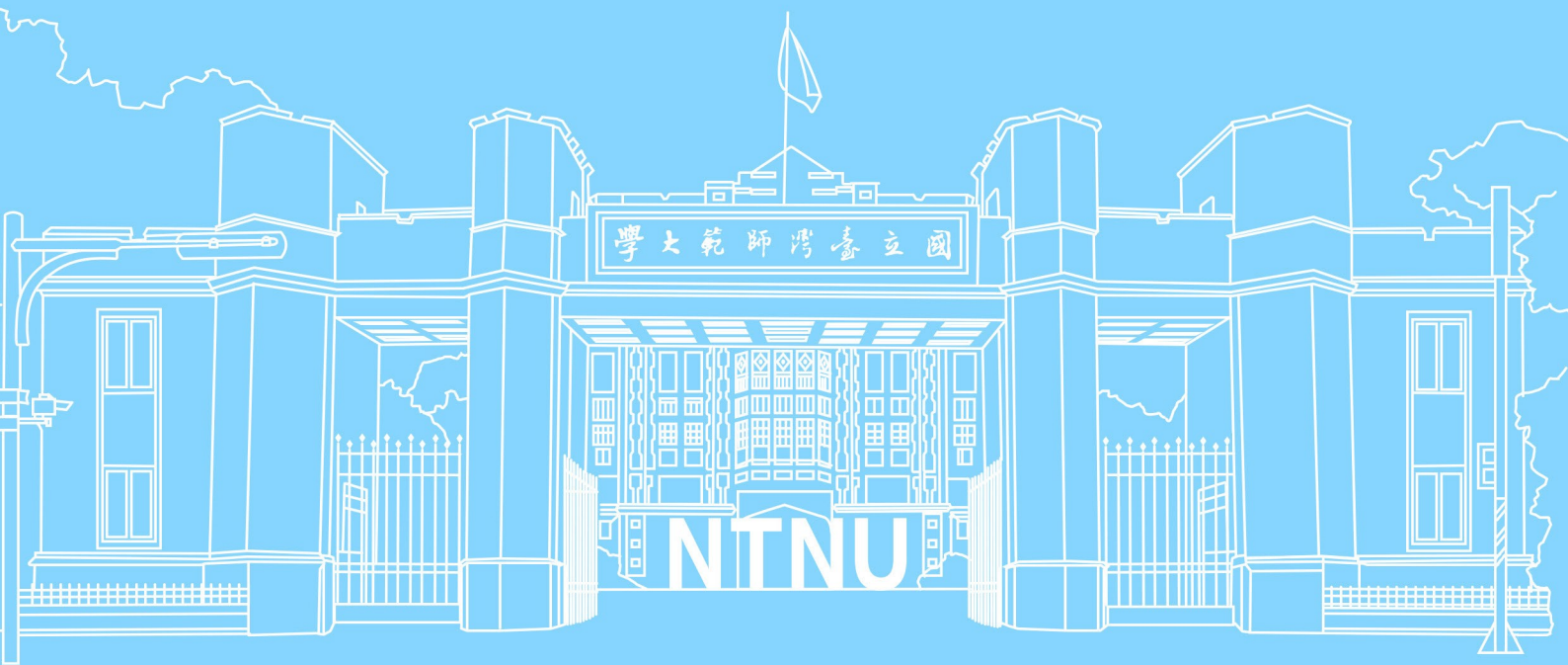


2021 NTNU

國立臺灣師範大學 · 永續發展年報
Sustainable Development Annual Report





2021 NTNU

國立臺灣師範大學 · 永續發展年報
Sustainable Development Annual Report

【校長的話】

發揮社會影響力 促進永續發展



人類文明的進化，大學扮演關鍵的角色。除了知識的傳遞和研究的創新，大學更具有服務社會和帶動社會發展的責任。大學應要有「取之於社會，用之於社會」精神，大學在滿足人才培育與研究發展的同時，也應善盡社會責任。

臺師大積極推動大學社會責任計畫，目前進行的計畫包括：提升偏鄉教育的品質、高齡族群的陪伴服務、校園及社區減塑生活的倡議、社區心理健康輔導的駐點、毒品成癮防制、追求社會平等，實踐與深化社會影響力不遺餘力，成效卓著。

聯合國永續發展2030議程(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，以17項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)指引全球各個國家及區域的發展方向；英國泰晤士的社會影響力大學評比(THE IMPACT, Higher Education Ranking)，即以這17項指標為評分的準則。臺師大根據每項指標的評比準則，除了論述指標的意義內涵，也列舉臺師大的執行作為及執行成果，集結而成本報告。

大學具有理想性及中立性，可以跨越區域及國家的考量，以全球視野公平看待永續發展議題；而大學研究發展的專業性更可以提供引導永續發展的觀點與技術。臺師大承諾以大學的專業及理想，自我實踐永續發展目標，更要支援社區、政府部門、非政府組織，共同推動全球的永續發展。

吳正己

國立臺灣師範大學 校長



亮點數據
Highlight Data

1
3,379 人次
安心就學措施計有3,379人次
文化與經濟不利學生受惠

2
60,000,000 元
挹注6千萬元協助文化與經濟不利學生
安心就學與成功學習

1.1目標精神與本校理念

貧窮被定義為缺乏資金和重要資源，使人們無法過有尊嚴的生活，甚至難以謀生。高等教育可以實踐的方向內涵，消除貧窮為聯合國長期投入希冀可以改變貧富差距的關鍵與重要課題。而在高等教育學校現場，無論是在經濟、學業、生活等，最基本需要有其關照與支持低收入學生，進一步對於在地可以支持弱勢貧窮的培訓課程、計畫，或是提供相關設施或資金；最終也能積極參與地區、國家、全球相關消除貧窮的專案計畫、實踐專案或是相關研究。

本校將消除貧窮視為本校重要使命。在**整體校務治理方面**，本校支持校內文化與經濟不利學生，包含低收入戶、中低收入戶、身障、原住民族、境外等學生，結合產、官、學資源提供多元安心就學措施，協助其能

順利畢業、學習成功。在**社區方面**，本校針對偏遠社區學校文化與經濟不利以及低學習成就之學生，進行教學資源挹注及遠距課輔與陪伴希冀透過教育策略與舉措協助偏遠地區學生學習成功、消除貧窮並摒除文化與經濟對於生涯發展之限制。在**政策方面**，本校長期關注於國家文化與經濟不利教育政策與制度之發展，如語言、偏鄉教育及特殊教育等政策之倡議與制訂，對臺灣教育政策制度規劃與改革發揮極大之社會影響力。在**國際方面**，本校除對國內教育政策與制度發展外，更對接我國政府之新南向政策，針對東南亞地區之教育發揮國際影響力，提供華語文線上教學方案、偏遠地區小學教室與課程規劃、華語聽說自動診斷與教學系統等，提供相關教學資源進而協助東南亞國家發揮教育之功能。



1.2 成果說明

提供文化與經濟不利學生經濟援助

在2020年本校對於文化與經濟不利之大學生挹注了近9千萬元新臺幣的經濟資源，重視學生入學、安心就學措施，包含學費及獎助學金補助、就學貸款、住宿補助、門診就醫補助，包含設置學雜費減免、弱勢助學金、校內住宿優惠、校外租金補貼、門診就醫補助、就學貸款、圓夢育才獎學金、COVID-19急難獎助學金，以及各類校外人士捐贈款設立之獎助學金，協助這些學生可以持續就學、順利畢業與成功學習。

協助文化與經濟不利學生學習成功

本校規劃文化與經濟不利學生之教育學習方案，重視學生多元學習歷程與成長，期許學生藉由生活服務實踐方案、多元議題自主學習計畫之提案與執行，並於完成後提供學生生活獎助學金，全力協助文化與經濟不利之大學生安心就學。本校文化與經濟不利學生順利完成學業的比例為100%。

參與社區與國際濟弱扶貧方案

本校為促進社會流動，國內部分，執行偏遠地區文化與經濟不利學生的課輔與陪伴計畫，包含數位學伴計畫、PASSION深耕偏鄉教育計畫等，減少城鄉教育與數位落差，提升受輔導學生之學習動機與視野；國外方面，針對東南亞地區之教育發揮國際影響力，提供華語文線上教學方案、偏遠地區小學教室與課程規劃、華語聽說自動診斷與教學系統等，提供相關教學資源進而協助東南亞國家發揮教育之功能。

進行弱勢教育政策與制度倡議

本校長期關注於國家文化與經濟不利教育政策與制度之發展，如協助落實偏鄉語言素養政策、偏鄉教育政策及特殊教育政策之倡議與制訂，對我國弱勢教育政策制度規劃與改革發揮極大之社會影響力。

1.3 特色亮點

1.3.1 「築夢工程學習方案」之晨光學習輔導計畫

晨光計畫透過保障升學名額之管道，入學後提供完整且專屬的生活輔導、學習輔導、就業輔導、出國圓夢，提升弱勢生問題解決能力、學科專業能力、就業能力及國際觀，以協助弱勢生發揮潛能自我實現。





【師大新聞】師大晨光計畫：逆轉勝成為更好的自己

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19145&keywords=%E6%99%A8%E5%85%89>



【師大新聞】晨光計畫每年成長 協助新住民子女發光

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18457>



【師大新聞】師大晨光學生走入偏鄉彩繪校園 晨光社群募款改造偏鄉小學

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=16906&keywords=%E6%99%A8%E5%85%89>

1.3.2 偏鄉學生語言素養政策之倡議與落實

本校舉辦「語言與文化教育政策建議」論壇，邀請多位學者針對雙語教育政策與臺灣英語教育現況進行討論，關注偏鄉英語教育與學生間的程度落差。本校語言與文化政策小組，12日公布一份在2016至2017年期間對雙北市近2,000名國小畢業生的調查，指出有近1/4學生英文詞彙學習狀況落後課綱要求的300字量，學生的英語學習成就落差大，急需有效教學配套介入。



NEWS 相關報導



【師大新聞】學者探討雙語教育政策 關注偏鄉學生程度落差

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=191>



學者共同探討雙語教育政策

2 ZERO HUNGER



消除飢餓



 亮點數據
Highlight Data

1

52 場

「樂活EMBA」連結在地
小農辦理52場小農市集

2

1,560 人次

「樂活EMBA」連結在地小農辦理
小農市集，參與人次達1,560人次



2.1 目標精神與本校理念

目前全球仍有7.95億人口營養不良，預計到2050年，將擴增至20億人口。絕大多數遭受飢餓的人生活在開發中國家，其中12.9%的人口營養不良。透過促進永續農業、促進糧食安全，並達成消除飢餓，為聯合國目標2之重要內涵。高等教育單位對於消除飢餓，應從生活面減少校內廚餘開始，並朝永續及可負擔飲食的方向提供餐飲；同時可透過高教專業參與推動與永續食農相關的教育與研究。確知識與作為，為全球消除飢餓的行動做出貢獻。

本校對目標2「消除飢餓」的實踐，**在整體校務治理方面**，落實校園廚餘調查與追蹤、守護全校教職員生的飲食健康與衛生，並提供合乎永續理念之飲食選擇。同時從校內飲食安全擴展到社區，**在社區方面**連結在地小農與糧食生產商建立友善販售系統，推動並辦理食農安全知識與交流市集；**在國家方面**，本校積極推動全國性食農教育，透過教育深化糧食安全與永續農業的正確知識與作為，為全球消除飢餓的行動做出貢獻。



2.2 成果說明

安頓弱勢學生生活、消除飢餓危機

本校關注弱勢學生，為協助經濟及文化不利學生消除飢餓危機、改善生活，設置生活安頓方案，提供各類獎助學金與生活助學金，並對外積極勸募助學專款，2020年補助學生約19,296人次，補助金額達207,707,383元。

落實校園廚餘調查與追蹤

本校建立校內廚餘回收與追蹤機制，並落實廚餘量調查。2019年校本部每人產生的廚餘量約為0.00453公噸，2020年由於新冠肺炎疫情、學生居家上課，廚餘量大幅減少為每人0.00124公噸。



協力在地小農與各級學校，推廣永續飲食與農業

本校以教育為基、推動食農教育與行動，開設自然飲食與農法等課程，於校內開墾「師大一畝田」實踐永續農業；連結並支持超過50位小農與糧食生產商建立友善販售系統，2020年共辦理52場小農市集、參與人次達1,560人次；同時串連跨部會合作及結合各界資源，規劃辦理全國性「健康促進學校計畫」，輔導各縣市政府及各級學校積極落實食安、食農及健康促進之教育行動。

2.3 特色亮點

2.3.1 臺師大連結在地小農與各級學校，共促永續飲食與農業

本校「樂活EMBA」開設自然飲食與農法等課程，於校內開墾「師大一畝田」，以行動實踐永續農業；連結並支持超過50位小農與糧食生產商建立友善販售系統，2020年共辦理52場小農市集、參與人次達1,560人次。同時，串連跨部會合作及結合各界資源，規劃辦理全國性「健康促進學校計畫」，輔導各縣市政府及各級學校積極落實食安、食農及健康促進之教育行動。



守護全校教職員生膳食健康與衛生

本校明定膳食相關管理規範、設置膳食衛生協調委員會，由學務處健康中心主責校園膳食衛生之管理，定期追蹤校內餐廳食材安全、落實食材溯源。2020年校內餐廳食材95%以上可溯源追蹤，其中豬肉類食材90%以上皆採購自臺灣本地食材；同時逐年優化經費編列加強食材管理檢驗，2020年經費已超過一百萬元。

為提供全校教職員生可負擔與健康的餐飲選擇，餐廳招商投標須知亦明定，供膳廠商須提供優質與平價之便餐，並於本校網頁設置校內各式餐飲連結，以及宣導校園及周邊蔬食餐廳。

致力於全校教職員生營養促進與健康照護

依據校內教職員工生需求，規劃辦理健康促進活動與營養等相關衛教宣導；發展個案管理機制，提供個人健康與營養諮詢服務等；出版「健康體位All Pass」專書，提升教職員生個人健康照護技巧與自主健康管理能力，2015年起連年獲教育部頒發健康促進計畫之「整體績優學校」獎。2020年提供健康與營養諮詢服務38人次(含厭食症、因情緒困擾過瘦等學生)、辦理443場菸害、體位、傳染病等講座活動，參與教職員生達35,633人次。

NEWS 相關報導



【師大新聞】樂活EMBA上課實踐自然農法 將廢棄土地變師大一畝田 實踐聯合國永續發展目標

<https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=20378>



臺師大於校內開墾「師大一畝田」，以行動推廣食農教育，實踐永續農業。



臺師大連結在地小農建立友善販售系統，2020年辦理52場小農市集，參與人次達1,560人次。



臺師大規劃辦理全國性「健康促進學校計畫」，推動食安、食農及健康促進之教育行動



臺師大規劃辦理全國性「健康促進學校計畫」，推動食安、食農及健康促進之教育行動

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



健康與福祉



亮點數據 Highlight Data

1

122,500 人次

促進學生心理健康支持服務 122,500人次

2

20,000 人次

促進社區高齡者身心健康活動方案 20,000人次



3.1 目標精神與本校理念

本目標旨在確保健康生活並促進所有人的福祉，其細項目標包括：降低孕產婦及5歲以下兒童的死亡率；消除愛滋病、肺結核、瘧疾以及其他傳染疾病；大幅減少死於危險化學物質、空氣、水、土壤汙染以及交通事故的死亡人數等。

本校重視教職員生的身心健康，打造深具幸福感的環境友善校園環境，並設置專責單位統籌與建構全方位的健康促進支持系統外，更進一步結合學術量能將影響力擴展到在地社區。**在整體校務治理方面**，本校積極保障教職員生的健康與福祉，透過各項方案活動，協助教

