰。在工業革命後，對於任何職業、安全、氣候變遷、糧食生產或增加收入，能源都是必不可少的。該目標與其他永續發展目標緊密相連，而且目前全球約有近10億人無法使用電力，因而使目標七顯得更為重要。在過去十年間，水力、太陽能和風力等可再生電力使用量的增加，降低了在每單位國內生產毛額中能源相關花費的比例。然而，仍然存在很多挑戰，經濟、產業相關議題，以及因應氣候變遷帶來的衝擊，將會改變經濟模式和就業機會，而能源普及、提高能源效率以及增加可再生能源的使用，便是各界所重視的課題。

另外，能源也扮演著實踐糧食安全的關鍵角色，目前食品系統中所使用的能源大多為非永續性能源。而現代食品系統重度仰賴化石燃料，消耗世界可利用能源約30%，導致世界20%以上的溫室氣體排放。因此，全球能

源價格波動可能對糧食安全產生重大影響，不只影響農業投入和生產成本，更進一步影響糧食價格。為了用更少、更乾淨的能源提供更多的糧食，糧食和農業系統需逐漸減低對化石燃料的仰賴，並轉向可再生能源。實現智慧能源糧食系統的轉型，需有系統性觀點、協調性政策、合適的法律規範，且需透過多方對話和全球的夥伴關係，來支持行動。全世界有五分之一的人仍然無法獲得現代電力，能源是氣候變遷的主要因素，約佔全球溫室氣體排放的60%，30億人口依靠木材、煤炭、木炭或動物糞便進行烹飪和取暖。可負擔的永續能源指的是可以自然更新或再生的能源，可以在沒有時間限制的情況下使用，而化石燃料即是將耗盡的能源。目前需要獲取更多潔淨能源並發展相關技術，繼續努力將可再生能源納入建築、交通和工業的應用中。政府部門和民營部門也應增加對能源的投資，建立監管機制和創新的商業模式，以促進世界能源體系的變革。



13.1.2 高等教育責任

能源議題為全球關鍵的課題，回到高等教育大學端，需要從軟硬體實踐能源課題。硬體部分，優先減少所有建築物能源消耗狀態，進而再更積極提升能源使用效率。另外也需要檢視與能源相關碳排課題，檢視鼓勵校內外低碳行為。提高潔淨能源、低碳等相關技術的同時也鼓勵參與相關專案研究計畫。



7.2 本校對此目標觀點與看法

本校致力透過自身校園能源永續管理、能源相關研究與教學、公共政策參與，與產業及政府共同促進、發展可負擔之潔淨能源。整體校務治理方面：從政策宣誓、教育宣導、校內營運等方式多管齊下進行節能減碳、可再生能源使用之中長程規畫與實踐，以達開

源、節流並進之校園能源永續管理。社區方面：積極針對一般大眾推廣與教育能源效率、潔淨能源的重要性與落實知能。國家方面：透過本校相關研究與計畫，整合能源領域之產官學教資源、積極促進各方鍵結與合作，協助共構提升國家永續能源發展之完整生態系統。國際方面：透過國際研究合作、連結國際組織，參與並貢獻全球與潔淨能源相關之研究推進、創新實踐行動。



7.3 目標在本校的實踐

7.3.1 研究

本校在可負擔的潔淨能源中的亮點研究，有化學系李祐慈教授研究發現烯丙基硫化物在鋰有機硫電池中扮演獨特的活化角色，在含有二烯丙基三硫化物（DTS）活化劑的系統相較於其他種類的陰極電解質，電容量有顯著的提升。物理系藍彥文教授以「鈷/二硫化鉬異質結構」進行特徵研究分析，發現透過異質結構「軌域混成」，可能導出「自發磁異向性」，未來若用在電子元件，可能得以在半導體及光電產業上獲得突破發展。車輛與能源學士學位學程工業教育學系鄧敦平教授及研究生蕭廷江碩士、鍾竣奇碩士，打造低成本高熱傳熱交換系統—碳系奈米流體之應用。本校有不同學術團隊執行低碳綠能與能源效率相關研究，以學術專業研發永續能源領域的尖端科技、提升永續性能源的實用性。



■ 臺師大攜手中研院與台積電 培育永續科學人才



7.3.2課程

本校理學院、科技理工學院皆開設與永續及潔淨能源相關之課程，其科技與工程學院中的工業教育學系、車輛與能源工程學士學位學程開設相關「能源科技概論」、「再生能源與節能技術」、「再生能源應用」、「能源應用技術」課程，如「車輛及能源工程學士學位學程」與承德油脂合作，共同開辦產學合作計畫，針對100% 生質柴油應用於柴油發電機的發電系統研究開設培訓課程，希冀以綠能帶動科技創新研發與在地就業機會，並持續培育綠能產業高素質人力，厚植國內相關產業發展。

車輛與能源工程學士學位學程助理教授張俊興，為技職金牌國手出身，為了精進教學內容，拍攝教學影片，實作技術中的創新教學，將實體課程完整的教學內容置入影像中，讓學生能隨時重複回看、反覆練習，讓學習歷程更有彈性。教學影片提供課前預習、課堂中輔助教學，以及課後幫助複習的功能，對學生學習可說是一舉數得。2021年5月遇到國內疫情轉趨嚴峻，教育部技術型高中動力機械群科中心舉辦研習活動，邀請張俊興老師在線上分享製作實作技術教學影片的經驗，其影響力擴散至700位老師。

7.3.3治理

臺師大屬於都會型大學，新蓋建築皆取得綠建築認證、屋頂設置太陽能發電、新建宿舍採用節能高效能的熱泵熱水器、省電LED燈



■ 師大舉辦「大學之道」論壇
串聯產官學打造通學單車道

及省水腳踏式水龍頭，並提倡低碳綠能運具，採購環保電動汽車及機車，積極規劃增設UBIKE站，落實校園節能減碳及響應政府綠能政策。

本校環境安全衛生中心持續改善實施能源管理系統的有效運作，改善能源密集度，降低能源成本。並製作空調、電力、照明系統等技術與宣導手冊，使同仁瞭解能源政策及能源管理系統的內容和涵意，進而達到全員參與的目的。利用「熱泵系統與數位水表監控系統」，全面提升校內建物能源效率，包括於師生宿舍採用熱泵系統、於體育館採用太陽能熱水。

同時，進行能源浪費查核，利用「環保小尖兵」系統，減少公共空間用電使用不當，降



低能源支出；後續更將加強公共空間使用的合理及有效性，以落實「有效用電，節約能源」之政策。另增加使用再生能源方面，本校有部分建築物設置太陽能光電發電系統，並取得使用執照；科技與工程學院亦有部分辦公室率先安裝多能源智慧發電系統，由太陽能板、氫燃料電池與市電所組成之發電系統，辦公室部分電力由此套智慧發電系統所提供，減少不可再生能源發電之比例，同時

降低碳排放。

未來將打造臺大、臺師大和臺科大等臺灣大學系統三校間通學單車道，讓大學生騎單車跨校上課時，就能享受環保、健康又安全的通學路。

7.3.4參與

本校積極對外部不同社群進行永續能源之教育與輔導，成果及影響力已從幾大面向發揮

■ 百年校慶舉辦單車環島活動，推廣低碳生活



與擴散。首先於產業端，承德油脂捐款本校成立「太陽能與工程學分學程」，並捐贈相關實驗設備予臺師大設立「太陽能電池原理與實作實驗室」。本校與承德油脂透過產業技術與學術研究及資源，持續活絡國內外綠能技術管道，培育綠能產業人力，共同推動全球能源的永續發展。

而本校也致力於協助及扶植此領域之新創公司，包括提供研發補助、智財權協助等，協高低碳綠能技術團隊投入產業與市場之意願，並成功協助本校車輛與能源學程教授、電機系教授成立「新智動能股份有限公司」，為綠能產業提供最佳能源管理與動力系統之解決方案。且成功申請110年度經濟部價值創造2.0育新創計畫，為國內成功申請該計畫惟二之團隊。

於政府端，本校與經濟部能源局合作，由機電工程學團隊規劃、於全台灣中小推動「輔導中小學推動能源教育計畫」，以國中小教師及學生為目標，協助全國學生從小即認知能源效率、潔淨能源的重要。本計畫將能源教育融入課程教學、教材，辦理多元化活動，強化能源教育於生活中的落實，並引導學生將節能減碳行動實踐於其家庭及社區中，形塑全民對開源節流之共識。



■ 推廣住宿生落實節能減碳愛地球



目標8 促進工作與 永續經濟成長



特色亮點

- 參與實習學生3,613人，實習課程241門，
- 可供學生實習機構共195處。



8.1 目標精神與高等教育責任

8.1.1 目標精神

基於經濟發展與隨之而來的就業率提昇、收入改善，能帶動生活品質提昇，聯合國永續發展目標關注所有人的充分就業與合理工作待遇，認為眾人需為提供優質的教育培訓機會、良好安全條件之工作和報酬，同時考量相關保障措施與友善環境之經濟發展而努力。

8.1.2 高等教育責任

泰晤士高等教育影響力評估為回應聯合國永續發展目標，除關注高等教育機構在經濟成長與就業方面的研究，也特別從「平等」角度，關注機構是否向員工提供法定工資與安全合約、承認勞工權益並建立檢核與申訴機制、進而減少職場中可能存在的歧視。此外，也關注機構是否為學生提供實習機會，以利其未來就業並改善生活。



8.2 本校對此目標觀點與看法

臺灣師範大學身為國立高等教育機構，在提供勞工薪資與安全合約上皆需按照國家法令規範，其次也積極回應國家性別平等政策，透過性別平等辦法的建立與實施，有制度地實現不同性別間職員待遇與權益間的平等，並提供職員申訴管道。此外，也積極關心本國與外國籍員工生活情況，提供關懷與生活補助等福利。而面向學生，校方以課程及計畫，提供豐富的國內外實習機會，其中可實習機構共有195處，參與實習學生達3,613人。





8.3 目標在本校的實踐

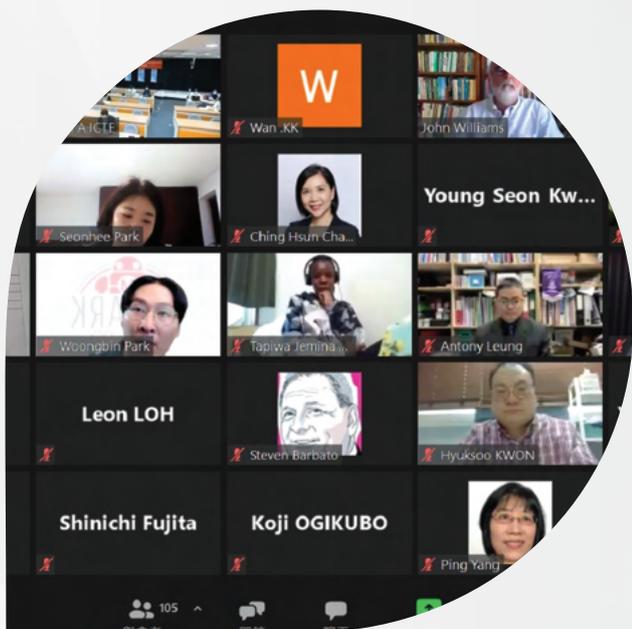
8.3.1 研究

本校長期透過學術研究，促進不同族群之職涯發展，如今年便投入身心障礙者之職業技能訓練之研究，探討如何以虛擬實境技術達成有效訓練、並促進就業，同時能降低訓練機構之教育成本。而針對技術型高中學生，除進行學生學習與職涯發展之研究，能協助學校檢視目標達成並調整相關輔導規劃，促進專業人力養成。也以擴增實境進行訓練之系統與教材開發，藉此提昇其學習成效。又對工程設計領域之師資培育，投入以虛擬實境促進職前與在職教師STEAM課程學習成效之研究，提昇其將虛擬實境應用於教學之能力。在培育新興科技人才方向，本校也因應國家教育政策更新，發展高中職新興科技（人工智慧、巨量資料分析、物聯網、及資