職員生身體、心理以及人際相關健康；**在社區方面**，本校分享校內專業資源，關照社區高齡者、幼童及家庭，更與社區診所簽訂合作協議，提升社區健康診療與保健服務；**在國家方面**，本校強調以提高健康品質與疾病預防，除了培育台灣衛生教育專業人才，亦提出對臺灣健康福祉有益之社會政策建言；**在國際方面**，本校透過諸多方案與國外學校、社群積極連結、分享交流研究成果，希冀對國際健康促進作出貢獻。



3.2 成果說明

透過各項方案推動校園健康環境

本校除推動無菸校園之外，並透過課程方案辦理菸害防治相關計畫，並將場域推展至社區，提升校內師生及社區民眾健康生活品質。在心理健康支持課程及諮商服務部分，本校亦為教職員生提供免費或優惠折扣的相關活動，例如學生輔導中心舉辦各式相關活動，包含生命教育、情感教育、生活教育、生涯教育、心理衛生、自殺防治等相關活動，活動皆為免費參加，累積總參與人次高達27,500人次；本校首創的專責導師制度，平均每年更服務超過90,000人次的學生，協助學業、生活、生涯、心理各方面的全方位輔導。此外，社區心理諮商中心亦提供本校教職員工、專任助理、全職工讀生免費6次諮商服務。而在免費性教育課程部分，本校亦透過正式課程、非正式課程、潛在課程等活動，提供面費的性/性別/情感教育，亦於校內外積極宣導愛滋病防治、安全性行為、建構春暉宣導活動等。

建構社會健康福祉方案與活動

本校近年積極推動改善老人健康與福祉方案活動，設計社區高齡服務人才培力模式，協助學生未來投入高齡產業，以服務高齡者為職志，促進社區在地連結及社區高齡人才培育，進而營造師大高齡友善社區。連續四年與政府單位、高齡產業、社區社群、以及學校合作，共同舉辦高齡長健促進方案，超過20,000人次社區民眾共同關注高齡議題；此外成立心田心理諮商所，提供社區民眾及家庭心理支持相關服務，活動參與超過3,100人次。本校並提供校內外個人免費使用校園空間及體育相關設施，年度累積使用人次超過80,000人次。

3.3 特色亮點

3.3.1 提供學生心理健康支持及輔導人數全臺居冠

本校學生輔導中心提供學生免費心理健康支持課程及諮商服務，舉辦各式相關活動，其中內含包括生命教育、情感教育、生涯探索、網路安全、自殺防治、正念減壓等相關議題，上述方案累積總參與人次高達27,500人次。本校首創的專責導師制度，更從學業、生活、生涯、心理方面給予學生全方位輔導，初級輔導場次超過3,000場、初級個別輔導近20,000人次，合計輔導超過95,000人次。

本校學輔中心舉辦情感教育工作坊，帶領學生探索情感覺察能力，促進人際溝通能力以及助人相關知能，並學習正向與具性別平等觀的情感互動方式。



3.3.2 營造永續高齡友善社區獲得各界肯定

本校推動「高齡者長健全方位系統升級計畫—營造永續高齡友善社區」計畫，增進社區高齡者生理、心理、人際、社會健康福祉，透過「活躍運動」（高齡特殊族群運動介入創新方案、高齡體適能人才培育與實踐方案）、「健康互動」（走讀食育與田園城市網絡方案、社區高齡據點營養共學升級方案、心田諮商高齡正念推廣方案、高齡正念人才培育與實踐方案）、「創藝感動」（青銀共學綠活圖與走讀方案、高齡創新設計思考服務方案、高齡文創藝術與直播創新方案）等行動方案，搭配社區高齡者服務人才培力學分學程，以及與政府、社區、相關產業積極連結，達成「人才鼓動」的理想，相關方案共計擾動20,000人次的社區民眾及周邊產業。本方案連續兩年獲得「臺灣企業永續獎」肯定，成效卓越。



青銀共學微型音樂劇

NEWS 相關報導



【立報傳媒】打造「長健」友善社會 臺師大為銀髮族開發身心健康課程

<https://www.limedia.tw/edu/17166/>



【師大新聞】長健逆轉高齡危機實踐永續發展目標

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19964>



【師大新聞】師大社區諮商中心守護高齡長輩心理健康

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19279>



3.3.3以尖端材料及化學合成技術協助鑑識科學，遏止新興毒品氾濫

新興毒品的氾濫是日益嚴重的社會問題，本校與中國信託反毒教育基金會合作，成立「中國信託成癮防制暨政策研究中心」，除了提供政府成癮防制建議外，亦培育成癮防制人才，建構社會安全網。另外，成立跨領域團隊，以尖端材料，為藥物檢測開發多元且精準的分析技術，目前已建立超過200種新興濫用藥物的質譜訊號，搭配以3D列印建置的「晶片微流道系統」，能夠簡單且快速分析尿液中的毒品反應，協助遏止新興毒品氾濫、守護國人健康。社區高齡者服務人才培力學分學程，以及與政府、社區、相關產業積極連結，達成「人才鼓勵」的理想，相關方案共計擾動20,000人次的社區民眾及周邊產業。本方案連續兩年獲得「臺灣企業永續獎」肯定，成效卓越。

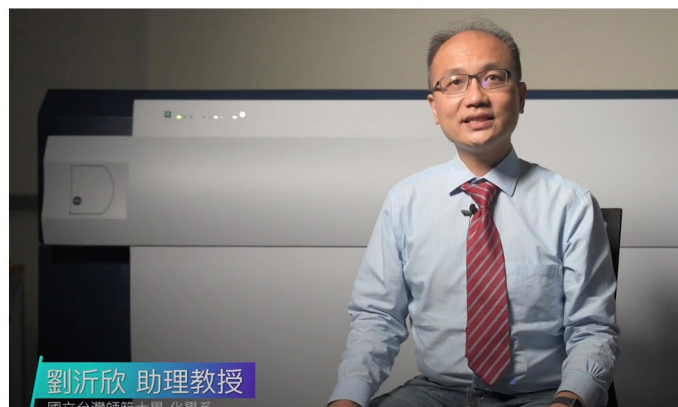


NEWS 相關報導



【師大新聞】成癮防制研究中心揭牌 盼以科學實證提建言

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19290&keywords=%E6%AF%92%E5%93%81>



【影片】跨領域整合計畫：毒品防制

<https://www.youtube.com/watch?v=WdgRnLhS00M>

4 QUALITY EDUCATION



優質教育



 亮點數據
Highlight Data

1

世界大學排名：

 QS教育領域 **28** 名、THE教育領域 **20** 名

2

109年提供

2,216 項終身學習課程與活動，
 受益人次逾 **15** 萬


4.1 目標精神與本校理念

由於國際輿論肯定教育在解決貧窮、工作、健康以及實現永續上的重要性，聯合國在永續發展目標中提出促進教育優質化之呼籲，期望人們不分性別以及弱勢與否，都能獲得良好的基礎、職業與高等教育。本校在教育領域居全球領先地位，以提供有教無類、公平以及高品質的教育為目標。**在整體校務治理方面**，促成多元、彈性、跨域的學習環境及創新教育模式，培養具有在地關懷與全球移動力的跨領域人才，並針對不同族群、年齡學生學習需求，量身打造適性的學習工具與教學方法

，以達學習扶助，落實社會正義。**在社區方面**，扮演區域永續發展的智庫角色，以陪伴、蹲點、浸潤的方式，主動發掘在地需求，以創新方法與實際行動達成社區共好。**在國家方面**，與公部門合作，參與教育政策的制定與研究，協助各級學校的課程研發與師資培育增能。**在國際方面**，打造國際友善校園，加強推展境外學生輔導工作；深耕既有歐美學術網絡，亦擴展東南亞國家的合作連結，促進雙邊教育合作與人才培育。



4.2 成果說明

培育優良師資與專才，服務社會和全球

臺師大教學品質優良，學術聲譽佳，研究能量充沛，具國際影響力。在國際排名方面，2021年 THE教育學科全球排名20。QS教育領域全球排名28，是全台各大學中在此次排名表現最佳。而在國內的調查，本校於遠見2021年最佳大學文法商類排名第一。顯示本校在教育領域居全球領先地位，具有高度國際競爭力。本校培養超過150,000名校友，在教育、教育管理、政治、藝術與人文、體育和工業等各個領域都取得了卓越的成就，亦成為各級教育機構的領導人物。畢業校友中擔任國中校長占全國49%、高中職校長占全國53%、大專院校校長佔全國12.6%，培養教育菁英，領導專業發展，對國內教育影響深遠。

本校師資培育成效全國第一，中等教育公費生培育數量全國最多，共16縣市指定本校培育，108至109學年度教育部核定公費生107名。華語教師遍布全球，輸出專業華語教學師資，華語教師之海外移動力為全國第一。歷年來累計共培育6,345位華語高階教學人才，華語文系所學生的海外就業率超過36%，海外移動力全國第一。

在體育方面，致力培育國際級體育專才，共有10位選手入選2020東京奧林匹克運動會，拿下1銀2銅的亮眼成績，為臺灣締造新里程碑。在國內的競賽亦表現卓越，109年全國大專校院運動會獲得27金39銀49銅，其中4項目破大會紀錄、4項目創大會紀錄、4項目破全國紀錄。在藝術方面，於107及108年共計獲得逾100項全國性或國際大獎，包含第9屆德佛札克國際作曲大賽青少年組首獎、第29屆羅馬國際鋼琴大賽第二名、IPA國際攝影賽評審榮譽獎、德國IF設計新秀獎。109年受疫情影響以參與國內競賽為主，獲得逾86項全國性大獎，如：「2020全國美展」膠彩類首獎、「第37屆桃源美展」水墨類首獎等。

提供豐富多元的終身學習資源

臺師大「開放式課程 (Open Course Ware, OCW)」

本校2007年領先國內多所大學推行開放式課程 (Open Course Ware, OCW) 計畫，製作豐富多元之數位學習內容，免費提供全世界各地的機構、學生和自學者使用。自2009年開始架站上線，迄2020年已累計669門課程與講座，2020年全站總觀課人次達111,709人次，歷年觀課人次累計破300萬，來自86個國家與地區之造訪者，成就無遠弗屆的教學管道。

臺師大MOOCs課程

2013年啟動MOOCs課程企劃，發展具本校特色之「師資培育」、「華語文」及「通識教育」三類課程，為師生帶來全新及優質學習經驗。迄2020年已製作17門優質MOOCs課程，對外招收有興趣的學生，註冊總人數達到4,920人。

網路大學全球遠距學院

2020年本校成立全球遠距學院，開設有學分之中英文數位課程，提供各年齡或專業領域之國內外社會人士遠距隨班選讀。2020年總計提供19門正式有學分之數位課程，並有6所合作學校加入，合計提供58門具有學分之數位課程，課程類型包含文學、語言、生科、AI、藝術、社工、法律、資訊及管理等等。





4.3特色亮點

4.3.1培育優良師資，打造國際文憑教師/雙語教師之師資儲備

本校於107年成為臺灣第一所國際文憑教師證照的師培機構，並獲得「國際教育」及「華語文教育」二項國際教師學程認證，前者是亞洲第一個通過國際文憑組織（International Baccalaureate, IB）推薦認證的國際教育學程。結合全校師資培育學系和雙語教學中心之師資，建立以學生為中心的雙語教學模式和師培課程。至2020年已有19名IB學程畢業生，其中4名已取得IB教師證，未來可在全球5000多所IB學校擔任教師，具備國際競爭力。除了職前培育，本校也於2020年開辦「國際教師專業發展學分班」，針對「在職教師」進行全英授課(English-Medium-Instruction)的學科培訓。與新北市政府合作，2020年開設全國首創技術型高中雙語學分班，每年協助近百位教師搶先取得雙語教師證。



NEWS 相關報導



【師大新聞】臺師大積極推動國際師資培育 攜手擘劃未來國際教育藍圖

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19595>



【師大新聞】臺師大助教師搶先取得雙語教師證 新北首創技高雙語學分班開課

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19561&keywords=%E8%97%9D%E8%A1%93>

4.3.2 翻轉全台高教通識課程

大學生普遍認為傳統大學國文的教法和內容好像高四國文，為回應大學生對國文課之需求，本校率先推動課程改革，引用美國Quality Talk教學模式，將大一必修的「國文」更名為「中文閱讀與思辨」、「中文寫作與表達」。透過「思辨、閱讀、表達」為主的教學方式，引導學生自發提問與討論，精進學生批判性思考與口語表達能力。深度討論教學在以學生為主體的模式下，不僅能銜接中學端所施行之「翻轉教學」、「學習共同體」的教學策略，培養國語文「閱讀理解」、「思辨研究」、「表達寫作」的核心素養，使學生能延續高中的語文基礎，深化專業應用及跨域的基礎能力。


 相關報導


【師大新聞】師大研擬大一國文課程改革 培養學生思辨能力

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18750&keywords=%E6%80%9D%E8%BE%A8>



【民報】值得肯定的師大國文改革

<https://reurl.cc/aN16NQ>

4.3.3 探索世界的行動領導課 改變上千受虐孩童生命

本校公民教育與活動領導學系，長期推動冒險教育和冒險治療，迄今已逾二十年，不僅把許多邊緣、中輟的孩子帶向正道，更激發出許多年輕人的夢想。課程中加入Leader of the Day（一日領導）的訓練，培養孩子的自信心，引導孩子看到自己的能力。除教導本校學生之外，也以冒險教育治療協助上千位受家暴、性侵或毒害的孩童，透過戶外教育活動建立自信。例如：帶著中輟生到紐西蘭單車環島、領著家扶的孩子攀登喜馬拉雅山、帶著大學生走出舒適圈，登山、溯溪、划獨木舟，從事國際公益、社區服務等。偷車打架的孩子，在冒險治療帶領下，發憤用功考上大學；家暴中輟的孩子，在引導對話中找到自信，重建人生。有三分之二以上的孩子成功扭轉生命，更有許多人立志當社工，幫助更多需要的人。



NEWS 相關報導



【師大新聞】公領系教授謝智謀獲師鐸獎 改變上千受虐孩子生命

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=17731>

體驗獨木舟活動，培養自信心

5 GENDER EQUALITY



性別平等



亮點數據 Highlight Data

1

近五年女性大學生人數入學平均比例已超過男性。女性學生通過入學申請人數佔總人數 **55%**。

109學年統一分發錄取女性學生 **421** 名，佔總人數 **51.4%**，均逾五成。

2

就女性畢業生而言，近五年的畢業女學生人數皆高於男性畢業生。

就109學年男、女學生大學畢業生而言，如期畢業率男女比為 **61.74** 比 **71.19**，女生高於男生。



5.1 聯合國目標精神與本校理念

性別平等不僅是一項基本人權，也是世界和平、繁榮和永續發展的必要基礎。儘管存在生理差異，應享有相同的權利，不應該影響任何人獲得成功與發展的機會。高等教育的性別平等實踐一直以來都是聯合國相當關切的課題。在大學現場，我們積極回應女性與多元性別教職

員生的軟硬體設施需求，檢視女性就學保障及鼓勵機制，制訂校內預防與減少性別歧視的相關政策，同時也藉由推動多樣化的性別平權宣導活動，以及鼓勵教師投入相關課程與研究等方式來持續推動本校性別平等之永續發展，營造一個性別友善的幸福校園。



5.2 成果說明

成立性別平等委員會 推廣性別意識於校園中

本校在性別平等意識的推廣上，積極推廣相關活動，於1997年即成立性別平等委員會，2004年擬訂「國立臺灣師範大學性別平等教育實施要點」，以確保女性和跨性別者受到平等對待。本校亦開設性別平等相關研究課程，並鼓勵校內各行政及教學單位辦理多元活動來齊力推廣性別平等意識。