訊安全）相關資訊科技教材，能培養學生在跨領域、問題解決、實作上之能力。

8.3.2 課程

本校長期提供豐富實習課程及方案，提升學生就業能力。在充實職業訓練相關課程內容方面，本校提供豐富課程供學生修習，其中教育學院提供「職業輔導評量專題研究」、「生涯輔導」、「生涯發展與規劃」、「生涯與職業資訊分析與應用」等課程。師培學院提供「職業教育與訓練」、「生涯規劃」、「職業教育與訓練暨生涯規劃」等課程。科技與工程學院提供「技術及職業教育概論」、「技職教育理論與實務」、「技職教育教學法研究」、「技職教育行政與視導研究」、「製造業人力資源發展研究」、「人力資源發展概論」、「職場倫理」、「產業實務」、「技職教育教材與教學設計研究」、「創業經營教戰手則」、「誰是下個賈伯斯—大師創業發想與實踐」等課程。國際與社會科學學院提供「人力資源招募與甄選研究」、「人力資源需求評估研究」、「國際性非營利組織人力資源專題研究」、「國際組織管理人才發展專題研究」、「亞太地區人力資源專題研究」、「員工心理與職涯發展專題研究」等課程。文學院提供「職場英文」、「翻譯產業研究」等課程。管理學院提供「創新與創業管理」、「人力資源管理」、「文創產業管理」、「美學經



國際科技教育學者齊聚臺師大網路研討會
共商STEM/STEAM教育發展



濟與創意產業專題」等課程。藝術學院提供「文化與觀光產業」、「表演藝術產業分析」、「表演藝術產業實務」、「藝術產業與行銷」等課程。生命科學院提供「生技醫藥產業概論」、「生醫產業研發管理」等課程。運動與休閒學院提供「休閒產業組織行為研究」、「運動餐旅產業績效評估與決策分析」、「職業運動經營管理專題討論」等課程。上述課程於2021年的修習人數為4,016人。

其中「誰是下個賈伯斯—大師創業發想與實踐」課程，為本校研發處創新育成中心開辦之「大師創業學分學程」之必修科目。該學程鼓勵學生嘗試多元跨域學習，將系所專業運用到實務創業，除了與業界講師合作開課外，又安排參加教育部創業競賽等輔導及實習內容，提供學生們揮灑創意與經營頭腦的舞臺，也提供五組10萬元創業基金，讓學生正式申請設立公司。而該課程則將業界輔導新創的方法，直接植入課程運作，內容包含問題解方試配、產品市場試配、訪談、產品製作等。學生無須自掏腰包，就能藉由成立公司、實際營運、了解募資與開閉公司等過程，經歷創業或未來工作中可能遇到的失敗，並從挫折中獲得養分，培養獨立思考及解決問題的能力。

曾修習本課程並嘗試創立木意生活公司的社教系學生許家蓁認為，該課程涵蓋競爭者分析、投廣告、開立發票、架設網站等多元內



■ 大師創業發想與實踐課程
從零體驗創業過程

容，她也在課程中嘗試和 KOL 合作，了解到如何提升營業額，與將商管、行銷等理論知識運用於實踐經營，讓自己腦中的想法獲得了被實現的機會。創立卡師購有限公司的工教系學生簡祥宇則表示，這堂課能帶領學生從理論走向實際執行，嘗試失敗；他也比較社團和公司經營，認為公司經營須提高利潤，相較壓低成本為主的社團經營相當不同。從這門創業課程中，學生能發掘許多新的觀點和想法，甚至會推薦不想創業的學生們也可嘗試修習。

其次，本校身為歷史悠久之師資培育機構，近年來也積極連結國家雙語政策與對偏鄉弱勢之關懷。其中，乃將全國首創、量身為偏鄉打造的「PASSION偏鄉優質教育學分學



程」導入至博幼師培體系，培養種子教師，為博幼師資增添多元的教學模組與班級經營策略，以期更加提升博幼課輔班的教學成效。

此外也與新北市立新泰國民中學及新北市立北大高級中學舉辦「迎接雙語國家，共創雙語教育新視界」線上雙語教學公開觀課活動，展現臺師大雙語師資生與國高中教學老師推動雙語教學的成果。本活動由臺師大與新泰國中、北大高中共同籌劃，由國高中在職教師與師培教授共同發展可行的雙語教學模式，並共同指導師資生的備課和授課。其中，生活科技與音樂兩科由本校公費生與新泰國中教師，以「師徒式」合作備課，產出雙語協同教學的課程內容。

而在提供實習機會方面，本校各系所與學分

學程，共開設實習相關課程241門，選修人數共3,613人。其中包括開設「大師創業學分學程」以及「產業實習學分學程」，除提供學生職場真實體驗培養多元能力外，亦協助學生提早探索就業傾向。

近年，本校也與工研院、網路科技新創公司合作。前者為國內首見大型機械領域學研橋接之「大機械學研合作平臺」計畫，令本校機電系能在智慧機械、智慧製造與實務技術課程的基礎下與工研院更進一步交流，工研院機械所也提供本校學生暑期及學期間的實習名額，並讓研究生至工研院進行研究與實驗，又由工研院業師共同擔任指導教授，對關鍵技術深化合作，期盼合作平臺不僅是機械或機電的領域，更可有多元跨域的智慧技術領域，培養種子學生直接進入產業界。

後者則將學術研究能量結合企業需求，項目包含理論課程雲端化、人工智慧技術研發與使用等，其中本校也與企業共製獨家課程，最多二分之一時數可在線上學習完成。合作企業MoBagel（行動貝果有限公司）將透過產學合作，提供師生使用學習門檻低、運行速度快的 Decanter AI 平台，讓多數非資訊背景同學，運用 AI 系統分析上萬筆人力資源部門數據，進行人才招募、人員績效預測、人員離職的主因判斷，協助企業人資主管制定相關決策。Hahow（思哈股份有限公司）是本校科技系唯一合作的線上學習單位，這次簽約將協助教授進行非同步數位課程之製



機電系攜手工研院合作大機械學研
創造三贏新局



作，並將成品提供給系上作為數位教學內容，加速發展教育數位轉型。內容影片也會上架Hahow好學校數位平台，提供Hahow for Business上百家企業用戶學習，強化企業的HR實戰力。

8.3.3 治理

本校為國立大學，依循中央政府相關規定，按月如期核發全職教職員工薪酬，且支領最低薪酬者，月支薪資皆達我國法定基本工資之規定，其中本校簽定安全合同之員工比例

為95.89%，對於國家就業率的穩定維持有所助益。此外，本校徵才以及陞遷過程，均秉持公平、公開、公正的原則，未因宗教、性傾向、性別、年齡而有所歧視，並重視勞工、婦女、以及外籍工作人員之工作權益，例如女性夜間工作提供必要安全衛生措施，積極促進教職員的就業實踐以及反歧視的就業保障，打造性別平等的就業環境；至於外籍新進教師亦給予相關津貼及座談會，協助其融入校園文化。此外，本校依據政府法規以及本校規章進行差勤管理考核，並無強迫勞動之情事。而在薪資平等部分，本校教職

■ 科技系產學合作簽約 培育科技導向人資菁英



員工薪資恪遵中央政府以及本校待遇相關規定進行敘薪以及晉級晉薪，不因性別、性傾向、婚育、懷孕，而有同工不同酬情事。本校亦訂定明確的員工申訴流程及規範，包含本校職工申訴評議委員會組織及評議要點、本校性騷擾防治申訴及調查處理要點、本校執行職務遭受不法侵害預防計畫等，保障教職員工就業安全，本校人均支出為1,548,958元。

8.3.4 參與

在社會參與及服務面向上，本校透過學術研究，支持身心障礙者、技術型高中學生與工程設計領域職前與在職教師之培訓，透過如虛擬實境、擴增實境等新技術之應用，能更有效率達成訓練目標並促進其就業。此外，本校也投入人工智慧對臺灣勞工工作與就業影響之研究，從而對政府組織提出建言。也對英美、北歐、西歐與東亞社會對勞動中性別平等的支持程度進行考察。



師資生科技實作研習 首創線上直播創新教學



目標9 工業化、 創新及基礎建設



特色亮點

- 研發計畫件數成長12%。
- 專利與技轉件數達195件。



9.1 目標精神與高等教育責任

9.1.1 目標精神

工業是經濟中的商品或相關服務的生產，創新是一種新的想法、設備或方法。基礎設施是指一個國家、城市或地區的基本系統，包括其經濟運作所必需的服務和設施。基礎設施的投資，如交通、農業、能源、交通、電氣化和通訊技術等，對於實現永續發展扮演重要角色，而生產力和收入的成長、糧食安全與健康和教育的改善，需要在基礎設施和產業方面進行投資。科技進步是實現工業化、創新目標的重要基礎，例如資源與能源的使用效率提升，倘若沒有科技的創新，工業化也可能停滯不前；因為工業化，帶動經濟發展、提供就業機會，藉由創新的能力提升工業技術，進而改善生活水準。

9.1.2 高等教育責任

高等教育的大學在此目標主要著重於研發量能，以及研發成果對於帶動社會進步以及轉

型有其相當影響與效益，鼓勵透過大學的專業團隊，針對其相關基礎設施進行研究參與，在教育方面，能提供給學生創新思維的課程與內涵。



9.2 本校對此目標觀點與看法

在校務治理方面，建構完善的產官學鏈結體系，整合產官學聯盟資源，擴大研發成果影響力增進校內研究設備之產業運用；加強重點智財佈局，提升技術轉移績效定期評估校內重點研發成果商品化潛力及市場性，建立校內完善智財保護與技術鑑價配套措施，提升技術移轉成效。在參與方面，對外除共同合作發展新商品或新技術外，並透過技術團隊促成企業投資成立衍生新創公司，為學校發展建立永續經營之基礎。在政策訂定方面，定期檢視並修訂本校產學合作研發獎勵制度，獎勵師長持續投入產學研究及技術移



轉。在國際交流學習方面，建立獎勵制度以提升學術成就與國際交流，追求卓越建構彈性薪資評比機制，並朝向多鼓勵年輕優秀學者之方向規劃。支援頂尖研究及跨國研究團隊之建立辦理推動跨國合作研究計畫之補助，支持教研人員成立跨國研究團隊，執行國際交流合作計畫，並進而爭取國際合作計畫經費之挹注。



9.3 目標在本校的實踐

9.3.1 研究

積極推動技轉及成果專利化，促進與產業進行合作交流，2021年度專利與技轉累計件數達到195件(專利29件、技轉166件)，且件數逐年增加，產學合作計畫連續三年突破億元。



■ 台文系與公視台語台產學合作製播節目，探索青銀族群新生活



■ 教育系攜手社教機構，推動產學合作培養跨領域人才

9.3.2 課程

世界經濟論壇在「2020未來工作報告」指出，未來5年內最重要的工作技能為「軟實力」跟「跨領域專業技能」，而數位學習反應社會需求，疫情下遠距教學、數位教材漸趨重要，本校擁有充沛華語文教育、運動休閒的背景及人才，老早瞄準智慧教育、華語文科技、健康樂活三大少子化和高齡化的社會熱點，投入數位教學系統與數位教材製作，隨著3C科技普及加上疫情推波助瀾，讓本校在數位學習獲得大量產學合作表現優異。

STEAM教育模式在「專題導向學習」、「解決真實世界問題」、「動手實作」、「團隊協作」的情境下訓練養成的知能。本





校是培育教師，引領下世代教學模式的指標大學，從數位遊戲學習與教學、雲端學習互動平台、VR遊戲開發、學習評量系統、智慧型教學系統、議題式桌遊等領域展現研究成果。

9.3.3 治理

為提昇研究之應用及對產業發展之貢獻，訂有「國立臺灣師範大學產學合作暨研發成果推廣績優獎勵辦法」、「國立臺灣師範大學獎勵學術卓越教師辦法」等獎勵規定，將企

業民間部門產學合作計畫列入獎勵對象，鼓勵教研人員與產業界建立良好的互動及合作關係。2021年為鼓勵未曾主持過產學合作計畫之教研人員積極投入產學合作，另訂定「國立臺灣師範大學110年度補助教研人員初次執行產學合作計畫試辦方案」，藉由補助經費支持教研人員跨足企業界進行產學合作。2021年度與企業民間單位產學合作計畫件數計142件，已達校發計畫分年目標，且較2020年度成長12%；計畫總金額達1億7,401萬5,312元，連續3年金額突破億元，

■ 體育系洪聰敏教授團隊與樹籽公司攜手，
打造以桌球運動為載體的運動健腦課程



且較2020年度金額成長51%。

9.3.4 參與

鼓勵師長參與各項參展活動，提升本校研發成果之能見度。由科技部於舉行「2021科技部產學小聯盟成果發表會」，本校「智慧型閱讀小聯盟」榮獲「109產學績優聯盟（創新服務與教育組）」。

透過智財權諮詢顧問團服務，提升智財專業知能，持續與法律事務所、專利事務所合作，透過智財權諮詢顧問團之服務提升本校教師申請產學合作計畫及專利案件之質與量，並有效管理、運用及保護本校研發成果。舉辦「研發成果之智慧財產權保護講座」以及「研發成果法規及管理運用講座」，邀請專業律師團就著作權、專利權、研發成果技轉授權、加值及商品化、衍生新創企業等議題進行分享，深化師生對研發成果運用之知能。



■ 體育系投入「高齡者運動外送教練服務平台」產學合作計畫，翻轉高齡運動模式





目標10 減少不平等



特色亮點

- 補助代表性不足學生19,665人次，
- 補助代表性不足學生金額141,954,425元。



10.1 目標精神與高等教育責任

10.1.1 目標精神

基於不分種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他見解、國籍或社會出身、財產、出生或其他身分等任何區別，人人皆為平等的信念，聯合國永續發展目標關注減少因不同種族、性別、具有障礙與否、經濟不利所帶來之生活品質與機會差異，要透過政策與措施，保障其就學、工作與生活等各種社會參與機會之均等。

10.1.2 高等教育責任

泰晤士高等教育影響力評估為回應聯合國永續發展目標，除認為大學需關心弱勢學生獲得高等教育機會，也重視減少身心障礙與代表性不足族群師生可能受到的不平等對待，並呼籲高等教育機構提供相關支持政策、服務或設施。



10.2 本校對此目標觀點與看法

臺灣師範大學身為歷史悠久之教育人才培育機構，本於傳統文化中有教無類與教育能翻轉階級的信念，長期關注如何以教育實現平等，不僅在學術研究上持續探索如何改善弱勢學生學習，也建立相關制度並加以落實，為在校園中學習的不同族群學生提供支持環境。而藉由學術成果發表與師資培訓——尤其是特殊教育師資，本校持續產出優質教育軟硬體並培育相關人才，帶動國內教育改善對弱勢者之教育，實現生活品質等權益之平等。





10.3目標在本校的實踐

10.3.1研究

在研究面向上，本校投入相關研究，關注視覺、聽覺、讀寫障礙學生，以及社會經濟弱勢之偏鄉學生、文化弱勢之新住民學生學習成效的提昇。在性別平等議題方面，本校亦投入臺灣女性司法官、視覺藝術女性創作者生涯發展之研究，並也實際進行職前教師之性別平等教育，並加以研究其成效。而面對近年COVID-19疫情對高等教育之衝擊，也探討了國際學生所受到的影響，此基礎資料可供教育機構調整政策之參考。

其中，本校探討自海外回臺、中文能力較弱的新住民學生的生活適應、文化涵化程度與學習華語歷程，藉此提出更有利於此類學生之社會與教育政策等建議。同時也探討新住民學生之創造力在認知與情緒上的表現，並

與一般生進行比較，繼而發展合適新住民學生的教學方案。而針對國際學生是否受到COVID-19疫情影響，也展開相關研究。在身心障礙、精神疾病或社經或資源弱勢偏鄉學生方面，本校針對如何提昇視覺障礙學生之數學學習進行研究，從中發現遊戲式數學模組能確實提昇其參與、動機與成效，目前並已出版研發之模組，供國內外視覺障礙學生之數學教師參考與使用，又積極舉辦推廣研習活動。又研究聽障學生之心智發展次序與影響發展因素，並能藉以回答心智理論發展是否具普世性或有文化差異等問題。此外，也探討影響讀寫障礙學生識字正確與識字流暢的因素（如漢字組字系統、語言認知能力、外在教學因素等），進而提出改善其識字能力的教學策略與教材。在思覺失調症患者方面，研究如何透過音樂遊戲、虛擬實境來提升其生活品質與社區之融合、降低家庭社會之照顧負擔。在社經或資源弱勢偏鄉學生方面，也著手發展可提昇其科學探究與實作能力的教學方案。

10.3.2課程

本校長期提供促進平等議題之相關課程，其中針對身心障礙者，教育學院提供「身心障礙學生教材教法」、「身心障礙教育研究實務」、「聽覺障礙教學實務」、「智能障礙」、「視覺障礙」、「自閉症」、「自閉症學生教學策略」、「情緒行為障礙」、



■ 特教系研發A8M數位學習工具
助視障生學數學



「身心障礙醫療、心理與社會觀」、「身心障礙學生生涯與轉銜」、「身心障礙者休閒行為與生活品質」、「身心障礙教學實習」等課程。

針對代表性不足族群，教育學院提供「跨文化溝通與傳播研究」、「多元文化回應教學與課程研究」、「跨文化溝通與傳播研究」、「跨文化素養導論」、「多元文化教育」、「多元文化幼兒教育」等課程。文學院提供「多元性別文化」課程。國際與社會科學學院提供「跨文化交流研究」、「跨文化素養導論」等課程。通識教育中心提供「跨文化素養通論」課程。

針對性別平等，教育學院提供「性別教育」、「性別與教育研究」、「性別社會學」、「性別與家庭研究」等課程。文學院提供「多元性別文化」、「語言與性別」等課程。通識教育中心提供「女性文學、性別平等理論與婦運」等課程。運動與休閒學院提供「女性體育運動史研究」課程。

針對學生權益，教育學院提供「學生權利與校園法律問題專題研究、教育機會均等研究」課程。通識教育中心提供「法治與人權」、「人權法治教育專題研究」、「憲法與人權」、「人權探索與公民行動」等課程。上述課程於2021年的修習人數為2,451人。

其中，「跨文化素養通論」課程在肯認文化影響人們如何認知、思考、互動、行為方



和國際生共同學習，語言文化雙向交流

式、世界觀的前提，以及全球化脈絡下，資訊、交通、職業、人群的流動頻繁，增加了不同文化背景者之間接觸的背景，期望透過教學建立文化能力，包括（1）覺察：指能意識到自己對異文化人們的作為；（2）態度：指具有檢視不同文化的價值與差異，並能接納文化差異的態度；（3）知識：瞭解自己文化，並進而能瞭解其他不同文化與其世界觀；（4）技能：具備跨文化的能力，如溝通的能力，包括語言與非語言的溝通等。課程透過對不同地緣政治、人文民俗、飲食美學、宗教信仰的介紹，以及新聞專題報告的製作，強化學生瞭解不同文化民眾、順利溝通、有效地互動等能力。

此外，本校在教學輔助與輔導方面，對身心



障礙學生尤其關懷重視。透過串連校內各處室與系所及校外資源，系統化及個別化需求評估，擬定個別化支持服務計畫，本校長年提供身心障礙學生各項支持服務，包括：課業輔導、生活輔導、心理輔導、生涯輔導、輔具服務、學習調整、畢業轉銜服務、獎助學金，以及校園無障礙環境與設施等。以2021年為例，總計提供身心障礙學生各類支持服務達632人次；補助獎補助金82人次、計1,352,000元；並持續進行校內環境設施改善。

其中，本校自109學年度第2學期起，每週於體育館開設2堂適應體育課，由體育與運動科學系曾明生老師，與教務處共同教育委員會普通體育組黃嘉笙老師，帶領體育與運動科學系大四生助教，一同設計課程教導身障生，重拾他們的運動活力。目前這堂課有2位教師加上6位助教，帶領20多位身障生一同做運動，同學能得到充分的指導，動作也能做得確實。

近期本校也與教育部合作，設置「適應體育發展中心」，期能整合大專院校體育與特教資源，透過縣市政府、大專院校師資育成、

■ 不再被冷落的體育課 身障生重拾運動活力



國民教育發展階段課程優化之多管齊下，以落實適應體育 (Adapted Physical Education) 的融合式教學，讓身心障礙學生也能愛上運動，「愛」而無「礙」。並期許「適應體育發展中心」，能成為資源共享、專業人力架接與資訊傳播的中心，讓每一個有需要的人都能在這裡找到適合自己並能享受運動帶來的無限感動。

10.3.3 治理

在管理面向上，本校長期實施相關支持政策，保障少數、弱勢及特殊族群等代表性不足教職員工生的任用及入學機會，並設置專責單位提供相對應的支持系統，自學生招生及教職員任用開始，不分族群、性別、國籍等，皆秉持公平、公正、公開之政策進行招

生與任用。在招生部份，提供八大類外加名額及優先錄取之招生管道，保障經濟及文化不利學生一定比例的入學機會，每年並定期落實追蹤，以瞭解其入學情形。在教職員工部份，鼓勵校內各單位進用代表性不足教職員工，並協助身心障礙教職員工職務再設計、克服職場困難。本校更成立委員會及專責單位，包括：教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、特殊教育推行委員會、性別平等教育委員會，以及原住民學生資源中心、特殊教育中心資源教室，保障校內代表性不足族群權益，並推動相關事務及提供各項支持服務，以建構本校為全方位融合校園為目標。

近期，本校斥資17億元、在公館校區興建的學生第二宿舍，是歷年來投入最多工程經費的校園基礎建設。新宿舍從規劃到完工歷時8年，樓高18層，坐落於新店溪岸的河景第一排，視野遼闊，落實智慧綠建築理念，並提供約3千張床位，包括340間雙人套房、20間男宿三人雅房、566間四人雅房及8間無障礙寢室，滿足各式居住需求。今年9月開始入住，若不計因應防疫需求的保留床位，根據過去申請住宿人數估算，住宿率將可從目前的65%提升到95%。

10.3.4 參與

在社會參與及服務面向上，本校秉持社會責任，透過學術研究，持續與各級政府單位合



■ 新建宿舍滿足學生各類住宿需求



作研擬並推廣全國性特殊教育工作、投入前瞻性議題研究與發表，同時定期辦理特教相關國際學術研討會、參與國際特教事務與交流。其中在性別平等研究方面，本校曾進行臺灣女性司法官之基礎研究，分析其家庭背景、省籍族群、學經歷、黨政關係、職涯發展歷程等議題。又對臺灣大專校院視覺藝術科系畢業的女性創作者、專業者進行研究，探討其生涯發展，進而支持其規劃專業生涯。而本校身為重要師資培育機構，亦對職前教師實施了性別平等教育，同時並研究其成效。

在推廣活動方面，本校於1974年成立全國第一所特殊教育中心，長期受教育部委託規劃辦理多項全國性特殊教育專案，執全國特教專業之牛耳。並發揮高教能量與責任，投入前瞻性議題研究與發表，例如2021年即發表智能障礙學生大學教育再造方案，推動臺灣特教發展與改革；並定期舉辦國際學術研討會、參與國際特教事務與交流，展現臺灣在特教專業的實力、提升臺灣在國際的能見度。

近年，本校健康促進與衛生教育學系郭鐘隆特聘教授針對臺北市某行政區、30名患有輕度認知障礙的獨居老人進行研究，藉由Q方法，讓獨居老人能夠表達他們對失智症預防計畫的看法。本研究創新應用6C行銷模式來瞭解輕度認知障礙老人參與失智症預防專案的態度，對於衛生專業人員是難能可貴的



■ 郭鐘隆教授長期投入改善認知障礙老人生活品質之研究

啟示。四個觀點闡述了日後推動失智症預防計畫應該注意的行銷重點。本研究的發現有助於提高針對輕度認知障礙老年人的失智症預防介入措施的可近性和有效性，有助於降低他們患失智症的風險。衛生專業人員也可以依據6C行銷模式採用適當的行銷策略，鼓勵老年人參與失智症預防工作，進一步提供合適和可永續的計畫推動策略。



目標11 永續城鄉



特色亮點

- 新建物均獲臺灣綠建築指標認證。
- 推動綠色通勤，達成「大學之道」通學單車道願景。



11.1 目標精神與高等教育責任

11.1.1 目標精神

目前全球有超過一半人口生活在城市，預測到2030年以前，世界上將有近60%的人居住在城市地區，全世界仍有超過8.8億人生活在貧民窟。世界城市僅佔地球土地的3%，但其佔能源消耗的60—80%，佔其碳排放量的70%以上，即便如此，城市在許多層面上仍然提供有效率的經濟服務，從社會、經濟和環境角度規劃，以城市永續發展為優先，使居民能夠在生活在良好的條件下，與周圍的自然環境取得平衡，讓城市能成為兼具包容性、安全性、靈活度與永續性的區域。