積極規劃性別平等意識於活動及課程中

本校各單位處室性別平等推廣於校園活動及課程中。人事室積極規劃行政人員訓練課程，宣導校園中的教職員工生的性別意識和性別多元的觀念；研究發展處舉辦性別平等演講；學生事務處固定於「伯樂大學堂」新生營中安排性別平等專題演講；師資培育中心為實習老師學生舉辦性別名等教育研習；國語教學中心在每學季於辦理新生說明會時宣導性騷擾防治觀念；國際事務處為境外生舉辦新生說明會宣導性別平等。學生事務處為學生社團負責人工作會報宣導性別平等意識，輔導學生社團於辦理或參加比賽、競技及相關活動，不因性別有差別待遇。

推動性別平等月--「愛洛生活節」

「愛洛生活節」為本校一年一度盛大的性別平等月活動，藉由音樂會、講座、影展、攝影展、徵文比賽及各式動態與靜態活動等方式，傳遞性別平等觀念，宣導性別多元友善意識，今天已邁入第十屆。此活動結合學校行政輔導、學生團體規劃、執行，和學生自主參與活動，逐年擴展至校園外，及鄰近社區及校園，為一本校全體參與的性別平等推廣活動，讓性別不再是阻礙，將平等精神落實於生活中。

營造性別友善的校園生活空間

本校特別打造宿舍的性別友善空間，以及對性別、年齡、及身障人士友善的無障礙如廁空間，位置分別於三個校區均有設置性別友善空間，讓校園中的人都能安心如廁以外，也調節男女廁配置比例，解決如廁空間不均的問題。我們也特別補強每間廁所隔板及門縫，並加設緊急按鈴，增強安全性，也在校園偏僻角落增設輔助照明，建立一個尊重多元價值與安心舒適的校園環境。

5.3 特色亮點

5.3.1 臺師大率國內大學之先 試辦性別友善樓層

本校總務處為推廣校園性別友善，並且配合109學年度開始實施的「性別友善宿舍」，於109年3月9日起舉辦「宿舍空間性別友善」主題工作坊一系列2場師生座談會及3場專題講座。推廣校園性別平等友善環境。



NEWS 相關報導



性別友善住宿

<http://www.ga.ntnu.edu.tw/dorm/friendly/>



5.3.2 台灣第一人 師大科教所邱美虹獲國際化學與化工傑出女性獎

全球女性科學家不到三成，有百年歷史的國際純化學和應用化學聯合會(IUPAC)，近日公布今年度化學與化工傑出女性獎得獎名單，本校科學教育研究所邱美虹特聘教授是臺灣首位獲此殊榮的學者。



NEWS 相關報導

IUPAC ADVANCING CHEMISTRY WORLDWIDE

Professor Mei-Hung Chiu
National Taiwan Normal University, Taipei,

For research and leadership in science education in areas including the conceptual understanding of scientific phenomenon as well as efforts in gender in mathematical, computing, and natural sciences.

11 DISTINGUISHED WOMEN

 Abeer Al Bawab, The University of Jordan, Amman, Jordan	 Françoise M. Winnik, University of Helsinki, Finland
 Anne Andrews, University of California at Los Angeles, CA, USA	 Barbara Baird, Cornell University, Ithaca, NY, USA
 Mei-Hung Chiu, National Taiwan Normal University, Taipei, China/Taipei	 Rachel Mamlouk-Naaman, The Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israel
 Jingbo Liu, Texas A&M University-Kingsville, Kingsville, TX, USA	 Kyoko Nozaki, The University of Tokyo, Japan
 Kaja Loos, University of Groningen, Netherlands	 Martina Stenzel, University of New South Wales, Sydney, Australia

【師大新聞】臺灣第一人 科教所邱美虹獲IUPAC化學與化工傑出女性獎

<https://alumni.ntnu.edu.tw/ActiveMessage/MessageView?itemid=1491&mid=9>

5.3.3 臺師大愛洛生活節傳遞性別平等友善意識

本校推動校園性別平等活動愛洛節已到第十屆。愛洛生活節為國立臺灣師範大學一年一度盛大的性平活動，藉由音樂會、講座、影展、攝影展、徵文比賽、各式動態與靜態活動等方式，傳遞性別平等教育的重要性。

愛洛生活節速報

贊助單位:
國立臺灣大學系統、臺大系統文化基金會、Jack' d、財團法人亞太區域文化基金會

第一週 (5/3~5/7)
指導單位: 國立臺灣師範大學 性別平等教育委員會、課外活動指導組、健康中心

5/10(一)
《跳進鮮肉池-高跟鞋熱舞課》
講者: FJ234
時間: 19:00-21:00
地點: 誠102

5/11(二)
《阿哪「戰」出來-在部落談性別》
講者: Ciwang Teyra & 臺灣原住民族聯盟 毛弟
時間: 19:00-21:00
地點: 樓205

第二週 (5/10~5/14)
指導單位: 國立臺灣師範大學 性別平等教育委員會、課外活動指導組、健康中心

5/12(三)
《我的直男前男友》
講者: 羅婉嘉 女性影展策展人
時間: 18:30-21:30
地點: 誠101

5/13(四)
《媽媽桑教你多元情慾自主》
講者: 席耶娜 媽媽桑
時間: 19:00-21:00
地點: 誠101

5/3(一)
《當打拋豬遇到蕃茄-不被認同, 才與眾不同》
講者: 娘皇
時間: 19:00-21:00
地點: 誠102

5/5(三)
《親愛的卵男日記》
講者: 李怡青 臺大心理系教授
時間: 18:30-21:30
地點: 誠101

5/6(四)
《同志文學創作 | 偵破《親愛的共犯》》
講者: 陳雪 作家
時間: 19:00-21:00
地點: 誠101

【FB專頁】 <https://www.facebook.com/Erozlife/>

6 CLEAN WATER AND SANITATION



清潔用水與衛生設施



亮點數據 Highlight Data

1

公館校區設**2**處中水回收系統，
年可節省約**3,000**噸用水

2

安裝全國大學校園首創之腳踩式水龍頭，
節水比率高達**40%**



6.1目標精神與本校理念

水為人類生存必須。農業、水產養殖與科技產業皆仰賴水資源，清潔用水因而極為關鍵。每年全球有包括孩童在內的數百萬人，因清潔用水、衛生設施不足引起的疾病而死亡。因此大學不僅應投入其研究，更須在校園生活落實清潔用水與衛生設備，確保全人類皆可享有清潔用水及衛生設施。

本校已簽署塔樂禮宣言(Talloires Declaration)，明確宣誓邁向綠色大學的目標。針對SDG 6，本校致力於校園永續治理、教學研究、公共參與等多面向實踐與貢獻。
整體校務治理方面：從節約本校自身用水、優化

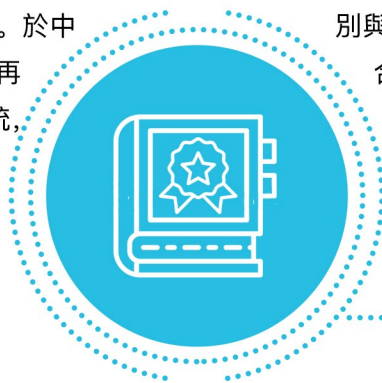
校園水資源管理開始，並於師生間全面宣導節水。**社區方面：**積極將節水意識與行動自校園擴散至校外，觸及在地社群、社會大眾，提供水資源管理行動與教育方案。國家方面：透過本校相關研究計畫與學術成果，與政府於水資源核心議題合作、形塑SDG6相關公共政策；同時，以本校之教育專業與豐厚網絡，協助國家推動水資源管理教育於各級學校向下扎根。**國際方面：**透過國際研究合作、連結國際組織，參與並貢獻全球與水資源相關之研究推進、創新實踐行動。



6.2 成果說明

積極落實校園永續用水、優化水資源管理

本校同時透過智慧節水、中水回收提升校園用水永續性。首先，以科技強化節水意識與行動有成，自2017年起率先安裝全台大學校園首創之腳踩式水龍頭，節水比率高達4成；另外，也於各校區皆裝設「數位水表監控系統」，達到即時用水監控，有效減少浪費。於中水回收方面，本校各校區積極落實水資源再利用系統，公館校區設有2處中水回收系統，公館校區設有2處中水回收系統，估計年可節省約3,000噸用水；林口校區則於行政大樓建置雨水回水4.5噸，可供植栽澆灌使用；資訊與教學大樓雨水回水173噸，可供廁間馬桶沖水使用。



水資源研究與教學推進相關國家政策

本校環境教育研究所、地理系等相關系所開設與水資源保育相關之課程，透過學術專業推進水資源領域的相關研究、提升環境教育實踐。此外，本校不同系所(如:地理系、地球科學系、機電工程學系)教師與研究團隊分別與國家政府不同部門(包括科技部、交通部)合作，2019、2020年期間，共執行18件水安全相關議題之計畫與研究，推進水資源領域知識、形塑公共政策。

發揮高教影響力 擴散永續水資源教育與行動

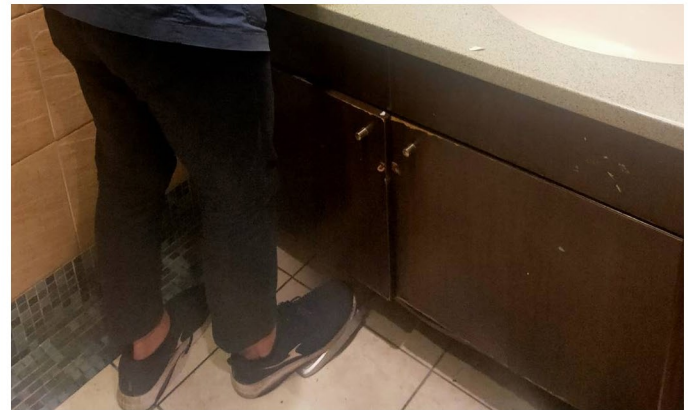
除自身實踐綠色校園外，本校更積極對外觸及在地社群及社會大眾，推廣節水與水資源保育。例如：透過環安衛中心定期出刊之電子報及其他免費教育資源，向社會大眾宣導節水、分享生活節水妙方，提升社會大眾節水與保育水資源之意識與知能。同時，為協助集水區在地社群瞭解、解決水資源相關問題，環教所師生團隊深入水源保護區，與在地社群與民眾合作，推動集水區環保觀念，協助改善集水區住民的教育弱勢及地區發展困境。

6.3 特色亮點

6.3.1 校園創新智慧節水：首創導入腳踏水龍頭，節水比率高達四成

本校以科技結合節水，於2017年起安裝全國大學校園首創之「腳踩式水龍頭」，用水量僅為平常水龍頭的60%，節水比率達4成。尤其於Covid-19疫情期間，腳踩式水龍頭可兼顧省水及防疫。據統計，去年為落實防疫，本校積極鼓勵師生平日勤洗手、注意個人衛生，但去年防疫期間用水僅比前年多出不到一萬度水，節水成效顯著。此成果亦引起媒體注意與報導，相信能促進更多機構以及社會各界的節水相關討論及行動，達成更廣泛影響。





【師大新聞】節水大作戰 師大導入腳踩式水龍頭 節水比率達四成

<https://alumni.ntnu.edu.tw/ActiveMessage/MessageView?itemid=1029&mid=9&GroupName=%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%99%BC%E5%B1%95>

6.3.2 水源區居民教育與保育發展計畫

本校長期關注水庫集水區保育與發展問題，並以本校專長環境教育成立計劃團隊，深入翡翠水庫集水區，與在地社群建立合作輔導機制，連結石碇區與水資源相關的所有小學，並串聯當地各方資源，形成緊密的「**水源保護區SDGs教育**」計畫團隊。團隊除推動地方本位課程發展與戶外教學，提升集水區的環保與水資源保育觀念，更教育學生跟社區發展做連結，鼓勵學生未來在地就業。另外，本校執行科技部淺山生態系統服務之多年計畫，以新竹上坪溪流域之水資源在高科技產業、農業與其他遊憩活動之間的永續生態研究，積極回應SDG6之目標。因此，不僅直接促進SDG6清潔用水目標，影響力更深入擴散至SDG1消除貧窮、SDG4優質教育，兼顧在地社區的永續環境與長期人文、產業發展。



【推動水源區地方本位課程發展與戶外教學】



學校溪流水質檢測點探勘討論

【串聯石碇區當地資源，形成緊密的水源保護區SDGs教育計畫團隊】



【師大新聞】凝聚水保區居民地方感 打造「石碇模式」的校本課程與深度體驗遊程

<http://usr.top.ntnu.edu.tw/NEWSLETTER/0007-20210831-1.html>

7 AFFORDABLE AND
CLEAN ENERGY

可負擔的潔淨能源



本校執行之「輔導中小學推動能源教育計畫」網站，累積逾**3,575,636** 瀏覽人次。



7.1 目標精神與本校理念

能源不僅是人類生活的最基本要素之一，更是當代世界最重大挑戰。每人是否皆可取得、且負擔得起能源，對人類生存與未來發展至關重要。且一大關鍵為需使用潔淨能源，以確保永續性。

本校致力透過自身校園能源永續管理、能源相關研究與教學、公共政策參與，與產業及政府共同促進、發展可負擔之潔淨能源。整體校務治理方面：從政策宣誓、教育宣導、校內營運等方式多管齊下進行節能減碳、可再

生能源使用之中長程規畫與實踐，以達開源、節流並進之校園能源永續管理。社區方面：積極針對一般大眾推廣與教育能源效率、潔淨能源的重要性與落實知能。國家方面：透過本校相關研究與計畫，整合能源領域之產官學教資源、積極促進各方鏈結與合作，協助共構提升國家永續能源發展之完整生態系統。國際方面：透過國際研究合作、連結國際組織，參與並貢獻全球與潔淨能源相關之研究推進、創新實踐行動。



7.2 成果說明

致力永續能源措施、邁向綠色校園

本校同時透過節能省電、增加可再生能源使用以提升校園永續能源管理。首先，全面提升校內建物能源效率，包括於師生宿舍採用熱泵系統、於體育館採用太陽能熱水。同時，進行能源浪費查核，以「環保小尖兵」機制，每週巡檢全校各單位用電狀況，即時減少不當用電。此外，於增加使用再生能源方面，本校有不同建築皆設置太陽能光電發電系統，並取得使用執照；科技與工程學院亦有部分辦公室率先安裝多能源智慧發電系統，為由太陽能板、氫燃料電池與市電所組成之發電系統，辦公室部分電力由此套智慧發電系統所提供，減少不可再生能源發電之比例，同時降低碳排放。



研究與教學創新 培育綠能產業相關人才

本校理學院、科技理工學院皆開設與永續及潔淨能源相關之課程，同時有不同學術團隊執行低碳綠能與能源效率相關研究，以學術專業研發永續能源領域的尖端科技、提升永續性能源的實用性。更透過本校如車能學程等課程進行之產學合作計畫，培育尖端的綠能產業相關人才，讓對潔淨及可再生能源之追求可因持續創新研發、人才培育而達到真正永續。

鍵結產官學教資源 合作推動國家永續能源發展

本校積極對外部不同社群進行永續能源之教育與輔導，成果及影響力已從幾大面向發揮與擴散。首先，於公共教育方面，協助政府執行全國中小學推動能源教育計畫，落實國家能源教育向下扎根，成果豐富多元。另外，於產業端，多間民間企業進行產學合作計畫，協助企業改善能源效率與潔淨能源，除可減少環境污染外，更協助培植與強化在地的綠能產業發展。此外，本校致力扶植新興低碳產業，已於2020年成功協助本校研究團隊成立「新動智能股份有限公司」，投入電動載具與綠能市場。最後，於公共政策端，承接政府不同計畫，提供相關政策驗證及重要前期研究，並協助政府培育綠能產業人才。