11.1.2 高等教育責任

在高等教育的大學，於此目標比較屬於與在地社區緊密合作與關係，首先要檢視大學校園環境空間、設施與在地社區居民共享狀況，而此目標也有提及文化保存、藝文相關的促進，因此需要檢視學校以及學校周邊是否有具有其文化意義的軟硬體，進而思考其保存意義與價值，鼓勵藝文活動支持與辦理。學校的開放空間與在地社區關係，是否提供給校內教職員生相關永續交通的方案，相關住宿環境，校園永續或綠建築的實踐，也是大學需要關注的課題。



11.2 本校對此目標觀點與看法

在整體校務治理方面，設置校級單位「大學社會責任實踐計畫推動辦公室」，督導與橫向聯繫各計畫執行進度，並成立「永續發展委員會」，積極推動全校性社會實踐之政策規劃，推動落實永續校園之目標。在社區參與及倡議方面，秉持「高齡共行、青銀共學、社區共好」精神，以「活躍運動、健康互動、創藝感動」三大主軸，落實「長健」理念，實踐營造本校高齡友善社區。





11.3目標在本校的實踐

11.3.1研究

本校「文物保存維護研究發展中心」具有頂尖之現代化文物修復設備，承接國家級美術館藏品修復，並培育優秀之文物修復人才，在藝術上具特殊研究貢獻。與臺灣50美術館、長達印刷合作印製的「欺器·漆器特展」，榮獲「第15屆臺灣金印獎圖書類：平裝」第一名。「臺灣藝術史研究中心」以深化臺灣藝術史研究並建立相關學術論述為宗旨，並承接國內前瞻研究計畫。「現代水墨研究中心」彰顯在臺灣現代水墨各層面之學術成果，為現代水墨研究重鎮。每年3月底起辦理師大藝術節，點亮師大生活圈，實踐大學社會責任，活動萬象，包含市集、彩繪、速寫、裝置藝術及手作工作坊等，另有國際交流展、研討會、大師講座及系列展出

等，拓展國際合作契機，呈現本校藝術研究與發展特色。

11.3.2課程

本校設有以高齡長健 (Long-term physical and mental health promotion) 為主軸，打造「社區高齡者服務人才培力學分學程」，培育學生未來投入高齡產業專業人才，促進社區在地連結及社區高齡人才培育。藝術學院開設之跨域設計研究課程，由獲成功好評的微學分課程，轉型為常規課程，由來自本校、台科大與台大之台灣大學系統各校系所共同修習，以小組團隊執行跨領域專題研究，修課學生背景涵蓋工程、設計、人文、科學等不同領域，實現三校共學共榮、跨域合作的願景。「文物保存維護研究發展中心」開設符合現代國際文物保存維護規章與理念的教育課程，導入聯合國教科文組織 (UNESCO) 所提倡的文保正確觀念與技術為實務。「原住民族研究發展中心」開設原住民族教育文化學程，除本校學生外也開放三校聯盟各學系(所)之學生修習，課程主要為培育傳承原住民族知識、傳統、語言等多元人才。

11.3.3治理

本校校本部，原為日治時期的臺北高等學校園區，日治時期臺北高校遺留下來的建築古樸高雅，雖經歲月的洗禮仍風韻猶存，如高等學校講堂(今學校禮堂)的特色和風格，已



藝術學院文物保存維護研究發展中心印製之漆器特展圖書，獲臺灣金印獎殊榮



被建築界肯定，而有極高的評價。本校所屬高校時期的建築風情與特色，禮堂及行政大樓、普字樓、文薈廳等先後於民國86年（禮堂）及民國92年（行政大樓、普字樓、文薈廳）被指定為臺北市的市定古蹟，而受到《文化資產保存法》的保護。

為推動永續通勤，籌辦舉辦「大學之道」論壇，邀請產官學界深度交流，期待未來規劃「大學之道」單車道後，減少汙染，增多健康，讓三校學生跨校上課更安全。臺灣大學系統由本校、臺大和臺科大等三校組成，因

應校際通勤需求與日俱增，提出「大學之道」通學單車道願景，串連產官學界合作交流。以通學道的願景、現況及需求、環境改造與相關配合三大主軸進行討論，由學者、產業界的專業角度提供建議，更期待納入市議員、市府相關單位、在地社區居民等的協助與努力，產官學與使用者同心協力，完備大學之道的方式與可能。

11.3.4參與

近年，本校持續與在地社區連結，為積極與

■ 本校禮堂為臺北市政府指定為市定古蹟



在地高齡社區據點與產業連結，推動大學社會責任計畫（USR），以社區高齡者生理、心理、社交與學習等多元需求為基礎，規劃高齡者長期健康促進全方位方案其中「高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區」計畫，行動方案包含推動「青銀共學、世代共融方案—藝起來玩社區微型音樂劇」、舉辦「高齡夢想市集」、建構「高齡者功能性體適能課程模組」，以落實「高齡共行、青銀共學、社區共好」精神。

由學生組成社會服務隊，前往臺灣北中南東各地，舉辦服務營隊活動，其中包含服務性社團，像是同心服務隊、山地服務隊、童軍社等；聯誼性社團，像是台南同鄉校友會、高屏地區同鄉校友會、台北基隆同鄉校友會等；綜合性社團，像是教育系學會、工教系學會、公領系學會、企管系學會等；以及康樂性社團，像是合唱團、管樂隊、吉他社等，以兒童營隊、高中生專長探索營、偏鄉社區關懷服務、巡迴演奏會等多元的服務形式，透過自身的熱情與努力，一起讓愛在臺灣的每個城鄉角落種下種子發芽。



百年校慶推青銀共學
高齡夢想市集邀請高齡長者追求健康

目標12 負責任的 消費與生產



特色亮點

- 2021年綠色採購達成率99.92%。
- 1,051份減塑問卷，探究民眾減塑意識。



12.1 目標精神與高等教育責任

12.1.1 目標精神

在人類長期高度依賴對自然資源的利用，以及大量製造、消費與廢棄的社會經濟型態之下，使得消費和生產持續對地球產生破壞性的影響。根據聯合國永續發展報告指出，2021年全球約有14%的糧食在供應鏈的過程中損失，另有17%的食物則在屬於消費者層面的食品服務、零售過程和家庭中被浪費。這些不永續的消費和生產模式都是導致氣候變遷、生物多樣性喪失及環境污染的危機根源，最終影響到人類健康和經濟。在此目標上，應更加強資源和能源的高效利用，建造永續性的基礎設施，並讓所有人皆能獲得基本公共服務的機會，以減少未來的經濟、環境和社會成本，扭轉我們對地球造成的傷害。

12.1.2 高等教育責任

大學為回應此一目標，主要關注道德性採購

政策，透過購買環境衝擊較低的綠色產品，以減少消費所帶來的環境破壞。同時，也重視校園廢棄物及有毒化學物品的妥善處理與追蹤，並透過制訂減少使用一次性用品之相關政策，以預防、減量、回收和再利用的原則，大幅減少廢棄物產生，避免因污染物處理不當，產生各種有害變化而造成環境質損。



12.2 本校對此目標觀點與看法

本校透過綠色採購的實施，藉由購買減少能源使用及環境友善之產品，達到滿足需求而不損害自然資源之目標；同時並依循政府政策，制定完善採購及廢棄物處理規約，營造健康潔淨的校園環境。有鑑於自然資源的有限性，必須強調資源合理開發利用與保護，因此透過支持綠色消費與生產之相關研究並積極推動校內廢棄物減量、回收與再利用之環保實踐，同時支持區域和國家倡議，加速



邁向綠色消費和生產轉變，以在生態系統的承載能力範圍內促進社會和經濟發展。

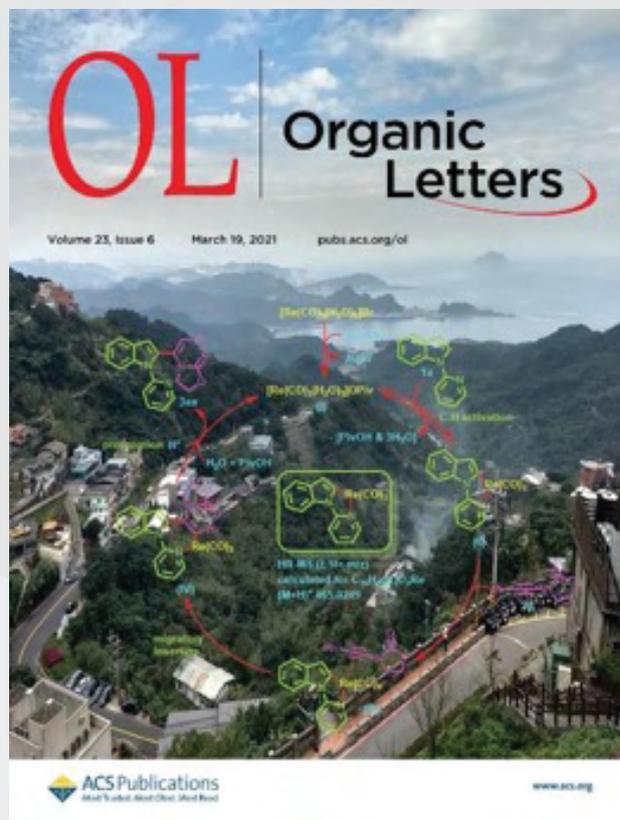


12.3目標在本校的實踐

12.3.1研究

本校在此目標上主要針對消費行為及綠色生產等議題進行相關研究。其中「家庭食物浪費的決定因素和預防策略：台灣的探索性研究」(Determinants and Prevention Strategies for household food waste: An exploratory study in Taiwan) 深入探討消費者減少家庭食物浪費的關鍵動機和障礙，提高對於消費端食物浪費的理解與應用。研究結果顯示，減少食物浪費的動力是便利的購物環境，而缺乏評估食物可食用性的知識則為最主要的障礙，本研究並提出預防策略的建議，將有助於國人建立家庭減少食物浪費的習慣。

此外，「減塑與永續消費意識問卷」調查深入探討民眾參與減塑行動背後的成因，本研究總共分析1051份問卷，發現減塑行為有明顯的男女差異。女性在「正向行動」與「永續覺察」兩個面向皆顯著大於男性，男性則在「負向挑戰」與「疫情衝擊」顯著大於女性。此研究不僅有助於瞭解台灣民眾對於減少塑膠與永續消費的觀念，其資料分析也有助於作為日後推廣減少塑膠、在地深耕、環境保育議題的重要參考。



化學系姚清發教授團隊論文榮登 Organic Letters期刊封面

藉由綠色生產減少廢棄物的產生是SDG12的重要目標之一，然而研究化學時，化學廢棄物污染一直是個頭痛的問題。本校化學系姚清發教授團隊成功研發新的抗癌有機化合物，並榮登該領域頗具指標性的有機化學國際期刊封面。團隊透過水溶性銻元素催化劑在水中進行反應，打破過往多數有機物僅能於有機溶劑反應的限制，減少使用污染性較高的有機溶劑，以及化學廢料的產生，加上催化劑可重複使用，對環境污染小，為打造環境友善的有機化學取得重要進展。





12.3.2 課程

本校長期以來以積極落實校園節能減碳及響應政府綠色採購，以校務管理面的實際作為來倡導循環永續的生活同時也鼓勵學院開設相關課程，厚植綠色消費與生產及資源永續利用等概念，提升師生的永續行動力。例如通識課程開設「物理與生活」、「生態與保育」；教育學院所開設之「消費者行為與教育」；文學院所開設「市場地理」、「產業生態學研討」、「環境影響評估」等課程，讓學生體認到地球資源的有限性，以及不永續的消費和生產模式所導致的環境問題。此外，科技與工程學院提供「冷凍空調工程設計」、「創業經營教戰手則」課程。理學院開設「地球科學概論」及「循環經濟理論與實務」；管理學院提供「資料探勘」、「財