7.3 特色亮點

7.3.1 推動全國能源教育向下扎根：「輔導中小學推動能源教育計畫」

本校自2018年起與經濟部能源局合作，主責規劃並執行為期三年（2018-2020年）的「輔導中小學推動能源教育計畫」，於全臺國民中小學教師及學生為推廣對象，規劃出並執行系統性的能源教育課程與教材；同時辦理多元活動，促使全國學生從小即認知能源效率、落實節能減碳與生活的相關性。最後，整合產官學相關單位，與技術單位、媒體、人文藝術機關與民間機構合作，將學校內的能源教育擴散至在地社區與外部社群，於各地中小學皆有具體且豐富之能源教育成果。





【2020年國民中小學能源創意競賽】



【能源教育向下扎根】

【Facebook 粉絲專頁】能源教育資訊網

<https://www.facebook.com/energyeducation.Taiwan/>

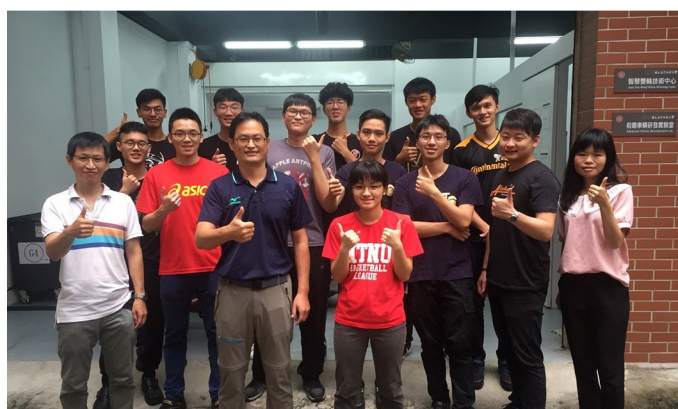
7.3.2 車輛與能源工程學士學位學程: 研發創新技術、培育綠能尖端人才

2017年起設立「車輛與能源工程學士學位學程」(Undergraduate Program of Vehicle and Energy Engineering), 學程強調技術創新、產學交流合作, 藉由技術交流與訓練直接協助在地產業進一步改善能源效率、運用潔淨能源技術。具體成果包括: 協助在地知名企業改善空調能源效率, 成功達到4% - 9%的冰水主機節能率。學程亦規劃學生與不同企業實習交流, 將綠能及永續能源科技與人才注入本地產業。



【系所網站】車輛與能源工程學士學位學程

<https://en.vee.ntnu.edu.tw/index.php/zh/index/>



【師大新聞】Startup創業競技場 參賽者線上齊聚追逐創業夢

<https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=20326>

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



促進工作與永續經濟成長



亮點數據
 Highlight Data

1

本校簽訂安全合同比率 **85%**

2

本校開設實習相關課程高達 **176** 門



8.1 目標精神與本校理念

面對全球失業、貧窮與經濟不平等發展問題，聯合國永續發展目標關注所有人的充分就業與合理工作待遇，認為眾人需為提供優質的教育培訓機會、良好安全條件之工作和報酬，同時考量相關保障措施與友善環境之經濟發展而努力。

本校教職員工資支付皆符合法律規定，並提供安全合約，也為學生提供豐富的國內外實習機會。**在整體校務治理方面**，本校積極促進教職員的就業實踐以及反歧視的就業保障，打造性別平等的就業環境；**在社區方**

面，本校積極培養未來就業人才，實習相關課程前往社區及業界實作，厚實學生專業實務經驗；**在國家方面**，本校簽定安全合同之員工比例超過85%，對於國家就業率的穩定維持有所助益；**在國際方面**，本校訂定國外簽定學校合作協議與專案合作學校交換教師作業要點，以及赴外教師獎助計畫，提供教師出國研究、進修、講學、訪問與出席研討會，增進國際交流；此外亦提供學生赴外就讀及短期研習、實習機會，增進學生國際視野。



8.2 成果說明

積極提供教職員安全友善就業環境

本校為國立大學，依循中央政府相關規定，按月如期核發全職教職員工薪酬，且支領最低薪酬者，月支薪資皆達我國法定基本工資之規定。此外，本校徵才以及陞遷過程，均秉持公平、公開、公正的原則，未因宗教、性傾向、性別、年齡而有所歧視，並重視勞工、婦女、以及外籍工作人員之工作權益，例如女性夜間工作提供必要安全衛生措施，而外籍新進教師亦給予相關津貼及座談會，協助盡速融入校園文化。此外，本校依據政府法規以及本校規章進行差勤管理考核，並無強迫勞動之情事。而在薪資平等部分，本校教職員工薪資恪遵中央政府以及本校待遇相關規定進行敘薪以及晉級晉薪，不因性別、性傾向、婚育、懷孕，而有同工不同酬情事。本校亦訂定明確的員工申訴流程及規範，包含本校職工申訴評議委員會組織及評議要點、本校性騷擾防治申訴及調查處理要點、本校執行職務遭受不法侵害預防計畫等，保障教職員工就業安全，本校人均支出為1,661,573元。

提供豐富實習課程及方案培力學生職涯發展

本校為厚實學生專業實務經驗，各系所以及學分學程，共開設實習相關課程176門，選修人數共3,397人，藉由實習過程將所學運用於社區場域中。本校亦首度開設「大師創業學分學程」以及「產業實習學分學程」，除提供學生職場真實體驗培養多元能力外，亦協助學生提早探索就業傾向。本校為師資培育學校，過去一年參與國內教育實習學生共471人。此外，為促進學生就業，與業界接軌，本校職涯發展中心每年皆會舉辦就業博覽會、求職技巧講座、企業說明會等，提供學生多元訊息、掌握就業市場資訊、規劃個人職涯、並且提高就業機會。而在海外實習部分，本校積極培養學生國際文化視野及全球移動力，然而受到疫情影響，過去一年參與國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫共11人、學海築夢計畫補助3位教師20位學生、新南向學海逐夢計畫共2位學生赴緬甸實習、境外教學共1位教師及13位學生、國際志工共10位學生參與。

8.3 特色亮點

8.3.1 豐富實習課程增進學生場域實作經驗

本校各系所及學分學程，共有實習相關課程176門，以2020年為例，選修人數近3,500人，相關課程除了增進學生理論與實務結合的機會外，更協助同學從做中學，反思社會議題以及個人進路發展。以「社區高齡者服務實習」課程為例，安排學生至社區關懷據點以及相關場域實習，過程中有相關專業師資協助檢核、試教，以求規劃完善。



「社區高齡者服務實習」課程中，授課教師積極與社區非營利組織及關懷據點連結，讓學生能夠在不同場域中運用所學，促進高齡者身心健康

8.3.2 就業博覽會協助學生職涯探索

本校為促進學生職涯發展，每年舉辦就業博覽會、求職技巧講座以及企業說明會，提供學生多元訊息、掌握就業市場資訊，並規劃個人職涯，提高就業機會。本年度產業類別涵蓋製造科技、光電數位、金融運輸、健康生活、公教顧問等五大領域，除了延攬應屆畢業生，也有企業開放長期實習生的缺額，為學生提供職能培訓及多元學習管道。



2021年就業博覽會，共有60多家企業在校園設攤，超過1,500位學生參與

NEWS 相關報導



【師大新聞】臺師大就業博覽會 學生求職超前部署
<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19933>



【師大新聞】臺師大首度開設產業實習學程 聯手親子天下增加學生就業力
<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=20152>



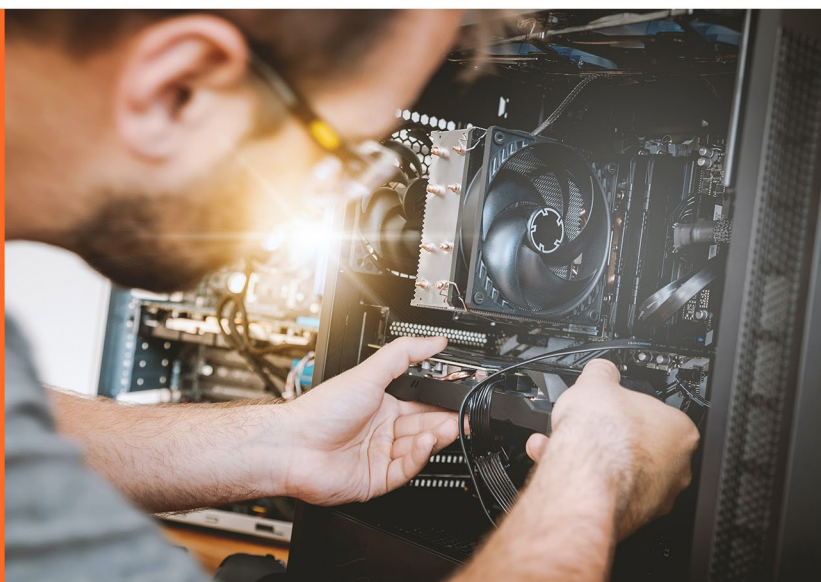
【師大新聞】海外實習成果發表 世界就在你眼前
<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18976>



9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE



工業化\創新及基礎建設



亮點數據 Highlight Data

1

技術移轉成功創業計 **2** 件

2

成立「國立臺灣師範大學國際產學聯盟」
產學媒合網路平台



9.1 目標精神與本校理念

鑑於基礎建設與工業化是帶動國家經濟成長、進而增進人民生活福祉的途徑，聯合國因此於永續發展目標中呼籲世界各國攜手合作、重視基礎建設投資，如交通、農業、能源、交通、電氣化和通訊技術等與科技創新帶動之工業發展。

本校以創新研究的成果為基礎，媒合企業夥伴與本校研發團隊，以互補互利的原則橋接業界與學界，進行媒合服務，加速產業加值轉型，同時反饋至研發動能，以期達到「跨域研發」、「跨國合作」、「跨企業鏈結」與「跨校結盟」的目標。



9.2 成果說明

研究資訊及推展

成立「國立臺灣師範大學國際產學聯盟」，以科研產業化為目標，運用研發成果解決企業的問題，活化產業創新能量。建置「臺師大STEAM教育線上會展」產學媒合網路平台，藉以提高工業上的技術能力。

產學合作研究

以109年度為例，本校執行中非涉及政府單位產學合作共計294案，總計研究金額132,438,749元，研究人員數793人，平均每位研究人員的研究金額167,010元。科學科技工程數學領域研究金額37,410,189元。醫藥領域研究人員研究金額8,517,498元。藝術/社會科學領域研究人員研究金額86,511,062元。

技術移轉成功創業

扶持教師技術移轉成功創業案有2件分別為：

(一)能源學程洪翊軒教授、電機系陳瑄易教授成立「新動智能股份有限公司」，致力為綠能產業提供最佳能源管理與動力系統設計之解決方案。

(二)工程學系賴以威教授成立「國際數感教育股份有限公司」，以數感實驗室目標讓每個人在生活中「看見數學」。



推動教師及培育學生的創新創業

執行教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，培訓教師創業相關知能及輔導措施。推動學生培育的創新創業計畫，於學生創業輔導方面辦理「U-start創新創業計畫」、「大專校院創業實戰模擬學習平臺計畫」、「創新創業競賽活動」，透過計畫的輔導與培育，協助創業團隊成立公司。

9.3特色亮點

9.3.1「臺師大STEAM教育線上會展」產學媒合網路平台

本校在創新工業方面，已有「臺師大STEAM教育線上會展」的產學媒合網路平台，提升工業上的技術能力。網站為：

<https://www.ntnusteam-virtual.com>



NEWS 相關報導

2021 7月上線 臺灣 STEAM 教育線上會展

STEAM 教育

引導下世代的教育學習以「專題式導向學習」、「團隊協作」動手實作解決真實世界的問題。

臺師大STEAM教育線上會展

<https://ilo.acad.ntnu.edu.tw/tw/news/content/52>

9.3.2以學研之創新創業啟動教育新契機

教師技術移轉成功創業案有2件，分別為車輛與能源學程成立「新動智能股份有限公司」為綠能產業提供最佳能源管理與動力系統設計之解決方案，及電機工程學系成立「國際數感教育股份有限公司」，以數感實驗室目標，讓每個人在生活中「看見數學」。

網站：

<https://ilo.acad.ntnu.edu.tw/tw/teacher/resources/content/8>、

<https://ilo.acad.ntnu.edu.tw/tw/teacher/resources/content/9>



NEWS 相關報導

致力為 綠能產業 提供 最佳能源管理 與 動力系統設計 之解決方案

最新消息

2021-09-14

新動智能協同工研院及鼎漢公司承接交通部運研所
「MOTC-IOT-110-IDB013電動大客車智慧充電示範計畫(1/2)—示範系統規劃」

新動智能股份有限公司

<https://ilo.acad.ntnu.edu.tw/tw/teacher/resources/content/8>

10 REDUCED INEQUALITIES



減少不平等



 亮點數據
Highlight Data

1

11,626 人次

提供代表性不足學生
心理諮商輔導服務達11,626人次

2

63,194 人次

全國性特殊教育服務
總服務人次達63,194人次

 10.1目標精神與本校理念

聯合國永續發展目標10關注跨越種族、性別、障礙與否、經濟不利等差異，並透過政策與措施，保障其就學、工作與生活等各種社會參與機會之均等。高等教育的大學針對此目標，需關心弱勢學生獲得高等教育機會、重視與支持身心障礙與代表性不足族群師生，提供相關支持政策、服務或設施。

本校積極回應聯合國永續發展目標10「減少不平等」，**在整體校務治理方面**，制定相關支持政策，保障少

數、弱勢及特殊族群等代表性不足教職員生的任用及入學機會，並設置專責單位提供相對應的支持系統，提供校內所教職員生公平與友善的生活環境，以建構本校為全方位融合校園為目標。**在國家與國際方面**，本校發揮高教能量與責任，持續與各級政府單位合作研擬並推廣全國性特殊教育服務、投入前瞻性議題研究與發表，同時定期辦理特教相關國際學術研討會、參與國際特教事務與交流。



10.2 成果說明

建構臺師大為全方位融合校園

本校關注並重視各類代表性不足教職員工生，自學生招生及教職員任用開始，不分族群、性別、國籍等，皆秉持公平、公正、公開之政策進行招生與任用。在招生部份，提供八大類外加名額及優先錄取之招生管道，保障經濟及文化不利學生一定比例的入學機會，每年並定期落實追蹤，以瞭解其入學情形。在教職員工部份，鼓勵校內各單位進用代表性不足教職員工，並協助身心障礙教職員工職務再設計、克服職場困難。本校更成立委員會及專責單位，包括：教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、特殊教育推行委員會、性別平等教育委員會，以及原住民學生資源中心、特殊教育中心資源教室，保障校內代表性不足教職員工生的權益，並推動相關事務及提供各項支持服務。以2020年為例，本校整合學輔中心及各系所，透過三級輔導機制，提供原住民學生、多元性別學生、身心障礙學生、外籍學生等代表性不足學生個別心理諮商、團體或工作坊等諮商輔導，共計輔導1,434位學生，達11,626人次。

發揮高教能量與責任，推動全國特殊教育發展與改革

本校於1974年成立全國第一所特殊教育中心，長期受教育部委託規劃辦理多項全國性特殊教育專案，執全國特教專業之牛耳。2020年辦理特教相關研習、提供特教鑑定與諮詢服務、提供職業重建服務等，總服務人次達63,194人次；另建置全國性的「優質特教發展網絡系統暨教學支援平台」，2020年點閱1,997,828人次。發揮高教能量與責任，投入前瞻性議題研究與發表，例如：2021年發表智能障礙學生大學教育再造方案推動臺灣特教發展與改革；並定期舉辦國際學術研討會、參與國際特教事務與交流，展現臺灣在特教專業的實力、提升臺灣在國際的能見度。

充份支持校內身心障礙學生適應學習與生活

本校對身心障礙學生尤其重視，串連校內各處室與系所及校外資源，透過系統化及個別化需求評估，擬定個別化支持服務計畫，提供身心障礙學生各項支持服務，包括：課業輔導、生活輔導、心理輔導、生涯輔導、輔具服務、學習調整、畢業轉銜服務、獎助學金，以及校園無障礙環境與設施等。以2020年為例，總計提供身心障礙學生各類支持服務達2,447人次；補助獎補助金86人次、計2,000,000元；並完成校內29項環境設施改善。

10.3 特色亮點

10.3.1 臺師大培力身心障礙學生發揮潛能與優勢，自我提升、回饋社會

臺師大積極培力校內身心障礙學生展現優勢與潛能，開設「身心障礙與自我倡議與」等特色方案，培力學生發揮領導與倡議才能；同時於2017年帶領學生前往香港、2019年前往美國進行交流活動；自2018年起連續帶領身心障礙學生前往金馬離島各級學校，進行特教宣導、倡議融合校園。身心障礙學生踏出受保護的舒適圈，不只是開拓視野、激發自主學習動能與反思，更展現社會責任、回饋社會，為自己及其他身心障礙者發聲，打破社會對身心障礙者無助弱勢的刻板印象。



NEWS 相關報導

臺師大身心障礙學生克服行動不便，逆風飛翔前往美國德州大學奧斯汀分校進行學術交流活動。



【師大新聞】「逆風飛翔 特教生赴美國德州大學學術交流」

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18220&keywords=%E7%84%A1%E9%9A%9C%E7%A4%99%E7%92%B0%E5%A2%83>



【師大新聞】「深耕偏鄉邁向融合 身心障礙同學下鄉宣導特教」

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=17605&keywords=%E7%89%B9%E6%95%99%E4%B8%AD%E5%BF%83>

臺師大2017年起帶領身心障礙學生前往金馬離島校園分享突破障礙的生命故事，推動友善的融合校園，近四年已宣導七成離島學校。



10.3.2 「愛運動動無礙」，臺師大積極倡議身心障礙者運動平權

臺師大推動身心障礙運動平權不遺餘力，致力以運動進行身心障礙倡議。「愛運動動無礙」團隊自2019年起連續帶領身心障礙者挑戰全國性主流體育活動，包括鐵人三項賽事、一日北高單車挑戰等，透過賽事讓主辦單位及一般民眾更為認識與瞭解身心障礙者的無限可能；更推動無障礙運動場館、邀請典範身心障礙運動選手進行倡議分享，積極打造共融友善的運動環境。



NEWS 相關報導



【自由時報】誰說身障不能當鐵人？「臺灣KONA混障隊」選手三鐵完賽

<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3373395>



【聯合新聞網】Challenge Taiwan初鐵奪得分一，「KONA混障隊」成為亮點

<https://udn.com/news/story/7005/5450792>

臺師大特教系主任姜義村教授多年來領軍「愛運動動無礙」團隊，帶領身心障礙者參與全國性各式體育賽事。



10.3.3 臺師大發揮高教能量與責任，推動臺灣特殊教育發展與改革



臺師大於1974年成立全國第一所特殊教育中心，致力於特殊教育研究、諮詢、輔導與推廣工作，並長期受教育部委託規劃辦理多項全國性特殊教育專案。同時，發揮高教能量與責任，投入前瞻性議題研究與發表，例如：2021年發表智能障礙學生大學教育再造方案，推動臺灣特殊教育發展與改革；並定期舉辦國際學術研討會，展現臺灣在特教專業的實力、提升臺灣在國際的能見度。

NEWS 相關報導

2020年全球疫情肆虐，臺師大辦理線上特教國際學術研討會，透過視訊方式讓臺灣與國際特教學者進行互動與交流。



【師大新聞】特教國際學術研討會 推動亞太地區融合教育

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19645&keywords=%E7%84%A1%E9%9A%9C%E7%A4%99>

臺師大發揮高教能量與責任，發表特殊教育再造方案，推動臺灣特殊教育政策改革。



【師大新聞】智能障礙學生大學教育的再造方案 臺師大呼籲提供支持與選擇機會

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19726>

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



永續城鄉



 亮點數據
Highlight Data

1

校內與產官學

文物修復累計約 **1,700** 件

2

109年師生參與

社區服務計 **7,171** 人次

11.1 目標精神與本校理念

聯合國永續發展目標期望世界各國關注如何在都市中營造合適各族群生活的環境，並特別提及應提昇都市因應負面環境影響與災害的能力。本校在**整體校務治理方面**，積極推動全校性社會實踐之計畫，提升學校與區域連結，配合USR相關課程辦理各類活動，增加師生與場域民眾互動機會。在**社區方面**，規劃與推動「大學之道：低碳綠能通學道」計畫，使通學具有安全、舒

適、效率、減碳、綠能與文化經濟等特質，進而倡議社區綠能慢活單車步道，為在地與全球的永續發展作出貢獻。在國家方面，透過政策實行和學術研究，串聯產官學界資源，協助國家與區域的發展規劃。在**國際方面**，參與國際永續發展相關會議，與永續發展議題專家相互交流並推動國際合作，建立永續發展全球夥伴關係，展現臺灣為全球落實永續發展的重要夥伴。



11.2 成果說明

建構以社區為基礎的公民實踐與創新服務

本校積極拓展多元服務場域，引領師生走入社區進行服務實作，108年開始推廣社區議題式的公民實踐與服務學習課程，共84班，計有2,452名學生修課。實踐議題包含高齡者服務、社區營造、食農教育、公民記者、pm2.5及減塑環境宣導、數位遠距教學、設計思考等議題，透過多元議題的服務實作，提升學生對社會議題的認知理解與SDGs素養。藉由社區調查、準備、行動、反思、展示與慶賀等歷程，引導學生與社區夥伴協同合作，達到與社區共好的目標。另外，本校也長期協助在地學校及地區之發展需求，與臺北市12區與5個鄰里及教會、新北市4區部落、高中與教會、臺北市聯合醫院、八里療養院、萬華及大安區6所長期照護中心、中華民國家庭照顧者關懷總會、臺灣輔導與諮商學會、蓮花基金會等，共同落實高齡長健、身心康健等悠活理念。與學校週邊古亭市場、師大路19間商家、社區兒少小站、石碇區學校及文史工作團隊合作，促進減塑與水資源保育之環境素養。



友善地球，建立永續智慧校園

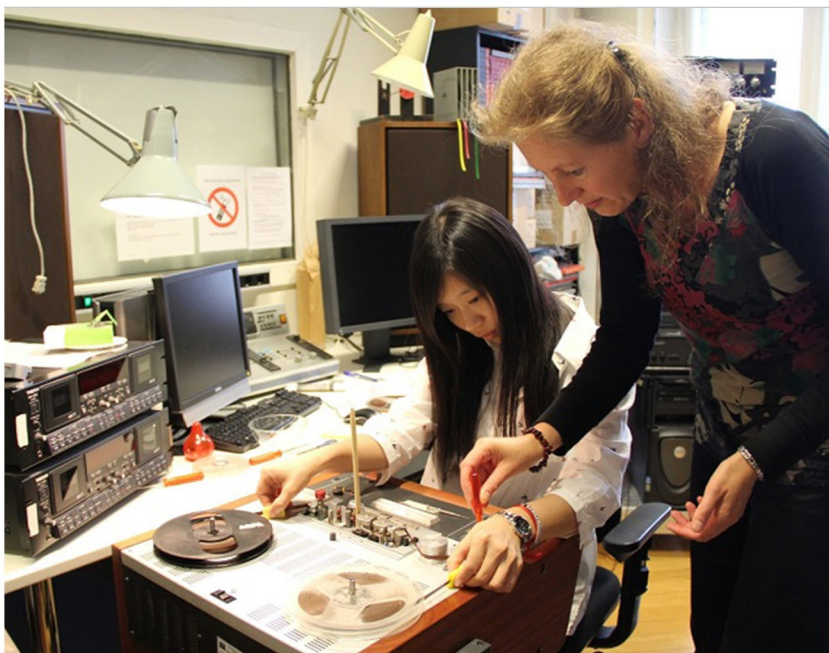
本校於2009年5月簽署了塔樂禮宣言(Talloires Declaration)－「國立臺灣師範大學邁向綠色大學承諾書」，更於2017年優秀綠色大學選拔中，獲得「優等學校」殊榮。並將綠色大學納入校務發展方針之中，規劃短、中、長期的教學與研究發展計畫，逐步在教學、研究、大學社會責任、國際連結等方面落實，引領師生共同學習，以定義師大的永續視野，研發改善環境發展的問題。將永續環保概念融入綠建築設計，使建築物在規劃設計、施工、使用、維護到廢棄拆除的過程，達到省能源、省資源、低污染及低廢棄物的效益，改造校園環境成為具有社區特質的公共活動空間。獲得認證的建築包含：國際會議中心獲得銀級綠建築標章、公館校區學生宿舍獲得銀級綠建築標章、師大美術館獲得銅級綠建築標章。

11.3 特色亮點

11.3.1 文化遺產保護與研究

本校「文物保存維護研究發展中心」於2011年10月22日正式落成啟用，是國內第一所設立修復中心之國立大學。高度匯結人文藝術、修復美學、修護技法與跨領域的現代科技，形成菁英團隊，完成諸多國家級重要珍藏修復與文物，例如：國立歷史博物館張大千畫作、臺灣第一位女畫家陳進手稿修復，2020年共計完成90件典藏修復。加入「國際紅外光線與拉曼光譜組織 (Infrared and Raman Users Group, IRUG)」，成為亞洲地區唯一大學會員國，雙方合作推動IRUG-NTNU「國際紅外線暨拉曼技術分析使用者組織－文化遺產科學研究及資料庫計畫」，2017年至今已持續完成177筆拉曼圖譜、119筆紅外光圖譜，持續朝向建置大中華文物史料數據資料庫邁進。





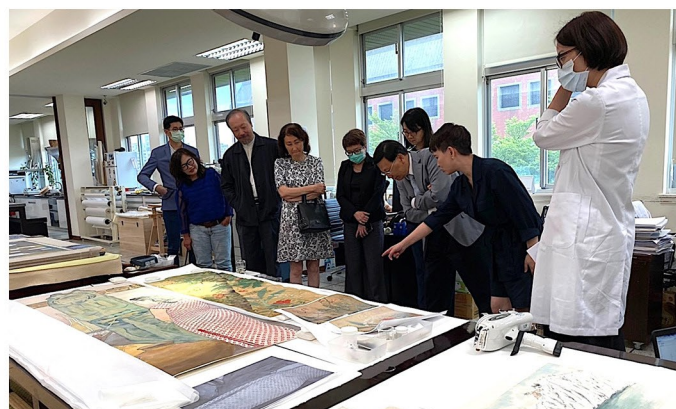
「音樂數位典藏中心」於2004年9月成立，2010年正式成為校內院級中心，為臺灣第一個以音樂典藏為發展方向的單位，致力於臺灣珍貴音樂文獻的數位化保存計畫，包含紙質文獻和有聲文獻保存。以推動珍貴音樂文獻保存工作為志，至今已完成超過30項臺灣珍貴音樂文獻之典藏計畫，其中包括15項大型數位典藏國家型科技計畫案，成果斐然。

NEWS 相關報導



【師大新聞】文保中心修復前輩畫家原作 再現精彩

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19763&keywords=美術館>



【師大新聞】臺師大文保中心聞名全國和亞大學術交流

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19382&keywords=%E6%96%87%E4%BF%9D%E4%B8%AD%E5%BF%83>

11.3.2 打造在地特色藝術，提升國民藝術性靈

本校以多元活動展現學習成效，讓藝術走入人群，致力藝術與生活融合。每年舉辦公開展覽與表演，不僅點亮師大生活圈，更展現大學社會責任的具體實踐。2020年共舉辦118場藝術展覽，以及25場次的音樂戲劇演出，逾15,000人次參加。每年春夏之際，「師大藝術節」與「師大音樂節」為本校年度盛事之一，融合美術、音樂、設計、表演等不同藝術形式，呈現臺師大藝術與音樂創作的嶄新氣息，邀請社區鄰里共襄盛舉，亦為社區營造優美的藝文氛圍。



NEWS 相關報導



【師大新聞】師大音樂節閉幕演出 學生展現跨域傑出表現

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19688&keywords=%E9%9F%B3%E6%A8%82%E7%AF%80>



【師大新聞】2020師大音樂節 小提琴家曾宇謙大師班將登場

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19356&keywords=%E9%9F%B3%E6%A8%82%E7%AF%80>

11.3.3 啟動以師大美術館為中心之社區營造計畫

師大美術館於2018年落成，具備展覽及教育推廣功能。2020年獲臺北市政府文化局公共藝術補助案-「2020以樹為名藝術散策計畫-啟動一座21世紀城市生態美術館」，從「生態美術館」概念出發，規畫美術館周邊鄰里之走讀與導覽活動，並將臨時性公共藝術作品設置於錦安里與龍安里，建構美術館與街廓鄰里的友善關係。共舉辦11場社區體驗工作坊、獲得民眾踴躍參與逾300人次。另舉辦18場預約(固定)導覽、臨時性藝術作品10件及本校典藏作品9件等相關系列活動。

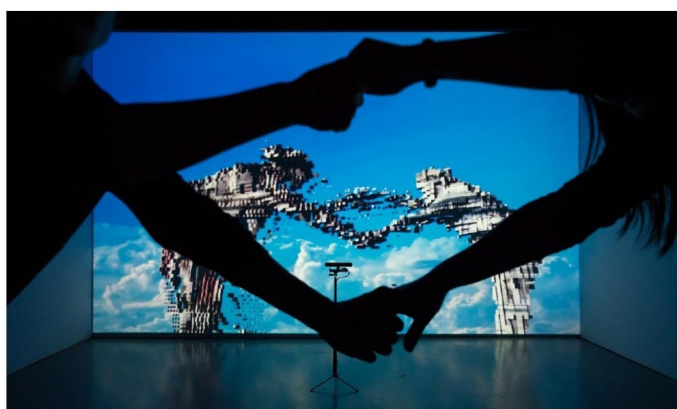


師大美術館



社區體驗工作坊

NEWS 相關報導



【師大新聞】「以樹為名」藝術計畫啟動 師大美術館推社區公共藝術

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19666&keywords=%E7%BE%8E%E8%A1%93%E9%A4%A8>

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



負責任的消費與生產



亮點數據 Highlight Data

1

98.53%

2020年綠色採購達成率

2

19家合作商店，

達成406個環保行動。

2020年「欸！沒塑多集點」永續消費集點活動



12.1目標精神與本校理念

在人類長期高度依賴對自然資源的利用，以及大量製造、消費與廢棄的社會經濟型態之下，使得消費和生產持續對地球產生破壞性的影響。在此目標上，應更加強資源和能源的高效利用，建造永續性的基礎設施，並讓所有人皆能獲得基本公共服務的機會，以減少未來的經濟、環境和社會成本。

為朝向資源永續利用，本校在**整體校務治理方面**，積極落實推動相關國家政策，從最基本的採購開始檢視，透過高比例的「綠色採購」成果，將環境永續納入消費之主要考量，實踐負責任的消費行為。因應零廢棄的國際趨勢，在廢棄物處理上分別從源頭減量、分類及回