務管理」、「企業購併評價與財務分析」及「產品創新與行銷實務」等課程，將永續發展的概念融入企業經營管理與產品創新與開發。音樂學院的「表演藝術產業實務」和藝術學院的「室內設計圖學」從產業的經營管理與設計層面來思考如何納入永續概念。其中，環境教育研究所開設之「循環經濟理論與實務」從永續發展的框架、經濟學理論的應用、指標與評估模式、企業應用與商業模式、在農業/工業/服務業各方面的應用，與循環經濟園區介紹等，讓學生對於循環經濟具有系統性的完整理解。

水資源的循環與利用是SDG12所關切的重要目標。水資源調適的主要目的是確保水資源的永續，然而水資源調適因為其內容包括複雜的系統知識、利他和同理協商思維等高層次能力，相對難學習，這使得如何提高大眾的水資源調適能力以及如何樹立責任感和行動意願，成為教育推廣者的挑戰。本校科學教育中心開發一套以議題為情境的桌上遊戲「藍晶方舟」，以情境模擬和角色扮演，增強參與者對水資源議題系統性地理解和覺知，成為水資源教育的重要教材，同時，本桌遊獲得「教育部第一屆氣變調適創意實作第一名」，也擁有專利「基於資源分配的桌遊系統」（專利編號:M576900）。



科學教育中心設計藍晶方舟桌遊帶領學生認識水資源調適議題



12.3.3 治理

本校在此目標上，以綠色採購作為推動永續發展的核心價值，並且以符合環保的方式落實有毒物質與廢棄物之處置，同時透過教育向師生及社會大眾推廣健康永續的消費生活價值觀，邁向無塑、無毒的健康環境。

本校多年來持續推動垃圾減量，並朝向低碳校園而努力，除推動「臺師大校園減塑規約」外，亦率先由一級行政單位及租借場地外部單位示範辦理「減少使用免洗餐具及包裝飲用水」計畫，於會議、訓練及活動減少一次性免洗餐具、包裝飲用水等產品之使用，建立教職員生「自備、重複、少用」的環保觀念，同時藉由建立長期統計數據資料，以利後續追蹤與成效評估，作為校務推動之參考依據。公館校區新建學生宿舍亦秉持減少使用、減少廢棄物及節能等原則設計施工，並依綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量及水資源等6項指標，獲綠建築標章證書。此外，本校於2013年起積極推辦綠色採購，遵循中央所訂定之相關法規，鼓勵員工選購「低污染、省能資源、可回收」的環保產品，經統計2021年綠色採購比例高達99.92%。餐飲食材之採購由健康中心負責督導，鼓勵合作廠商優先採用具溯源制度之農(畜、水)產品、台灣有機農產品、產銷履歷標章以及吉園圃安全蔬果標章等產品，同時禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品，並且透過食材登



■ 本校新建宿舍獲綠建築標章證書

錄平台為校園的飲食安全把關，提供師生更健康安心的飲食選擇。

12.3.4 參與

暖化是全球共同面臨的危機，日常生活中減少一次性容器使用，就能降低製造與廢棄處理的碳足跡。本校將減碳作為校務發展核心目標，以USR大學社會責任計畫推動減塑倡議，並成立「臺師大減塑與永續消費促進中心」，整合社區與企業資源，提升全民對此議題的關注與投入。受疫情影響，2021年雖





然減少實體活動，但仍持續透過Facebook粉絲專頁及Podcast「怎麼一回塑」網路節目，吸引不同族群的人接觸「減塑」議題，總計Facebook粉絲專業共推出101篇貼文，總觸及人數達45,762人。已邁入第五年的「我行我不塑」徵件比賽內容形態多元，包含減塑影片、減塑Line貼圖設計、桌遊設計及攝影創作等，透過大眾的實際參與，共同營造友善環境。

■ 減塑促進中心舉辦第三屆金塑獎推廣減塑生活



合作協議簽署典禮

目標13 氣候行動



特色亮點

- 與格拉斯哥大學舉辦國際論壇關注氣候變遷行動。
- 攜手政府民間舉辦臺灣氣候行動博覽會，舉辦營隊帶領學生認識氣候變遷。



13.1 目標精神與高等教育責任

13.1.1 目標精神

氣候是指某一地區在一段時間內觀測到的平均天氣變化，這些模式包括與天氣相關的所有元素，如溫度、風和降水。全球氣候變遷是指對地球氣候總體產生影響，從長遠來看，與氣候有關的變化的速度和範圍可能對生態系統和人類活動產生許多影響。氣候變遷正影響著世界上每個國家，不僅擾亂國家經濟和影響生活，使人民、社區和國家付出了沉重的代價，這種影響不僅僅是當下，很可能會持續到未來。氣候時序發生變化，海平面上升，極端氣候事件越來越嚴重，溫室氣體排放達到歷史新高。如不採取行動，本世紀的地球平均地表溫度升幅可能超過3°C，而受到衝擊最大的則是貧窮和弱勢族群。當前需要拿出解決氣候變遷的方案，使國家成為更加潔淨和具有彈性的經濟體。隨著越來越多的人們改用可再生能源，並且採

取一系列措施減少排放。然而，氣候變遷是全球共同面對的挑戰，不受國界限制，因此需要在國際之間加強協調，尋求解決方案來幫助開發中國家往低碳經濟體邁進。

13.1.2 高等教育責任

氣候行動在高等教育的大學，是監控、降低、檢視能源使用量，鼓勵校內的低碳政策、行為。同時也需要透過教育，讓校內師生以及周邊社區的民眾瞭解到因應極端氣候需要有其韌性，才能有助於減緩與調適。鼓勵學校參與在地、國家與全球相關氣候行動的專案計畫。





13.2本校對此目標觀點與看法

臺灣師範大學致力培養下一代領導人，多年深耕於永續議題，永續發展中心2020至2025的發展計畫將氣候變遷行動設定為重點項目之一，透過與國際大學、產業界、NPO組織合作，扮演推動永續發展的重要角色，並教育下一代獨立思考與面對地球永續的挑戰，避免重蹈覆轍。科學教育中心開發議題情境模擬桌遊，進行水資源調適教育的系統學習。地科系拍攝科普紀實微電影，讓臺灣的人們更認識我們的島與自然，讓大眾明白在臺灣如此特殊的環境，面對災害防救，經由科學瞭解如何與自然及災害和平共處。透過古籍紀錄研究認識極端天氣與調適方式，並從長期分析海面溫度的觀測數據，瞭解全球暖化變異對南海的衝擊。校方結合研究、教學、產官學、民間組織合作，培養民眾對氣候知識與防災的終身學習態度。



■ 科學教育中心發展水資源調適教育主題
議題情境模擬桌遊



13.3目標在本校的實踐

13.3.1研究

本校在氣候行動的研究亮點，有地理系李宗祐教授，關注「臺灣河川在全球暖化下肩負的使命－努力將碳封存於海底」，河川不僅只是將降水傳送至海洋的通道，河水內混和著因崩塌帶來的泥砂中竟夾帶著從大氣中固定下來的碳，透過河川帶至海底埋藏，被視為面對全球暖化的調適機制，因此臺灣河川肩負抑制溫度的持續上升的責任。環境教育研究所林冠慧教授，「從古籍紀錄中認識極端天氣與調適」，從文獻中提取資訊重建過去的氣候與極端事件，不僅是歷史氣候學的重要內涵，透過科學性的文本分析，探討異常與極端天氣對社會的衝擊、脆弱性與調適性，更是未來氣候變遷韌性社會的明鏡。化學系蔡明剛教授進行二氧化碳變乙醇的化學魔法：銅基電化學催化劑的解析研究，觀察驗證在特定的實驗條件下，可以將銅材料表面的平均氧化態暨混合氧化態穩定地維持在電極表面，進而穩定地增進乙醇的有效產出。

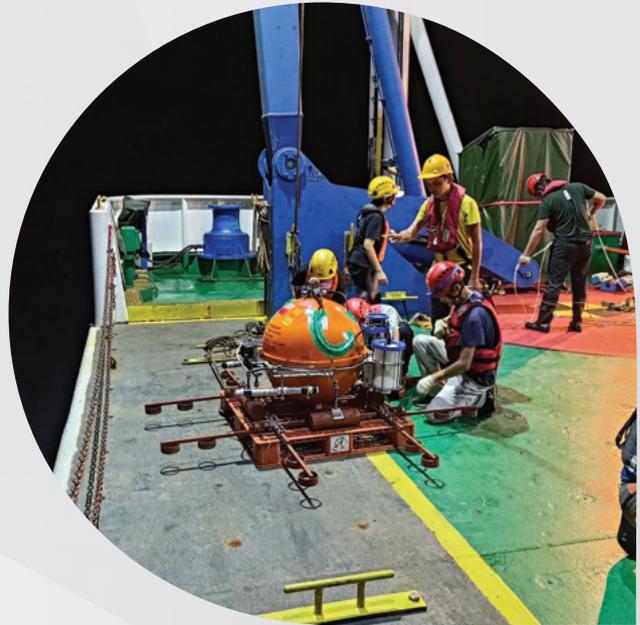
科學教育中心與首爾大學攜手合作永續氣候變遷教育。同時長期進行氣候預報系統與氣候分析之研究，提供臺灣氣象局相關氣候預報數值與氣候變遷資料。如地理學系洪致文教授針對臺灣大氣垂直結構之氣候長期分析研究；地球科學系簡芳菁教授針對臺灣地區豪大雨預報實踐計畫與王重傑教授對於準滯留性降水系統之可預報度與預報技術改進



研究。除了預測系統外，針對氣候變遷之防災應用研究，強化全民之災害防治態度，如衛星遙測於臺灣及鄰近地區高衝擊天氣之防災應用-黃婉如教授之研究提出衛星降水資料於臺灣與鄰近地區之適用性評估與應用、吳朝榮教授則致力於大西洋氣候變異對北太平洋環流與颱風的衝擊之探討、鄒治華所著之HighResMIP模式解析度與海氣交互作用對季內震盪傳遞與颱風活動的影響。洪立三助理教授為瞭解民眾對氣候變遷素養，地理系針對臺灣民眾的氣候變遷識覺調查長期研究；李宗祐副教授分析全臺灣水資源的過去、現在及未來並建立氣候變遷下區域水資源調配之調適策略。環境教育研究所葉欣誠教授從企業永續實務與環境教育和氣候變遷之連結研究。臺灣史學研究所張素玠教授深入瞭解原住民族部落韌性與環境治理-災害與避災機制。期盼有助於各界提升相關氣候變遷與防災知識，強化全民氣候變遷素養。

13.3.2課程

本校地球科學系是一個獨特的系所，具有多樣化的學科。學生有很好的機會從教師職業的各個領域中受益，具有綜合領域和跨學科科學的良好培訓。課程中將天氣，氣候和自然危害議題與我們的生活聯繫起來；思考地質，水圈，生物圈和大氣如何相互作用，提出對地球系統的新見解；行星科學和比較行星學專注於目前對太空探索的理解，並與太陽系進行比較，學生將學習和探索跨學科的



■ 地科系參與西太平洋佈放海底地震儀(OBS)與海底電磁儀(OBEM)陣列

主題，並將這些知識與未來研究項目的共同問題串聯起來。

地理學系開設「自然災害」課程，學習天氣和氣候災害（例如颱風、龍捲風、冰暴、野火、熱浪、乾旱等），說明短期和長期自然災害對社會、經濟和政治領域的影響，並討論如何為災難做準備，以減少損失和傷亡人數。環境教育研究所開設「氣候變遷與永續發展教育」課程，從科學、政策、教育和永續發展教育的不同角度探索氣候變遷。

本校與英國格拉斯哥大學(University of Glasgow)舉辦跨國跨校線上國際論壇，邀請雙方師長與會，深思永續環境教育議題，分享兩校各自的具體行動，並提出未來兩校設立相關學程，以及研究共享等措施，增加雙邊



學術合作機會，當天線上出席人數近百人。

13.3.3治理

為響應教育部推動「大學社會責任實踐計畫(USR)」，其USR行動校園，於教師社群方面，辦理氣候變遷社會實踐議題之研討會，交流課程發展與創新，並討論如何帶領學生進行氣候行動，廣泛創造本校師生參與氣候變遷議題之機會。