收再利用著手，除徹底落實垃圾分類與回收等政策外，更推動「臺師大校園減塑規約」，率先由會議及辦公室行政帶動校園減少塑膠及一次性物品的使用，以實踐節能減碳、循環永續的校園生活。此外，透過完善的有毒廢棄物管理原則，除了讓師生能在安全的環境從事專業研究外，同時也避免對環境造成污染與傷害。**在社區與國家方面**，透過優質教育傳遞相關知識、技能與價值觀，培養學生永續的消費和生活方式，並帶領其投入社會參與；透過在地社區夥伴的合作與培力，啟動社會正向影響力，同時促成與學校、社區、機構與產業間的合作，以善盡大學社會責任。



12.2 成果說明

本校在此目標上，以綠色採購作為推動永續發展的核心價值，並且以符合環保的方式落實有毒物質與廢棄物之處置，同時透過教育向師生及社會大眾推廣健康永續的消費生活價值觀，邁向無塑、無毒的健康環境。

確保廢棄物及有毒物質妥善處理

在廢物處理政策上，本校實施垃圾強制分類與資源垃圾回收政策，並委託合格業者協助清運一般廢棄物，主要依照政府政策以焚燒方式處理。另建築廢棄物由合格廠商載運至申報之棄置地點或合法棄置場進行填埋。回收再利用廢物包含資源垃圾、廚餘回收及堆肥利用，林口校區之落葉則採以綠地現地堆肥處理。為降低化學品及生物、放射性或物理等實驗廢棄物對人類、動物及環境造成傷害，設置「環境安全衛生中心」專責掌理實驗場所安全衛生業務，並成立「毒性化學物質運作管理委員會」進行毒性化學物質管理規定之訂定、審議與督導作業。建置「毒性及關注化學物質請購線上審核系統」及「毒性化學物質運作標準作業流程」，進行相關物品之請購、列管及委託清運工作，確保有毒廢棄物的妥善清零。



推辦綠色採購成績斐然

本校於2013年起積極推辦綠色採購，遵循中央所訂定之「政府採購法」、「機關優先採購環境保護產品辦法」、「機關綠色採購績效評核作業要點」及「資源回收再利用法」等綠色採購法規，鼓勵員工選購「低污染、省能資源、可回收」的環保產品，經統計2020年綠色採購比例高達98.53%。餐飲食材之採購由健康中心負責督導，鼓勵合作廠商優先採用具溯源制度之農(畜、水)產品、台灣有機農產品、產銷履歷標章以及吉園圃安全蔬果標章等產品，同時禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品，並且透過食材登錄平台為校園的飲食安全把關，提供師生更健康安心的飲食選擇。

積極推動減塑行動

本校積極邀請師生及供應商參與校園減塑行動，對內，我們制定「臺師大校園減塑規約」，鼓勵使用環保杯/袋/餐盒及選購具環保標章之產品，避免使用塑膠袋、一次性塑膠食品容器，並減少採購過度包裝的物品等；會議不主動提供瓶裝水、原子筆和塑膠材質資料夾之塑膠物品。推廣初期由校內各單位會議及辦公室行政率先實施，以發揮示範與鼓勵效果。對外，我們將一次性物品減量運動擴及合作廠商及產品供應商。為推廣自備環保餐具及使用可重覆清洗之餐具，本校於學生餐廳委外經營契約書中規定廠商應依環保署公告之「免洗餐具限制使用對象及實施方式」辦理，不得提供各類材質免洗餐具，且不得以餐具套塑膠袋裝盛食物；於校園內合作之便利超商販賣食品亦皆不提供餐具，全面落實「禁止校內商家免費提供一次性餐具」之規範，另也鼓勵廠商推出自備環保杯(盒)購買餐點享優惠等折扣活動。

12.3.1以減塑主題善盡大學社會責任

大學在實踐永續發展上與其他機構最大的不同在於本身所具備的優質教育及學術專業。本校透過「大學社會責任實踐計畫」，將建構友善生態的永續生活圈作為終極目標，分別從學校、企業、社區和民眾等各面向研擬減塑推動策略，擴展社會的影響力。在學校端，本校連結多所大學，分從不同學習領域與角度來發展跨校、跨域之減塑課程及行動方案，帶領學生一同促進校園與社區參與；從企業端，鼓勵企業社會責任一同投入減塑活動，並合作研發替代塑膠製品的綠生活用品；從社區端，與鄰近校園的古莊社區發展協會合作成立減塑促進中心，建置減塑教育與推廣之社區交流基地，據以全面推展永續消費生活概念。2020年本校與富邦人壽攜手合作於社區辦理的「仙鮮塑手」DIY手作工作坊，整合了USR與CSR的力量，帶領居民認識永續消費議題，並透過學習自製麻繩網袋、蜂蠟布和手工皂，減少生活中塑膠製品的使用，吸引居民踴躍參與。「欸！沒塑多集點」永續消費集點活動，透過Line電子集點卡到指定合作店家消費，完成自備餐具或使用電子帳單等環保行動就可得到獎勵回饋，幫助業者降低成本也提升消費者的體驗，雙方都為減塑貢獻出一己之力。雖然受到疫情影響，仍募集到校園周邊19家具環保意識的合作商家，短短二個月來有80人的熱烈響應，總計達成406個環保行動。此外，為推動減塑生活運動所辦理之「我行，我4不塑！」競賽，以容易引發關注的環境短片、貼近生活的line貼圖設計、饒富趣味又能引發玩家覺察自我與環境間關聯的桌遊設計，以及透過各種減塑行動與環境生態動人鏡頭之攝影作品徵件來引發大眾對環境議題的關注，共有超過百人響應相關作品徵選，本活動並於11月7日辦理「金塑獎」頒獎典禮，從各種類別的得獎作品中，充份展現出「減塑」的多元性與生活的密切關連，更讓參與者了解永續消費行為的重要性。

NEWS 相關報導

與富邦人壽合作之仙鮮塑手DIY活動帶領居民認識永續消費議題



【師大新聞】減塑中心與富邦人壽攜手 化身社區減塑親善大使

<https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=19598>

「我行，我4不塑！」環保競賽吸引學生與社區居民踴躍參加



【師大新聞】第三屆金塑獎11/7將登場 集結民眾創意減塑

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19585>

13 CLIMATE ACTION



氣候行動


 亮點數據
Highlight Data

1

已累積**2300**場以上，
受惠人數**13**萬人以上。
推動全民科普與環境教育成效

2

孕育地球科學人才培育**五**大願景
氣候研究教育能量充沛



13.1 目標精神與本校理念

聯合國教科文組織《2020年全球教育監測報告：包容與教育》指出各地儘管存在差異，但大多高等教育機構都提倡永續發展，並致力於培養準備好理解全球挑戰並成為實施永續發展原則的積極參與者和榜樣的學生。這可以通過減少機構的環境足跡、與社區的密切接觸以及良好的治理來實現（UNESCO, 2020）

氣候變遷議題涵蓋面深且廣，**在整體校務治理方面**

，本校設立國立臺灣師範大學「永續發展委員會」（NTNU Committee for Sustainable Development），盤點校內能源使用狀態，為推動及建構符合低碳能源之政策、設施與校園環境。**在公共政策推動方面**，結與能源局合作輔導中小學推動能源教育計畫，前往中小學、高中辦理教師研習工作坊；結合十二年國民基本教育課程綱要縣市環境教育輔導團，以跨部會合作動推動

，滿足與支援教師氣候變遷教學需求，推動氣候變遷教材開發，鼓勵學校強化氣候變遷教育。**在社區參與方面**，與徐有庠基金會合作舉辦的「徐有庠盃—臺灣青年學生物理辯論賽」；辦理臺北科學日，以臺北市本市各級學校學生為主體，將自然科學、數學、資訊與科技活動融入社區生活，培養及塑造科學人才，提升學生、家長和社會參與科學活動之興趣，進而帶動全民科普風潮。**在學術教育方面**，本校與中央氣象局簽訂合作協議，孕育地球科學科技人才、科普教育推廣與研發計畫。其地球科學系整合國內各產學單位，建構臺灣豪大雨預報系統；與國際合作進行衛星遙測臺灣及鄰近地區高衝擊天氣之防災應用等相關議題，提升我國之氣候預測與災害防治之實務能力。

13.2 成果說明

本校配合政府十二年國民基本教育政策，研擬環境教育議題主題，提出環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用五大學習主題。在目標13氣候行動中，積極推動地方氣候教育計畫，輔導各縣市環境教育輔導團，滿足與支援教師氣候變遷教學需求，推動氣候變遷教材開發。執行經濟部能源局「輔導中小學推動能源教育計畫」，促進中小學教師能源教育之教學能量。除了師資培育外，本校相關極端氣候之研究，利用模式評估研判氣候變遷對東亞氣候與季風、臺灣極端天氣（如颱風、豪雨、乾旱等）的可能衝擊，建立臺灣氣候變遷模擬與詮釋所需的關鍵能力，能在既有基礎上持續提升在氣象科技研發與人才培育之質與量。

融入社區提升全民科普知識

本校與臺北市政府教育局合作舉辦「臺北科學日」活動，結合「科普列車」、「全民科學週」、「臺北市國中小學卓越科學教育計畫」、「臺北市國中小學自然領域輔導團」等系列活動，整合學界力量與市政府、民間社團或社區合作辦理各類科普活動，期使科學屬於大眾，進而融於地方文化，藉以提升臺灣科普教育素質。除了與政府單位合作外，本校與民間單位也積極合作推廣全民科普知識。本校物理系與徐有庠基金會合作舉辦「徐有庠盃—臺灣青年學生物理辯論賽」，臺師大環境教育所張子超老師擔任財團法人電路板環境公益基金會顧問，審閱相關環境教育議題（含氣候變遷教育），並搭配SDGs進行課程研發，進入國中小「ECO 達人校園分享會」，延伸到高中「科技 in Life」、大學「環境永續·綠未來」。目前已累積2300場以上，受惠人數13萬人以上。

卓越的環境教育推動成效

本校辦理輔導中小學推動能源教育計畫。將能源與氣候變遷議題融入課程教學，推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。結合十二年國民基本教育課程綱要縣市環境教育輔導團，以跨部會合作推動，滿足與支援教師氣候變遷教學需求，推動氣候變遷教材開發，鼓勵學校強化氣候變遷教育。辦理高中教師氣候變遷探究與實作研習營。製作氣候變遷教育推廣與防災創意手冊，協助中小學發展教材與教學活動。辦理「國小與國中氣候變遷教育增能與教案發展工作坊」，並舉辦氣候變遷教育之教學模組設計觀摩賽，其核心思維即為「以永續發展教育(ESD)為導向的氣候變遷教育(CCE)，並參照永續發展目標(SDGs)」的視角看待氣候變遷。

豐沛氣候研究能量，培育地科人才

本校地球科學系等系所教師具備相關極端氣候之研究能量，利用模式評估建立臺灣氣候變遷模擬與詮釋所需的關鍵能力。而交通部中央氣象局葉天降局長特別感謝本校多位教授近年來在氣候變遷、數值天氣預報、氣象科技史料研究及地震資料分析等方面給氣象局協助與合作。除外，本校也與氣象局簽訂相關合作協議，期盼在既有基礎上持續提升在氣象科技研發與人才培訓雙方合作之質與量，氣象局也期待能進一步借重本校在教學設計與科普應用之專長，結合氣象局的實務作業，讓地科領域科普知識平台更充實，也讓氣象資訊之應用更易落實於中學生與民眾日常生活中。



13.3.1 輔導中小學推動能源教育計畫

將能源與氣候變遷議題融入課程教學，推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。



NEWS 相關報導 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/about_brief.php



中小學節約能源創意七十二變 設立能源教育站



中小學節約能源創意七十二變 小劇場創作競賽頒獎

13.3.2 臺北科學日將科普活動融入社區

本校與臺北市政府教育局合作舉辦「臺北科學日」活動，整合學界力量與市政府、民間社團或社區合作辦理各類科普活動，期使科學屬於大眾，進而融於地方文化，藉以提升臺灣科普教育素質。

<https://tpsci.phy.ntnu.edu.tw/>

WONDERFUL SCIENCE
EXPLORE TOGETHER IN TAIPEI



精彩科學·臺北一起來探究



13.3.3 師大與氣象局攜手 孕育地球科學科技人才 共譜科技研發五大願景

將能源與氣候變遷議題融入課程教學，推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。



NEWS 相關報導

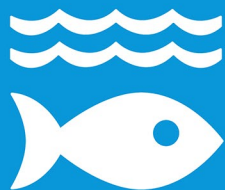


氣象局葉天降局長致詞

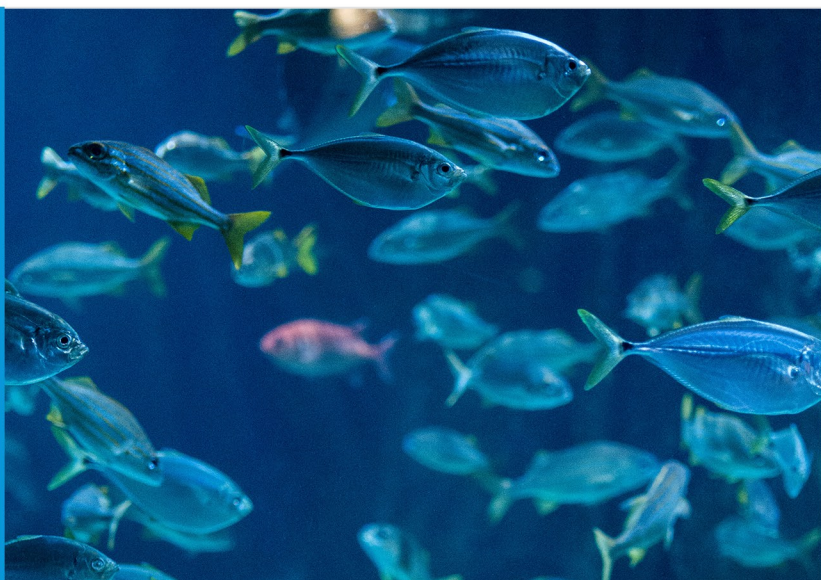


地科系簡芳菁主任簡報

https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18899&fbclid=IwAR1dzFloS7TDT81FiHkzqfo7N-zHCGDf1fArl9h1efCVaZe4OP_oI8ZtIVl

14 LIFE
BELOW WATER

水下生命



 亮點數據
Highlight Data

1

26 門課程

開設26門跨校協作之減塑行動相關課程

2

782 人次

共計782人次學生修習
減塑議題相關專業及社會實踐課程

14.1 目標精神與本校理念

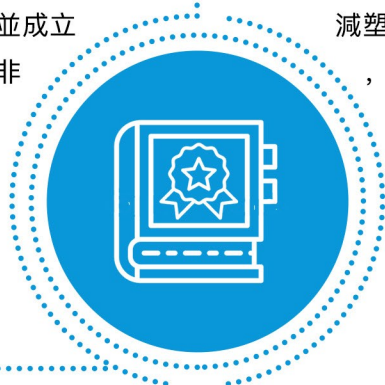
海洋一直是貿易和運輸的重要管道，對全球資源維護管理是建設永續發展未來的一個重點。但是，當前由於海洋污染和酸化，沿海水域逐漸惡化，正對生態系統功能運轉與生物多樣性產生不利，也對小型漁業產生負面影響。當我們從中獲利時，我們開發海洋資源（無論是動物、植物還是其他），以便我們改善生活條件。永續發展是滿足當前需求而不損害下一代需求的開發，海洋保護區需要進行有效管理並且具備充足資源，同時需要制立相關法規，落實減少過度捕撈、海洋污染和海洋酸化。本校對於水下生命項目承載著重要使命，對海洋保育而言，從課程設計、行動方案及研究發展等，是一種可持續發展的重要途徑。在**整體校務治理方面**，設立國立臺灣師範大學「永續發展委員會」(NTNU Committee for Sustainable Development)，為推動校園減塑行動，通過「校園減塑規約」，從校園內各單位會議、辦公室行政作為進行校園減塑建議與規範，俾利減