2020年臺師大美術館推動「以樹為名」計畫，突破美術館建築空間界線的跨領域嘗

試，結合大安區錦安里、龍安里老樹、老屋、公園及特色商店，透過臨時性公共藝術作品的建置以及系列走讀導覽活動，深化美術館與民眾以及社區的關係，提供觀展民眾專屬優惠，豐富巷弄步道走逛興味。另外，也邀請帶有社會參與藝術精神的藝文工作者進駐，以工作坊帶動地方的藝術參與，如帶領都市人體驗木工、為植物拼搭木箱、將觀賞性植物植入市場旁的社區花園。共計舉辦11場體驗工作坊、18場預約導覽、搭建10件臨時性藝術作品等相關系列活動，逾

■ 美術系《以樹為名》散策計畫推動城市公共藝術，讓美術館擴及所在社區整體自然環境與人文景觀



2,000人次參與。

除此之外，從當前全球環境的重要課題塑膠廢棄物切入探討，處理塑膠垃圾衍生的問題，與SDGs多項目標，如潔淨水資源、氣候變遷等均有高度關聯。氣候變遷亦已對臺灣的水資源供應產生衝擊，夏季如沒有颱風，除了北臺灣因為冬雨豐富外，其他縣市都面臨缺水的危機。本校提出「提升集水區居民的環保觀念及協助地區發展」計畫聚焦此問題，整合石碇區與在地學校相關資源，建立永續發展的核心團隊，提供在地服務，並促進地區永續發展。110年期間計畫支援在地教育機構辦理石碇國中「茶作」與「河川生態及指標生物」課程，共計432人次參與。並結合台北市自來水處，進行水資源相關教育活動，辦理15場共492人次參與。



地科系製作科普紀實微電影
盼拉近民眾與地科研究距離

13.3.4參與

本校地球科學系監製、東臺傳播製作，透過《我們的島嶼，我們的科學》及《風與海，我們的科學》兩集科普影片，帶領民眾認識本土地球科學相關領域科學家與其研究成果。由地科系與海環所的葉孟宛教授等人，帶領民眾認識臺灣，深入瞭解在這人口高度密集、環境獨特多變的島嶼，該怎麼面對無情的天然災害，經由科學，學習如何與自然及災害和平共處。

本校生命科學專業學院有鑒於臺灣與東協、南亞及紐澳國家各地之間生物多樣性的關聯密切，在科技部科普產品製播推廣產學合作計畫經費補助下，計畫主持人吳忠信教授與發現文化事業有限公司共同合作拍攝「發現國境之南—臺灣生物的南島緣」科普生態紀錄影片，透過臺師大與國內大學教授們的研究觀點，論述臺灣與蘭嶼生物的南島緣起；以及藉由臺灣與南島間生物多樣性的影像，透過優質科普傳播產品行銷臺灣生態之美。本校進修推廣學院為企業中高階主管、專業經理人以及一般社會大眾推出最具能量的「師拓大師管理班」，藉由業界大師面對面與談，辦理「企業永續治理力—2050淨零碳排趨勢下的企業永續」由臺師大環境教育研究所教授葉欣誠等業師，協助企業迎戰氣候環境變遷、能源危機、新冠疫情等重要議題，看見更多改變的可能，深化企業管理與永續發展。



目標14 水下生命



特色亮點

- 發表減塑文宣101篇觸及45,762人。
- 創建14個減塑跨域社群，拓展社會影響力。



14.1目標精神與高等教育責任

14.1.1目標精神

根據聯合國資料指出，由於人類的活動，全球大約有20%的珊瑚礁已被摧毀、無法恢復，24%的珊瑚礁將在短期內面臨滅絕的威脅，26%的珊瑚礁長期面消失的危機。海洋佔地球表面的四分之三，據估計至少有95%的生物生活在海洋，包含約20萬種已確定的物種，且仍有許多尚未被發現。海洋的溫度、化學成分、洋流和生物，驅動著全人類居住的地球系統。我們的雨水、飲用水、天氣、氣候、海岸線、食物，甚至呼吸的空氣，最終都是透過海洋所提供和調節，顯現出海洋對人類的重要性。縱觀歷史，海洋一直是貿易和運輸的重要管道，對全球資源維護管理是建設永續發展未來的重點。但是，由於當前海洋污染、酸化、棲地破壞和過度捕撈等問題，正對海洋生態系統功能與生物多樣性產生不利的影響。

人類為了改善生活條件而開發海洋資源，但永續發展是滿足當前需求而不損害下一代需求的開發，因此極需設立更多的海洋保護區、進行有效管理，並制訂相關法規，落實減少過度捕撈、海洋污染和海洋酸化等問題。

14.1.2高等教育責任

高等教育對於水下生命項目承載著重要使命，對海洋保育而言，從課程設計、行動方案及研究發展等，是一種可持續發展的重要途徑。大學對於此目標，回歸到最基本便是校內的污水處理，因為水下生命，其中重要的影響便是日常生活中的污水，因此污水與廢棄物處理會是校內關鍵的區塊，進而針對水資源、河川、海洋、漁業、生物多樣性及減塑等議題進行相關政策、研究、倡議並推及至行動實踐。





14.2本校對此目標觀點與看法

本校設置海洋環境科技研究所、地球科學系(所)、地理系(所)、生命科學系(所)及生物多樣性國際研究生博士學位學程，具備整合實力的海洋相關人才。在研究方面，關注水生生態系統、海洋生態系統、大氣與海洋的交互作用，以及氣候變遷對海洋生態系的重要影響。在課程方面，透過海洋環境科技專業課程及水資源與永續消費等相關課程，融入與倡導SDG14水下生命之目標。在治理方面，積極推動綠色採購及道德性食品採購，並推動校園減塑行動，倡導循環永續的校園生活，進而減少海洋污染。在參與方面，提供水源保護區、海岸漁村社區與學校的教育推廣課程，增進大眾對水資源及漁業資源管理的理解與支持，並協助在地社區推動生態旅遊，朝向兼顧生活、生產與生態三面向均衡發展的永續生活。



地科系林佩瑩助理教授參與跨國研究團隊刷新臺灣海洋測深破萬記錄



14.3目標在本校的實踐

14.3.1研究

綜觀THE Impact Rankings相關資料彙整以下研究，包含Nitrogen Cycle: 21st-century rise in anthropogenic nitrogen deposition on a remote coral reef、Coral reef resilience in Taiwan: Lessons from long-term ecological research on the coral reefs of Kenting National Park (Taiwan)、AIS meets IoT: A network security mechanism of sustainable marine resource based on edge computing等，針對珊瑚礁、氣候變遷海洋資源、海洋資源網絡機制等相關研究。師大主要研究大致上回應聯合國海洋科學促進永續發展十年（2021–2030）計畫，希望回復海洋健康並透過全球海洋利害關係者形成主要架構，此架構將確保海洋科學能夠為各國創造更好的條件，進而實踐海洋永續發展。而在此計畫中，有十大挑戰，本校研究主要回應挑戰2：保護和恢復生態系統和生物多樣性—了解多種壓力因素對海洋生態系統的影響，並訂定解決方案，在不斷變化的環境、社會和氣候條件下監測、保護、管理和恢復生態系統及其生物多樣性。挑戰5：揭開海洋的氣候變遷解決方案的面貌—加強對海洋—氣候關係的理解，產生知識和解決方案，以減輕、適應和建立對所有地域和所有規模的氣候變化影響的復原力，並改善服務，包括對海洋、氣候和天氣的預測。此外，本校承接科技部、教育部及科技公司



之委託及補助，環教所張子超教授執行「臺師大大學社會責任計畫」(USR)，以提升水源保護區的水資源永續素養為主題，促進新北市石碇區水源地上游之水資源保育與生態旅遊；而同時任教環教所方偉達所長，亞洲第一位獲得國際最大濕地組織Society of Wetland Scientists(SWS)頒贈領袖服務獎(2011 & 2017 President's Service Award)的國際學者，也是亞洲唯一濕地專業科學家(PWS)授證(證號 No.3088)。執行水生生態系統之相關服務治理等相關場域與議題之研究。

14.3.2課程

本校主要開設相關課程類型包含專業科學人才、教育人才，以及跨專業推廣學生學習方式。包含有保育生物學導論、流體力學、海洋生物概論、海洋科學的藝術等。本校有專門海洋環境科技研究所，看見師大對於海洋環境科技人才培育投入。而在生科系，開設11門水生生態系統相關課程，環境教育研究所也開設3門關於濕地生態系統相關課程。本校亦透過永續消費及減塑相關課程，融入與倡導SDG14水下生命之目標，例如人類發展學系「家庭資源與管理」課程從家庭生活的觀點出發，探討各種資源的管理與消費決策，以及如何從家庭消費呼應永續發展精神，並實踐永續性的消費行動。「消費者行為與教育」則從消費者的行為特性與影響消費者的行為因素為出發，透過實地小型消費



■ 本校與石碇居民共組
「水源保護區SDGs教育」計畫團隊

者研究與設計消費者教育方案，提升消費者的反省覺察與行動智慧，培養具有世界觀的消費公民。

14.3.3治理

本校積極推動綠色採購，優先採購具環保標章產品、節能標章、省水標章、綠建材標章及碳足跡減量標籤等綠色產品，並且定期進行綠色採購成果之填報，自108至110年綠色採購指定採購項目達成度之評核結果均為優等，分別為99.04%、98.53%及99.92%。在食品採購方面，應優先採用中央農業主管機關所推動溯源制度之農產品，其中包含具農(畜、水)產品生產追溯條碼標示之產品，並禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加

工品。其作法確保水產品在捕撈、養殖、用藥、運輸及加工方面都能有效管理，避免造成環境負擔。

此外，本校除依循政府推動減塑政策外，並設立「永續發展委員會」與「永續發展中心」，統籌學校各項永續發展相關議題之推廣與探究。例如推動「臺師大校園減塑規約」，針對塑膠及一次性用品實施禁止或減少使用政策，供各單位辦理會議及辦公室減塑生活時依循，同時也訂定執行「減少使用免洗餐具及包裝飲用水辦理事項」，每月紀錄及申報減少使用一次性產品情形，以進行

成效追蹤與評量，確實實踐循環永續的校園生活，進而減少海洋污染。

14.3.4參與

海洋中絕大部分的污染物源自於人類的陸地活動，經由溝渠、河川等水系注入海洋，造成海洋環境的污染，加上常期以來毫無節制的漁業經濟活動，也使得海洋生物資源日益匱乏，如何緩解這些困境對海洋的存續至關重要。本校透過企業、社區及學校所辦理的教育推廣活動，一同攜手為水環境之保育及永續利用而努力。自2021年起與「電路板環

■ 師大減塑促進中心協辦當地國中SDGs營隊



境公益基金會」合作辦理「魷仔魚的心聲」講座，從漁業資源現況與漁法引導出過度捕撈與資源管理議題，並鼓勵大眾透過行動實踐永續的海鮮選擇。「國民中小學結合社區永續發展輔導專案計畫」則藉由輔導學校本位課程發展，將地區的生活、生產與生態結合課程應用，其中四所學校結合在地海洋資源議題，了解漁業的變遷與因果，省思海洋與社區的互動關係，為在地的永續發展提供知識、創新和解決方案。

本校以USR大學社會責任計畫推動減塑倡議，設立全國獨有之「減塑與永續消費促進中心」倡導行動實踐，透過理念傳達、教育講座及推廣活動，並整合社區與企業資源創建夥伴關係，推廣減塑、永續消費相關資訊與行動。目前成立之減塑社群已累計至14個，其成員共有183位，包括教師、企業團隊、

社區及學生社群等，共同推廣生活減塑、海洋資源永續利用，以及積極保育海洋之核心議題，顯示出本校對於此目標除教學與研究之外，也相當重視行動層面。



■ 永續發展中心推出「就愛RE杯杯」推廣環保循環與時尚





目標15 陸域生命



特色亮點

- 綠色採購達成度 99.92%。
- 減塑活動觸及 19,657人。



15.1目標精神與高等教育責任

15.1.1目標精神

聯合國與國際社會多年來關注森林面積減少、土地荒漠化、生物多樣性喪失等問題，並呼籲以公平方式促進土地資源利用、保障糧食安全、提供防護、提高生產力並應對氣候變遷。在2015年提出之永續發展目標中，聯合國因此期待世界各國能強化相關管理與投資，以實現對陸域生命之保護。

15.1.2高等教育責任

泰晤士高等教育影響力評估為回應聯合國永續發展目標，乃將土地永續利用、提供生態教育、監測生物多樣性、妥善管理廢水廢棄物排放納入考量，檢視機構在研究、經營與教育等面向的積極策略與行動。



15.2本校對此目標觀點與看法

本校生命科學、地理等系擁有悠久發展歷史，既培育國內生態研究與教學人才，也為本地生態研究奠定基礎，其中並針對國內瀕危與受威脅物種，進行生態監測研究，也積極協助臺灣各地方、機構，規劃合宜的土地利用策略，以及發展相關教學資源。在校內，本校也積極推動減塑運動，並建立制度，嚴格落實廢棄物與廢水之妥善處理。





15.3 目標在本校的實踐

15.3.1 研究

本校在研究面向上長期投入重要物種的遺傳機制、生活模式與生態監測等研究，所研究物種中屬於國家瀕危類別者包括石虎 (*Prionailurus bengalensis*) 與細斑吻鰕虎 (*Rhinogobius delicatus*)，屬於國家接近受脅類別者包括高山田鼠 (*Microtus kikuchii*)、林雕 (*Ictinaetus malaiensis*)、東方蜂鷹 (*Pernis ptilorhyncus*)。而針對國內外愈趨嚴峻的外來種威脅，本校也與衛生福利部合作研究外來種植物可能間接導致的病媒傳播疾病問題。

其次，本校近年也投入民間參與野生動物路殺調查之動機研究，藉此了解如何促進此項擁有近兩萬名成員之公民科學活動的永續運作。也針對越南在森林保育工作上，研究

其如何採納聯合國減少毀林和森林退化所致排放量方案 (UN REDD Programme) 以面對氣候變遷，以及在實行環境服務支付方案 (PES) 時的影響。

其中值得一題的是，本校減塑促進中心近年著手進行「減塑與永續消費意識問卷」調查的研究，其目的在於瞭解臺灣民眾對於減少塑膠與永續消費的觀念，以資料分析作為往後推廣減少塑膠、在地深耕、環境保育議題的重要參考。該研究結果顯示，女性在減塑的行動，如淨灘、自備環保餐具，以及對於環境友善的議題，或者因使用一次性餐具而感到內疚的程度比男性還要來的高。男性通常覺得減塑是較困難的，並容易受到外在環境的影響 (如疫情) 而沒有堅持減塑的行為。而比起未婚者，已婚者有更顯著的「正向行動」與「永續覺察」並認為「制度配套」，如政府、學校的推動著實重要。相對的，未婚者則在「負向挑戰」與「疫情衝擊」上顯著大於已婚者，並容易受「商品誘因」影響，如減塑產品是否好看、方便以及時尚等。在年齡方面，中年人在減塑的「正向行動」與「永續覺察」皆顯著大於年輕人。相對而言，年輕人在減塑行動上將面臨更多的「負向挑戰」以及「疫情衝擊」以及「商品的誘因」。本研究同時發現，「減塑行動」的概念與實踐出現矛盾，即一旦進入減塑執行時，基於要額外攜帶環保用具覺得「不方便」，或者是「習慣」尚未成形，民眾可能因此作罷。



減塑行動調查結果發表



由此可知，未來可強化減塑行動對環境的永續意義，及減塑行為的容易度，鼓勵民眾更多參與在生態平衡與保護的行列。

15.3.2課程

本校在土地永續利用與保育方面，提供豐富課程供學生修習，其中理學院提供「永續生活規劃設計理論與實務」、「環境解說」、「環境倫理學」、「島嶼環境與發展」等課程。生命科學專業學院提供「生態學」、「地景生態學」等課程。文學院提供「生物地理與自然保育研討」、「環境管理與區域規劃實務」、「永續觀光管理」、「遊憩資源管理與環境教育」等課程。科技與工程學院提供「建築節能設計」、「再生能源與節能技術」等課程。通識教育中心提供「環境倫理與永續發展」、「公民環境素養」等課程。上述課程於2021年的修習人數為1,819人。

其中「環境倫理與永續發展」課程，乃以個人自然經驗為起點，循序漸進地帶領學生藉由校園探索、校園環境議題討論，進而關懷全球環境議題。其中並利用本校的人工溼地作為戶外觀察場域，了解如何在生活中實踐綠色生活。最後，藉由課程舉辦的「師大校園議題討論公聽會」，學生將學習了解不同角色的定位與立場、轉換角度思考、使意念明朗化，進而實際表達與辯論，呈現價值立場與觀點，藉由不同立場的討論，共同經歷



■ 以減塑為實現大學社會責任重要工作，帶動社區民眾認識減塑重要性

價值澄清過程，進而獲致基本共識。

15.3.3治理

在管理面向上，長期推動校園棲地營造、護育生物多樣性，又透過綠色採購與減塑運動實現友善利用土地資源。其中，本校校務發展計畫以建立綠色大學為目標，對土地永續利用措施包括：(1) 實踐綠色採購，優先使用節能、省水、碳足跡低等有益環境資源永續之產品，採購比例已逾9成以上；(2) 餐廳之食材供應在契約中即要求優先採用中央農業主管機關所推動溯源制度之農產品，如台灣有機農產品標章（含轉型期）、產銷履歷農產品標章、台灣優良農產品標章、或

具農（畜、水）產品生產追溯條碼標示之溯源農產品，並禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品，令師生能在校園飲食消費中落實永續理念。（3）於公館校區建立永續校園示範區除栽種多樣水生植物之生態池及人工溼地，設置生態步道及解說牌，並提供教育解說服務。此外亦種植蝴蝶蜜源植物、設置植物解說牌，除能營造校園蝴蝶多樣性、推廣生態教育外，也有恢復昆蟲棲地之功能。林口校區除同樣建設人工溼地外，也以種植當地原生、適生樹種為植樹依據。其次，本校由校長簽署環境安全衛生政策宣言，宣誓持續改善環境安全衛生與防災觀念，落實污染防治。具體行動包括：（1）設立環境保護暨安全衛生委員會與校園災害防救委員會；（2）建立本校毒性化學物質運作

標準作業流程，管制不同類型廢棄物，明定廢棄物交付最終處理前之儲存方法，並最終送交專業資源回收廠處理；（3）長期實施教育訓練計畫，內容包含危害性化學品介紹、管理法規以及緊急應變措施。其中，化學系實驗產生之廢液皆依照毒性化學物質運作標準作業流程、實驗室廢液清運暫存標準作業程序與環保署廢棄物清理法進行處理、定期清運。並制定自動檢查計劃，提供相關實驗室檢查有機溶劑，防止廢水污染情形發生。其次，本校自2017年起成立師大減塑促進中心，結合鄰近大專院校、國高中、非政府組織與民間企業合力推動減塑，近年成果包括：（1）減塑議題融入或建立專業課程；（2）辦理清除塑膠垃圾行動；（3）辦理無塑生活用品手作課程；（3）以桌遊、集點、夏令營、講座、市集、參訪、創意比賽等多元活動推廣減塑議題。



■ 新建宿舍種植多樣本土樹種

15.3.4 參與

在社會參與及服務面向上，本校也根據教育與學術專業，長期與政府、學校、民間組織合作發展課程，對臺灣生態教育貢獻良多，包括長期協助教育部輔導全台十餘所國中小發展結合社區特色之永續發展課程，以及發展永續發展主題之桌上遊戲，引導學生思考與討論如何面對生物保育與經濟發展的兩難議題。

同時，本校減塑促進中心也將上一年度「我

行我不塑」全國徵件比賽桌遊項目第一名作品，繼續研發開展成實際媒材，期望透過桌遊的新興推廣模式，傳達永續消費的價值與重要。此款「環寶」桌遊設計的核心概念，強調如何兼顧環境的議題進行經濟發展，以玩家就是領導者的角色，要做出明智的決策，來維持保有國家安全又具有經濟發展力，在有限回合中，考量最珍貴的土壤、水、空氣等三種自然資源之消長難題。經過遊戲引發體驗者反思：經濟發展與永續環保的價值與

意義？經濟發展固然重要，但沒做好環境保育和汙染管制，國家的未來演變可能更令人堪憂！

為能發揮這套桌遊的推廣效能，減塑中心也積極舉辦教師研習，不僅介紹桌遊設計的意義與及開發原由、系統性的說明桌遊媒材與教學的關聯，更以高挑戰性的規劃老師們實際體驗「環寶」桌遊，期能幫助研習教師都能有投入桌遊情境的臨場感，以利於激發構思活用這款桌遊的教學設計。研發團隊於體

師大減塑促進中心



驗後進一步分享運用本桌遊針對國小、中階段設計的教學示例，獲得研習教師們極大肯定，提升教師們後續參與推廣的動機。

除了教師端，減塑中心也將桌遊推廣至學生端，例如2022年即與新北市福和國中合作，於該校「國際教育暑期營隊」協助進行SDGs推廣課程，除推廣該款桌遊，也結合手作課程，把環保概念植入生活，讓學生對聯合國的永續發展目標有深刻認識。

至於在永續利用土地方面的努力，由於本校主要校區位於首都都會區，發展飽和，因此多與校外團體合作，近年來除針對南投鄒族、新北市泰雅族、台東達悟族之生活環境治理與建立環境韌性，進行研究。亦針對新竹縣溪流農村如何透過盤點生態系統服務與規劃，實現永續發展。也投入探究台灣中部濁水溪流流域地下水資源之利用情形與環境影響，並要了解居民對環境災害之覺知。

在提供農業或旅遊業永續管理資源部分，本校近年除針對全國農業區，提供氣候變遷下如何調適水資源利用、維持糧食安全之建議，也探討太陽能發電設施對石虎食物可能帶來之影響，並針對合適於宜蘭縣近海島嶼熱泉生態系統的永續觀光政策，進行研究並對該地觀光產業提出建議。



與在地學校合作推廣減塑桌遊



目標16 和平正義與 強韌的制度



特色亮點

- 長期關注各族群語言教育研究，執行我國首次國家語言發展會議。
- 參與政府政策制定與研究案共**569**件。



16.1目標精神與高等教育責任

16.1.1目標精神

根據聯合國永續發展目標網站資料彙整，目標16為解決這些挑戰和建構一個更加和平、包容的社會，急需制定更加有效透明的規則及切實的政府預算，保護個人權利的第一步，就是實施出生登記並且建立更多獨立的國家人權機構(National Human Rights Institutions, NHRIs)為最脆弱、最邊緣的群體來發聲。和平是不同社會族群之間沒有衝突和暴力。正義指的是兩原則：給予每個人有自由和平等原則，以確保法官、律師、司法院和法庭等，在解決國際殺害、侵害兒童、人口販運和性暴力所帶來的威脅，這對於促進建構永續發展的包容性社會而言，是非常重要的關鍵。

16.1.2高等教育責任

此目標主要在於大學公眾參與促進，例如校務代表會議成員、學生會、學生議會的運作，與

相關利害關係人如何溝通？與在地居民的互動與關係。同時也需要針對大學學術自由、財務公開等透明化實施情形。進而針對永續發展關鍵地方政府政策、國家政策的參與建議，都是此目標在高等教育可以實踐的方向。



16.2本校對此目標觀點與看法

透過國際上對於目標16的精神與高等教育責任，回歸本校對此目標有其以下觀點與看法，在校務治理部分，透過制定校園推舉代表制度以及其他不同制度，確保公平公義之原則，讓教職員生在校園內有其公平正義的原則。而在學生學習部分，也規劃公平、正義的活動及課程以及舉辦正義講座活動 觸發學生公平正義的思辨。而在對外公眾參與部分，學校老師也積極參與公共事務，協助國家政策制定與發展，最後學校也積極落實校務資訊公開，讓校園相關資訊公開透明。





16.3目標在本校的實踐

16.3.1研究

本目標著重於跨文化族群，以及弱勢族群相關教育研究，包含提供教育應用上的啟發，如為使身心障礙學生有效地於普通班級中與其他同儕融入，應採取以實證為基礎的教學方式，研究高齡與成人數位學習心理學，透過數位科技或資訊媒體促進高齡學習者達到最佳的自主學習與心理適應效果，未來也著重以數位遊戲及行動裝置促進青銀代間共學與共好。對於弱勢族群及跨文化族群人才培育制度方面，如原住民族學生化學科學人才培訓，輔導身心障礙學生研究，原住民語言、客語能力認證分級暨題庫研發，社區照顧關懷據點實施計畫。