少一次性使用的塑膠用品，實踐循環永續的校園生活，進而減少海洋污染；在**社區參與及倡議方面**，本校成立「社區減塑促進中心」，透過正式課程、非正式課程及潛在課程規劃設計與活動，並結合本校周邊社區之里辦公室、師大商圈商家、跨校及相關產業的協作，共同推廣生活減塑、海洋資源永續使用及積極保育海洋之核心議題；在**學術貢獻方面**，本校在研究進行產官學研合作研究案，承接科技部、教育部及科技公司之委託及補助，本校設置海洋環境科技研究所、生命科學系（所）、地球科學系（所）、地理學系（所）等，結合了本校大氣科學、地質學、地球物理、天文學及海洋科學之專才師資，培育具統整合實力的海洋環境科技研究人才，執行監測水生生態系統、降水系統、海洋生物、海洋地形動力與演育等相關議題研究，發揮大學研究機構之學術影響力，進而促進我國水下生命相關認知與實務之發展。

14.2 成果說明

成立校級單位及社區減塑組織，共同倡議減塑之理念

本校設立「永續發展委員會」(NTNU Committee for Sustainable Development)，統籌學校各項永續發展相關議題之推廣與探究，並「2020年6月23日第17次學術暨行政主管聯席會報」提案通過「校園減塑規約」，從校園內各單位會議、辦公室行政作為進行校園減塑建議與規範，俾利減少一次性使用的塑膠用品，實踐循環永續的校園生活，進而減少海洋污染；並成立「社區減塑促進中心」，透過正式課程、非正式課程及潛在課程規劃設計及活動，並結合本校周邊社區之里辦公室、師大商圈商家、跨校及相關產業的協作，共同推廣生活減塑、海洋資源永續使用及積極保育海洋之核心議題。

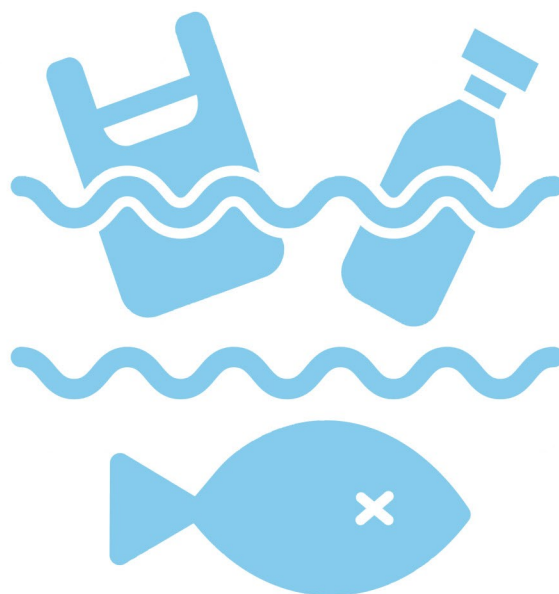


執行水下生命產官學研合作研究案，發揮師大學術影響力

本校承接科技部、教育部及科技公司之委託及補助，執行水源保護區的水資源永續素養提升及海洋保育計畫；執行海洋深層水生物活性物質相關研究；執行海洋岩石圈、太平洋與黑潮、岸基海流、海底地震、海岸沙丘的地形動力與演育等相關場域與議題之研究；執行台灣準滯留性豪大雨降水系統之形成機制與可預報度等相關議題之研究；執行高山水文地質環境之水文特性、交互作用及水文循環議題之研究，以及執行水下無人載具人工智慧系統關鍵技術研發、多重時間尺度環流擾動對台灣與臨近地區日夜變化降水特性之影響以及德基水庫水位預測系統網頁架構更新相關研究等共計19案，共計獲得20,382,534元新臺幣經費補助，發揮大學研究機構之學術影響力，進而促進我國水下生命相關認知與實務之發展。

由多元課程設計與實踐，提升師生及民眾海洋保育素養

本校成立跨校之減塑教師社群，從正式課程規劃設計，融入與倡導SDGs水下生命之目標，並設計環境減塑之實踐活動，共計開設26門相關減塑行動相關課程，共計782名學生修習；另本校以多類型的減塑行動計畫，從非正式課程及潛在課程，增進本校師生與業者、社區居民的互動，實際帶領學生進入減塑行動，嘗試以多元的減塑推廣行動，持續喚醒大眾對於環境的關心，帶動大眾對於整體生態環境的重視與實踐，行動類別包含：減塑行動、工作坊、營隊、講座與展覽、市集擺攤、理念推廣、參訪、作品徵件競賽等行動，共計有6,422人次之學校教職員工及社區民眾共襄盛舉。



14.3.1「社區減塑促進中心」執行成果與亮點

為響應教育部推動「大學社會責任實踐計畫(USR)」，本校連結大學、社區及非營利組織資源，成立「社區減塑促進中心」，以「減」少「塑」膠為核心宗旨，並於2018年在師大古莊里揭牌開幕，成為國內社區減塑倡議的領頭羊，結合正式課程、非正式課程及潛在課程，推動社區減塑倡議活動，如「減塑市集」、結合師大商圈環保店家的「樂杯地圖」等，並至各級學校辦理減塑創客夏令營，透過課程與行動方案實踐，共同推動學校與社區減塑活動，培養師生及一般大眾海洋環境保育素養。



NEWS 相關報導



【師大新聞】減塑促進中心揭牌開幕 大學社區企業攜手並進

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=17553&keywords=%E6%B8%9B%E5%A1%91>



【師大新聞】留下不塑之海 金山沙珠灣三校聯合淨灘

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=17684&keywords=%E6%B8%9B%E5%A1%91>



【師大新聞】減塑創客夏令營在金門 開啟我們的「環保時代」

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=17730&keywords=%E6%B8%9B%E5%A1%91>



【師大新聞】環境大使塑你 減塑促進中心舉辦第三屆金塑獎

<http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19837&keywords=%E6%B8%9B%E5%A1%91>



 亮點數據
Highlight Data

1
建立與維護 **2** 座人工溼地

2
參與減塑活動計 **233** 人次

 15.1目標精神與本校理念

有鑑於聯合國與國際社會對森林面積減少、土地荒漠化、生物多樣性喪失的關注，以及以公平方式促進土地資源利用、保障糧食安全、提供防護、提高生產力並應對氣候變遷等呼籲，泰晤士高等教育世界大學影響力排名乃將土地永續利用、提供生態教育、監測生物多樣性、妥善管理廢水廢棄物排放納入考量，檢視機構在研究、經營與教育等面向的積極策略與行動。

本校在**整體校務治理方面**，長期推動校園棲地營造、護育生物多樣性，又透過綠色採購與減塑運動實現友

善利用土地資源。**在社區方面**，透過減塑運動連結周遭商家、非政府組織與學校，推廣減少一次性塑膠製品之使用。**在國家方面**，各系所發揮研究與教育專業，除投入海岸至森林生態監測，也發展多樣課程教材，長期輔導陪伴第一線學校實踐校園永續，以多面向方式支持土地永續利用。**在國際方面**，透過臺灣物種與棲地之長期研究及發表，得以了解全球性的氣候變遷所造成之影響，與國際學術社群齊力研討土地永續利用策略。





15.2 成果說明

推動綠色消費、棲地營造，落實土地資源永續利用

本校校務發展計畫以建立綠色大學為目標，對土地永續利用措施包括：（1）實踐綠色採購，優先使用節能、省水、碳足跡低等有益環境資源永續之產品，採購比例已逾9成以上；（2）餐廳之食材供應在契約中即要求優先採用中央農業主管機關所推動溯源制度之農產品，如台灣有機農產品標章（含轉型期）、產銷履歷農產品標章、台灣優良農產品標章、或具農（畜、水）產品生產追溯條碼標示之溯源農產品，並禁止使用含基因改造生鮮食材及其初級加工品，令師生能在校園飲食消費中落實永續理念。（3）於公館校區建立永續校園示範區除栽種多樣水生植物之生態池及人工溼地，設置生態步道及解說牌，並提供教育解說服務。此外亦種植蝴蝶蜜源植物、設置植物解說牌，除能營造校園蝴蝶多樣性、推廣生態教育外，也有恢復昆蟲棲地之功能。林口校區除同樣建設人工溼地外，也以種植當地原生、適生樹種為植樹依據。

妥善管理污染物並推動校園減塑運動，為清淨大地把關

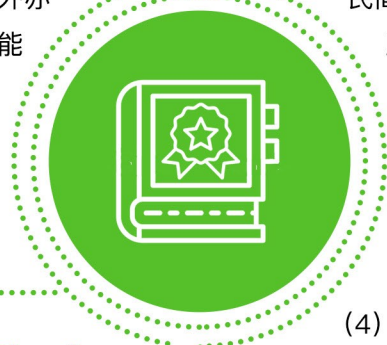
本校由校長簽署環境安全衛生政策宣言，宣誓持續改善環境安全衛生與防災觀念，落實污染防治。具體行動包

括：（1）設立環境保護暨安全衛生委員會與校園災害防救委員會；（2）建立本校毒性化學物質運作標準作業流程，管制不同類型廢棄物，明定廢棄物交付最終處理前之儲存方法，並最終送交專業資源回收廠處理；（3）長期實施教育訓練計畫，內容包含危害性化學品介紹、管理法規以及緊急應變措施。其中，化學系實驗產生之廢液皆依照毒性化學物質運作標準作業流程、實驗室廢液清運暫存標準作業程序與環保署廢棄物清理法進行處理、定期清運。並制定自動檢查計劃，提供相關實驗室檢查有機溶劑，防止廢水污染情形發生。其次，本校自2017年起成立師大減塑促進中心，結合鄰近大專院校、國高中、非政府組織與民間企業合力推動減塑，近年成果包括：（1）減塑議題融入或建立專業課程；（2）辦理清除塑膠垃圾行動；（3）辦理無塑生活用品手作課程；（3）以桌遊、集點、夏令營、講座、市集、參訪、創意比賽等多元活動推廣減塑議題。

從研究與教育專業出發，支持臺灣生態監測、生態教育與生態旅遊

本校生命科學、地理等系擁有悠久發展歷史，既培育國內生態研究與教學人才，也為本地生態研究奠定基礎。近年投入生態監測研究包括：（1）臺灣特有種植物在不同棲地之遺傳差異與環境因素研究；（2）森林環境中昆蟲所需環境因素與威脅之研究；從而得以監測氣候變遷下，物種與生態系統之變化並提出警訊。投入土地資源永續經營研究包括：（1）西部海岸森林與遷徙物種棲地復育、（2）西部淺山地區人類與野生動物互動關係與衝突解決方式；（3）西部地層下陷區民眾利用水資源歷史等研究。

其次，本校也根據教育專業，長期與政府、學校、民間組織合作發展課程，對臺灣生態教育貢獻良多，包括：（1）長期協助教育部輔導全台十餘所國中小發展結合社區特色之永續發展課程；（2）發展保護原生物種動物、防範外來種動物之桌上遊戲，引導學生思考與討論生物多樣性議題；（3）投入臺灣生物多樣性科普影片製作；（4）協助行政院農委會林務局評估以森林作為療癒場域之可行性與策略，能指引私有林結合地方自然人文特色朝向生態旅遊發展。



15.3.1營造生物多樣性棲地

永續發展概念發展初期即著重於將資源利用納入生態系統考量，本校於十年前便以校園永續發展為目標，將建立綠色大學納入校務發展計畫，在棲地營造方面，以鄰近新店溪與蟾蜍山之公館校區與鄰近新寮山之林口校區建立永續校園示範區，營造擁有多種水生植物之人工溼地。公館校區並種植蜜源植物、設置生態步道及解說牌，由環境教育研究所師生投入教育解說推廣；林口校區則以種植當地原生、適生樹種為植樹依據，近年已種植喬木灌木超過一千多株。



環教所周儒教授指導學生維護人工溼地

NEWS 相關報導



【師大新聞】環教所舉辦濕地體驗 讓孩子穿青蛙裝抓螿蝦

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18859&keywords=%E7%92%B0%E6%95%99%E6%89%80>

15.3.2結合社區推動減塑

本校除全面落實商家不販售一次性餐具，自2017年起也響應教育部推動「大學社會責任實踐計畫」成立師大減塑促進中心，結合鄰近大專院校、國高中、非政府組織與民間企業合力推動減塑，具體行動包括：(1) 以減塑議題融入或建立專業課程；(2) 辦理清除塑膠垃圾行動；(3) 辦理無塑生活用品手作課程；(4) 以桌遊、集點、夏令營、講座、市集、參訪、創意比賽等多元活動推廣減塑議題。其中共成功邀集19家商店與80人次參與，完成406個環保行動；減塑文創商品設計徵選也有80件作品參選，手作課程有102人次參與，減塑輕旅共51人次參與。此外，也於2021年6月通過〈臺灣師大校園減塑規約〉，避免提供瓶裝水與一次性塑膠用品，並鼓勵使用購物袋、環保餐具與選購環保標章用具。

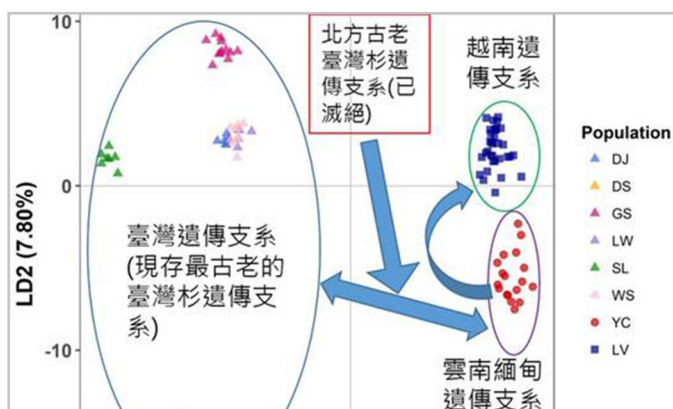


【師大新聞】突破空間限制「環寶」桌遊玩出永續消費教育新氣象

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=20289&keywords=%E6%B8%9B%E5%A1%91>

15.2.3 臺灣生態監測與土地資源利用智庫

本校生命科學系擁有悠久發展歷史，既培育國內生命科學學術研究與教學人才，也在專業研究上為本地生態研究奠定基礎。其中，生命科學系長期投入臺灣特有種植物在不同棲地之遺傳差異與環境因素研究，以及森林環境中昆蟲所需環境因素與威脅之研究，從而得以監測氣候變遷下，物種與生態系統之變化並提出警訊。另在支持土地資源永續利用方面，地理學系投入西部海岸森林與遷徙物種棲地復育之研究，生命科學系投入西部淺山地區人類與野生動物互動關係與衝突解決方式之研究，臺灣史研究所投入西部地層下陷區民眾利用水資源歷史與環境變遷之研究，為土地資源永續經營提供指引。



【臺師大研究亮點網】追本溯源—揭開台灣原生針葉樹種族群的演化圖譜

<https://rh.acad.ntnu.edu.tw/tw/article/content/16>

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS



和平正義與強韌的制度



亮點數據 Highlight Data

557個

參與政府政策制定與推動研究案共557個



16.1 聯合國目標精神與本校理念

根據聯合國永續發展的目標，為解決人類社會不公平正義的挑戰和建構一個更加和平、包容的社會。保護個人權利的第一步，就是建立更多獨立的國家人權機構為脆弱、邊緣的群體發聲。正義的法律制度可以保障每一個人的自由和平等，解決暴力帶來的威脅，對於建構永續發展的和平社會十分關鍵。本校積極推廣公平、正義意