16.3.2課程

本校近年來以兩大主軸：「人才培育」與「



■ 臺師大攜手博幼基金會創新偏鄉師培模式

在地實踐」，積極耕耘偏鄉教育，人才培育方面，全國首創PASSION偏鄉優質教育學分學程，培訓內容與方向可做為各級機關培育偏鄉教育師資參考，嘉惠全國10多萬名偏鄉地區中小學學生，並優化偏鄉學習環境，另開設身心障礙大學生倡議課程、培養偏鄉科學營隊實驗教師等，多層面培養偏鄉專業師資，並延伸將全國首創、量身為偏鄉打造的「PASSION偏鄉優質教育學分學程」導入至博幼師培體系，培養種子教師，為博幼師資增添多元的教學模組與班級經營策略。本校提供增能在職課程給政策制定相關人員，與政治、經濟、科技政策相關課程資訊均在公開網頁上報考申請，如教育政策與行政研究所、東亞研究所提供的課程，而本校環境教育研究所提供全球環境與永續發展課程，包含全球環境議題、地方永續發展議題與策略、永續教育、綠色產業實務分析等，增加政策制定者環境相關知能與素養，相關課程引導學生學習與回應目前國家政策。

16.3.3治理

本校教育學院成立亞太師資教育學會（Asia-Pacific Association for Teacher Education），加強亞太地區師資教育主管與學者之學術合作、提供教育及師資培育教研合作。此外，為加強國內知名大學教育學術暨師資培育單位主管之交流與學術合作、有效整合各單位資源、推動與國外聯盟之學術合作交流與提升國際競爭力、提供政府教育政



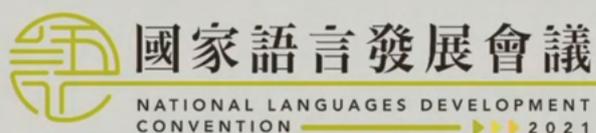
策制定之參考方針，成立「臺灣教育學術聯盟」。首屆舉行的「偏鄉教育論壇」與2021年亞太師資教育學會 (Asia-Pacific Association for Teacher Education, APATE) 會員大會聯合辦理，針對偏鄉的教學創新與優化、弱勢與特教扶助機制、師資培育與後疫情時代等面向，分享研究現況與實踐經驗，以期能凝聚高教學術能量，探索與擘劃偏鄉教育未來的可能性。

16.3.4 參與

本校長期關注「國家語言發展法」之立法與

施行，本校平時除了開設臺語、客語、原住民各族語及臺灣手語等課程，也承辦各國家語言認證考試，鼓勵大眾學習自己的母語，傳承文化，與文化部、教育部、客委會及原民會四部會共同主辦首屆「2021國家語言發展會議」，舉辦線上啟動記者會，針對國家語言發展議題進行討論，以提出國家語言復振措施，並邀請全民共同參與。並透過2021年舉辦「語言與文化教育政策記者會暨論壇」，宣揚尊重本土語言之重要性，期望能共同提出國家語言政策，以求國家語言發展法之落實，並邁向語言平權。

■ 臺師大承辦首屆國家語言發展會議
關注語言復振工作



線上啟動記者會

關閉視訊的參加者：24 個已隱藏





目標17 夥伴關係



特色亮點

- 參與 AASHE 聯盟，提供 STARS 校園永續管理資料，於 2022 年榮獲金牌認定。
- 主持全球環境教育夥伴平台亞太區域中心計畫，促進亞太永續教育經驗分享。



17.1 目標精神與高等教育責任

17.1.1 目標精神

聯合國重視「夥伴關係」的合作與協力以促成全球均衡發展的公平正義，特別是貧窮國家與弱勢地區的協助；因此，永續發展目標 17 強調透過彼此通力合作，實現建立全球夥伴關係，期望透過世界各國在資金募集、技術交流、培訓增能，以降低開發中國家對外門檻，促進全球的均衡發展。已開發國家必須實現國家對外對內政策一致性，除了維護國民的生活福祉外，還要建立扶持弱勢國家的國家發展目的，以實踐全球社會的公平與正義。

17.1.2 高等教育責任

泰晤士高等教育世界大學影響力排名重視大學如何從社會智庫角色出發，除監督相關國際合作情形，也能協助非政府組織與政府擬定相關政策，並促成兩者之間的對話與具體實踐。最後，其也希望大學能發表自身之永

續發展報告書，並以適切方式將永續發展理念融入相關教育內容中。



1.2 本校對此目標觀點與看法

建構夥伴關係促成永續發展，大學扮演著特殊的角色與功能；相較於政府部門，大學具有理想性及中立性，可以跨越區域及國家的利弊得失的考量，以全球視野看待永續發展的均衡發展與公平正義的議題；對於非政府組織而言，大學具有研究發展的專業性，可以提供引領永續發展的觀點與技術。本校以善盡大學社會責任為職責，實踐與深化社會影響力為目標，藉由建構政府部門、地區政府、非政府組織、中小學校及鄰近社區的夥伴關係，共同推動永續發展目標。





1.3目標在本校的實踐

為了促進國際合作的夥伴關係，台師大自107年起推動「一學院一核心姊妹校」，由初步的學院共識凝聚至學術交流現況資源盤點，核心姊妹校逐步擇定，逐漸建置核心姐妹校區域、跨院間姊妹校網絡，包括日本九州大學為四學院之院級核心姐妹校、馬來亞大學為二學院之院級核心姐妹校；目前持續推動跨國協同 教學、雙聯學制、移地教

學、線上論壇等雙向學術合作交流型態。針對永續發展及永續發展目標的教育與推廣，本校設置「環境教育研究所」、簽署「塔樂禮宣言」、參加AASHE、及綠色大學聯盟，承諾促進永續發展目標教育。

1、設置「環境教育研究所」，做為永續發展目標教育的理論研究及實務推動的基礎。

■ 臺師大榮獲AASHE聯盟STARS金牌認定



National Taiwan Normal University

Is hereby recognized by the Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education as a STARS Gold Institution based on its reported accomplishments in campus sustainability.

Valid through May 17, 2025



Meghan Fay Zahniser, Executive Director



2021 9/3 (Fri) - 9/4 (Sat) 為永續世界而相互學習 國際交流線上工作坊

LET'S LEARN FROM EACH OTHER FOR
A SUSTAINABLE WORLD
INTERNATIONAL ONLINE WORKSHOP

全球環境教育夥伴亞太中心

<https://reurl.cc/4aOVzV>



行政院環境保護署



GEEP APRC
全球環境教育夥伴亞太中心



■ 參與辦理環境教育國際交流工作坊，
推動環境及永續教育的夥伴關係

2、簽署「塔樂禮宣言」，承諾大學永續發展的責任。

3、參加AASHE，執行STARS的自我檢視，促進校園永續性。

17.3.1研究

台師大成立台灣第一個環境教育研究中心及授予碩、博士學位的环境教育研究所，同時成立非政府組織——中華民國環境教育學會。本校成為環境與永續教育的推動中心：

1、台灣在推動環境教育及永續發展、永續發展目標上，本校是環保署、林務局及教育部的重要諮詢及計畫執行單位。

2、推動環境教育法：結合環境教育學會及

其他非政府組織參與制定與推動國家永續發展素養及行動為目標的『環境教育法』。

3、本校結合中華民國環境教育學會辦理環境教育研討會，每年從學術研究及實務推廣的層面，探討永續發展教育的學術研究與實務推廣的成果與應用。這個研討會成為台灣永續教育研究的最重要活動。

17.3.2課程

台師大環境教育研究所的課程架構具有完整的永續發展理念與實踐的內涵，包括環境教育研究以理解「人與環境」互動關係為核心，學習自然與文化之多元性、深究全球與地方環境議題、並探討增進公民環境素養、建構社會環境價值的方法。主要包含六個面向：環境教育哲思、環境內涵及議題、全球

環境與永續發展、環境解說與實務、環境教育課程發展、及研究方法與論文寫作。永續發展教育的課程如下：

1、環境內涵及議題：環境生態學、島嶼環境與發展、水資源規劃與管理、環境經濟學等

2、全球環境與永續發展：環境變遷與人類文明、全球環境議題、永續科學、地方永續發展議題與策略、永續教育、綠色產業實務分析等

3、環境教育課程發展：綠色學校的經營與管理、永續校園的規劃與經營、綠色大學理論與實務等



■ 臺師大深耕環境教育，帶動永續發展理念與實踐

至於夥伴關係的課程與實踐，本校在國際及國內都有具體的課程教學：國際夥伴關係的永續發展教育是藉由國際合作面向的環境教育夥伴關係(Global Environmental Education Partnership, GEEP)及亞太中心計畫(Asia Pacific Regional Center, APRC)；在地區範疇的夥伴關係計畫，主要是推動偏鄉優質教育的PASSION及推動學校社會責任並促進地區永續發展的偏鄉教育計畫。

1、推動PASSION偏鄉優質教育學分學程，培育具有偏鄉教育熱忱的英語老師，願意投入偏鄉英語教育，提升偏鄉地區的英語教育的品質和提升學生的英語學習能力。

2、配合教育部提升偏鄉地區教育品質的目標，推動偏鄉學校促進地區永續發展計畫，從融入地區永續發展為核心的校本課程，地區人文、生態與產業的調查學習，參與地區永續發展的實習，到為地區產業行銷的社會行動。

上述的計畫都搭配相關課程的教學與實習，GEEP、APRC、及偏鄉地區永續發展計畫都融入在本校環境教育研究所的環境教育與永續發展的課程中，而為了執行PASSION的計畫，本校另設了「PASSION偏鄉優質教育學分學程」學分學程。

17.3.3治理

本校設置「國際事務處」負責推動跨國研究計畫，培植國際合作研究團隊及與頂尖研究單位合作；主要的執行策略是推動跨國合作研究計畫補助、支持教研人員進行國際合作研究、促成跨國研究團隊之成立並持續協助教師研提國科會各類國際合作交流計畫與國際接軌。另透過積極主動聯繫與媒合機制，增進本校研究團隊與國外頂尖大學或機構之跨國合作交流機會，提升本校跨國研發能量。

針對全球永續發展的趨勢及實踐永續發展目標的大學社會責任，台師大設置綠色大學、永續發展委員會、及永續發展中心等機制，從課程、教學、研究、生活、營運管理、及國際交流等面向持續推動永續發展教育和建立夥伴關係。

1、本校成立永續發展委員會及永續發展中心推動永續發展目標相關的事項，促成夥伴關係及夥伴平台的運作方式，連結各個利害關係人的社團和社群組織，包括學生社團、教師社群、及校友組織，成立以促進永續發展目標為主旨的夥伴平台。

2、本校參與台灣綠色大學聯盟，形成夥伴關係，共同推動永續發展目標教育；而且參與由台灣環保署與美國環保署支持的環境教



■ 成立社區諮商中心「心田心理諮商所」，守護高齡長輩心理健康

育夥伴關係(Global Environmental Education Partnership, GEEP)及參與和協作其亞太中心計畫(Asia Pacific Regional Center, APRC)推動環境及永續教育的夥伴關係。

17.3.4參與

1、參與鄰近地區的社群組織共同建構永續發展目標的夥伴平台：

本校成立結合社區活動的減塑中心，推動社區減塑的公民運動；也成立社區心理諮商服務的中心，提供社區居民的身心健康諮詢的服務。

2、與非政府組織合作實現永續發展目標：本校與多個非政府組織合作推動永續發展目標的實踐，與張榮發基金會合作，執行「雲

林地區偏鄉國小學力增能計畫」，促進偏鄉地區教育品質的提升；與富邦文教基金會合作，推動減塑生活，帶動社區永續發展；與環境教育學會合作，實踐台灣環境教育法，提升學校及社會的永續素養。

3、參與國際永續發展協作平台推動永續發展教育：

本校參與由我國環保署和美國環保署共同支持的國際夥伴平台Global Environmental Education Partnership (GEEP) 和Asia Pacific Regional Center(APRC)的夥伴平台，推動環境教育和永續發展教育的成功經驗分享，並共同合作促進永續發展的理念與實踐。



■ 臺師大舉辦國際論壇，
聚焦氣候變遷與環境保護議題