識於課程及校園生活中，制定公平制度舉行校園民主選舉，確保選舉活動公平公開執行。經常舉辦相關議題演講，鼓勵學生自發對正義議題的研究及相關活動，本校的教學及研究人員亦對政府提出建言，對社會的公平正義發展有所助益。





制定校園推舉代表制度 確保公平公義之原則

本校制定公平制度舉行校園民主選舉，確保選舉活動依據所規定執行。本校校務會議各代表名額，包含校園中不同層級，注重各層級單位的意見和權益，由校長、副校長、各學院院長等一級主管、教師代表、研究人員代表、助教代表，職員代表、工友代表，及學生代表共同參與。以學生為例，學生代表占委員總數10.7%。校園中各組織或學生會組織亦有依據相關章程，以公平公開原則依規定辦理。

舉辦正義講座活動 觸發學生公平正義的思辨

原住民研究發展中心邀情邀請民運人士，與學生談論中國少數民族議題，藉此題引導學生思考其歷史脈絡，以及觸發社會公平正義的思辨。本校臺灣語文學系教授推廣結合公民意識和母語的兒童公民繪本，透過故事中各種傳遞語言、自由、居住正義等蘊含的議題。

落實校務資訊公開，強化自我課責及監督機制

逐年增加校務公開資訊項目，以及可供校內單位檢視之校務資訊儀表板。至109年已公開132項校務資訊項目，介接92個資料表(庫)，並規劃自動化填報系統，朝向提供正確性、一致性與即時性的校務資訊邁進。



16.3.1 本校學風自由，鼓勵探究正義的價值

本校學風自由，對於歷史系學生因學術探究過去歷史，自發組織，回顧歷史推動正義精神。「黎明破曉前」學生團隊自發推動校園轉型正義，以地景為文本，帶領學生尋訪當年四六事件與白色恐怖的發生場景。學生團隊期望在此次活動後，校園轉型正義的推動能拓展至文學、攝影及各領域實踐中。是歷史邀請學者就正義的主題發表演說，例如，楊翠教授演講「如何看見？——歷史真相與檔案運用」，主要解釋轉型正義並不是清算，檔案公開是轉型正義必要的過程，雖有分裂社會的疑慮，但事實上唯有公開才更能尋得寬容，進一步達成和解。

規劃公平、正義的活動及課程

本校積極推廣公平、正義意識於課程及活動中，鼓勵校園各單位辦理公平正義相關演講活動和課程。本校通識中心的課程中，重視公民素養和鼓勵學生進行相關議題的探究，培養學生參與公共事務所需的知識、態度和技能。亦經常舉辦電影及講座，推廣社會正義議題的反思，以及邀請校內教授與學生討論社會議題。例如，歷史系對正義議題進行講座。學生事務處、課外活動組，及學生會舉辦「學生權益與校園公共參與」講座，邀請議員演講，分享自身參與公共事務的經驗。

臺師大教授積極參與公共事務 協助國家政策制定與發展

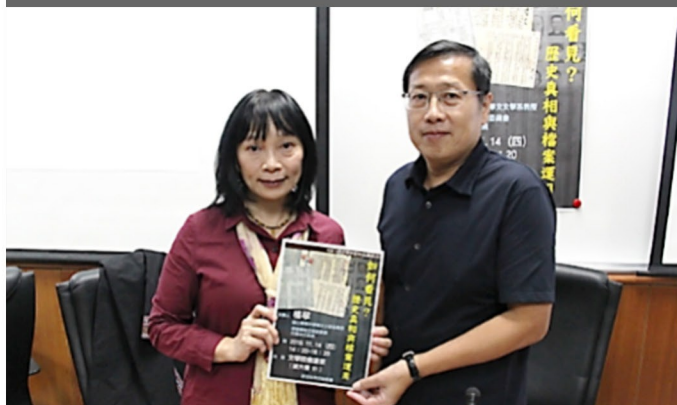
本校教授亦積極參與公共事務，尤其是教育政策方面，本校109年共辦理四場教育政策建言記者會，如，「臺灣邁向雙語國家教育政策建議」、「智能障礙學生大學教育的再造方案」、「國際數學與科學教育成就趨勢調查」、以及「新台風、新雙語」記者會。根據其研究結果及調查，對政府提供政策制定建言，對國家、社會發展產生影響和助益。員演講，分享自身參與公共事務的經驗。



「黎明破曉前」團隊帶領學生尋訪四六事件發生場景



楊翠教授演講「如何看見？—歷史真相與檔案運用」



推動校園轉型正義 師大生尋訪四六事件地景

<https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=19962>

16.3.2 臺師大常為政府提供專家建議與建言

本校為臺灣研究型指標大學，研究教師人員經常為政府政策諮詢對象，亦會提供政府具體的專家建議，經由政府邀請擔任公家機構的諮詢委員或顧問，教師研究人員亦會根據研究結果，自行發表對公共事務的建議。例如，本校於109年辦理的教育政策建言記者會，包含：



12/24 「新台風、新雙語」記者會

<https://www.tccl.ntnu.edu.tw/index.php/2020/12/25/20201225/>



11/30 「智能障礙學生大學教育的再造方案」記者會

<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202011300262.aspx>

16.3.3 議員談學權 鼓勵師大生關心校園正義

臺師大學生會、學務處專責導師室與課外活動組，共同舉辦「學生權益與校園公共參與」講座，10月13日特邀新北市議員戴瑋姍，分享她過去擔任臺大研究生協會會長任內，爭取學生權益，落實校園轉型正義，健全學生民主自治機制，以她自身經歷鼓勵臺師大學生關心學生權益，增進參與校園公共事務的意願。



頒發感謝狀予戴瑋姍議員

NEWS 相關報導



【師大新聞】戴瑋姍議員談學權 鼓勵師大生關心校園正義

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19552>

16.3.4 民運人士與師大學生談論少數民族問題 深入挖掘被消失的歷史

國立臺灣師範大學文學院原住民族研究發展中心邀請民運人士吾爾開希·多萊特以維吾爾族流亡份子身份，與學生談論中國少數民族議題，他從維族歷史切入，探討當今中共介入維族社會，所衍生相關問題，並藉此題引導學生思考其歷史脈絡，以及觸發社會公平正義的思辨。



NEWS 相關報導



【師大新聞】吾爾開希論中國少數民族問題 深入挖掘被消失的歷史

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19715>

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



夥伴關係



亮點數據 Highlight Data

1

2020年加入**10**個以上國際性組織，共同推動永續發展目標

2

2020年獲得國內**3**項USR大獎



17.1 目標精神與本校理念

聯合國永續發展目標期望透過世界各國在資金募集、技術交流、國與國之間的增能、降低開發中國家對外貿易門檻、實現國家對外對內政策一致性、扶持弱勢國家等方式，凝聚改變力量。本校以善盡大學社會責任為職責，**在整體校務治理方面**，連結相關利害關係人，包括學生、畢業校友、教師、研究人員、行政團隊等，共同推動以永續發展目標為理念的校務治理與發展。**在**

社區方面，關心鄰近社區的特色族群，如銀髮族群、運動族群、夜市商圈、藝術文化活動等，建構共存共榮的夥伴關係，促進地區的優質發展。**在國家方面**，建置永續發展目標的專業智庫，提供政策發展及專業諮詢服務，並與政府部門形成夥伴關係，共同推動永續發展目標。**在國際方面**，鼓勵師生參與永續發展相關的國際組織與會議，分享本校的特色成果，共同實踐永續發展的任務。





17.2 成果說明

本校從強化與非政府部門的連結、建置國際協作平台、及推動大學社會責任等三個層面，協同相關的利害關係人共同執行永續發展目標。

協助臺灣教育部提升偏鄉高中教育水準

臺灣教育部「高中優質化輔助方案」以發展各區域優質高中為政策目標，旨在強化學校教育品質，使學生皆能適性就近入學。本校自2007年擔任計畫總主持人至今已10餘年，2020年共協助249所學校推動新課綱與提供專業支持系統，並辦理百餘場工作坊精進教師專業知能、協助區域課程發展，落實十二年國民基本教育之目標。



協助臺灣教育部扶助弱勢低成就學生，弭平學習成就落差

本校2016年開始受教育部委託，成立「PASSION扎根教學團隊」，建立完善的教學支持系統，協助偏鄉學校提升教學效能，至今已協助50所學校、辦理教師增能研習122場次、提供學生學習診斷服務達61,251人次，並成立893個扎根班，服務學生達6,680人次。定期就實踐經驗撰寫成果報告，建立長期縱貫之學力資料庫，作為教育部制定偏鄉政策之參考。

推動綠色大學，簽署塔樂禮宣言

本校多年來推動節能減碳計畫，努力營造藝術人文與生態永續融合的校園，期許能有更多大學加入簽署，共同攜手改造大學校園。「塔樂禮宣言」是目前國際公認大學推動永續發展最具指標意義的文件。2014年全臺25所大專院校齊聚本校，共同簽署塔樂禮宣言，宣示落實地球環保，永續經營校園。與全球環境教育夥伴(Global Environmental Education Partnership, GEEP)合作，舉辦首場臺灣與美國雙邊氣候教育工作坊，進行永續發展教育的經驗分享。參與台灣綠色大學聯盟，形成夥伴關係，共同推動永續發展目標。

與非政府組織合作，實現永續發展目標

在環境保育方面，本校環境教育研究所成員於2012年加入「國際濕地科學家學會(Society of Wetland Scientists, SWS)」至今，共同推動國際溼地保育，參與濕地研究與國際合作計畫。在綠能產業方面，與「中華民國智慧運輸暨能源產業協會」合作，建置符合原廠規格的訓練中心，開設「Gogoro電動機車維修人才認證培訓師大專班」，培育具備相關服務及維修技術的人才，並協助逾30位學生考取原廠認證。在人權方面，2019年開始與「中華奧林匹克委員會」合作辦理「國際婦女與運動研討會」，實現性別平等，並賦予婦女權力；2020年協助與單項運動協會共同簽署「女性與運動宣言」。



17.3 特色亮點

攜手國際組織 齊力抗疫

本校體育與運動科學系研究團隊，2020年參與由德國波茨坦大學橫跨99個國家發起的跨國研究(International Research Group (IRG) on COVID and exercise)，探討COVID-19流行期間運動行為與情緒的變化，研究結果已發表於《國際環境研究與公共衛生期刊》(International Journal of Environment Research and Public Health)。2020年，研究團隊更以跨國研究為基礎，針對臺灣進行探討，提供疫情、健身運動、心理健康在當前與未來之因應，並受邀於中央流行疫情指揮中心的記者會進行報告。參與「國際運動心理學會(International Society of Sport Psychology, ISSP)」，共同探討新冠病毒對人們「心理健康」的負面影響。2020年於《國際競技與健身心理學期刊》發佈社論，呼籲全球應針對疫情採取應對措施，並說明「運動」在心理健康扮演的關鍵角色。



【師大新聞】體育系張育愷教授研究臺灣樂活防疫成果 獲登國際知名期刊

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19551>

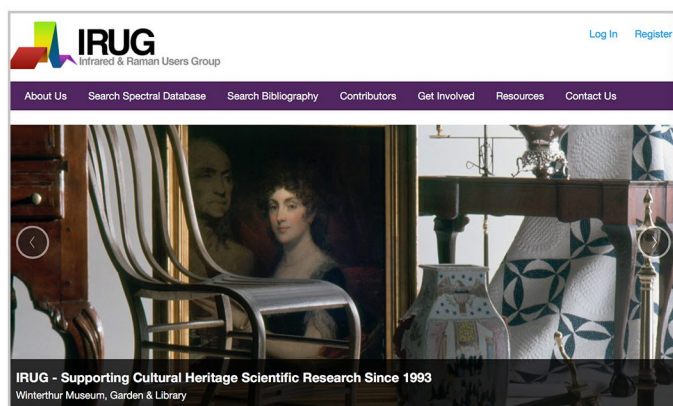
展現世界高度 落實永續發展目標

本校與美國耶魯大學哈斯金實驗室，於2019年共同成立「大腦發展與學習聯合實驗室 NTNU-Haskins Joint Laboratory of Brain Development and Learning」。利用近紅外線血氧監測系統(fNIRS)儀器，進行嬰幼兒語言及閱讀發展介入研究，以及收集跨語言資料及進行資料分析比對。並以此實驗室作為推動亞太各國全球閱讀素養的連結站(Connection Hub)及數據整合分析的工作站(Data Analysis and Integration Station)。為積極發展成為國際的修復平台，本校文物保存維護研究發展中心加入「國際紅外光線與拉曼光譜組織(Infrared and Raman Users Group, IRUG)」，成為亞洲地區唯一大學會員國，雙方合作推動IRUG-NTNU「國際紅外線暨拉曼技術分析使用者組織－文化遺產科學研究及資料庫計畫」，2017年至今已持續完成177筆拉曼圖譜、119筆紅外光圖譜，持續朝向建置大中華文物史料數據資料庫邁進。



【師大新聞】師大攜手耶魯成立實驗室 盼將大腦研究運用教學現場

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=18779&keywords=fNIRS>



【IRUG網站】Infrared and Raman Users Group

<http://irug.org/>

推動大學社會責任 成效深獲各界肯定

本校成立永續發展委員會及永續發展中心，並結合校內多個學術及行政單位，建立全校性永續治理機制，引導學生對社會與環境產生關懷，達成聯合國永續發展目標，促進社會連結。《天下雜誌》連續2020年進行「天下USR大學公民」調查，也是國內唯一的USR調查。根據調查結果，臺師大位居公立一般大型大學組第四名，透過「深耕偏鄉弱勢教育」、「營造高齡友善社區」及「減塑心家園」，帶領大學生進入場域深耕，進行在地實踐，並讓社會大眾見證大學連結地方，解決在地需求的能量。2020 TCSA「臺灣企業永續獎」本校在「大學USR永續方案獎」受高度肯定，「深耕偏鄉教育」計畫榮獲銀獎，「建構高齡者長健全方位系統－營造高齡友善社區」計畫獲得銅獎。

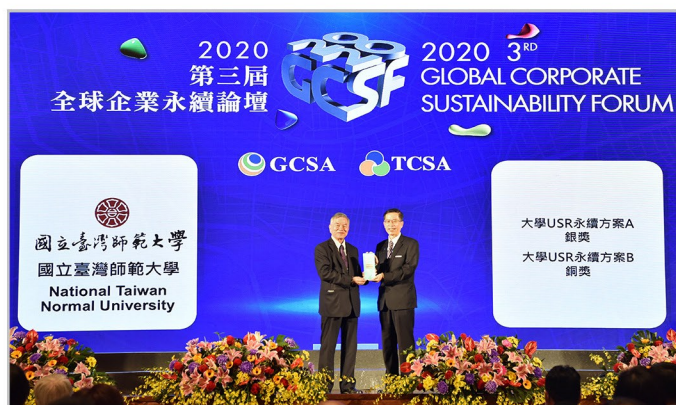


NEWS 相關報導



【師大新聞】推動大學社會責任 臺師大獲天下USR大學公民獎

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19543&keywords=%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E7%A4%BE%E6%9C%83%E8%B2%AC%E4%B%B>



【師大新聞】大學USR永續方案獎 臺師大兩計畫奪獎

<https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=19694&keywords=USR>

2021 NTNU

國立臺灣師範大學 · 永續發展年報
Sustainable Development Annual Report

